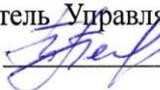


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»

Протокол от 16.04.2025 г № 3
Председатель Управляющего Совета школы
 Т.Е.Петрова

Приказ от 16.04.2025 г № 193
Директор
Р.А.Бреев

«Утверждено»



Принято решением педагогического совета
Протокол № 10 от 15.04.2025 г

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
за 2024 год

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» / МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
2. Учредитель (учредители): администрация Никифоровского района
3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Победы, д.10, р.п. Дмитриевка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393000
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Победы, д.10, р.п. Дмитриевка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393000
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-475-36-3-00-86
1.6. Факс: 8-475-36-3-00-86
1.7. Адрес электронной почты: nikifscoll2@r36.tambov.gov.ru
1.8. Адрес сайта школы: https://nikifschkola2.gosuslugi.ru/
1.9. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: 1.9.1* Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): <u>Голицинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Молодёжная, д.37-а, с. Голицыно, Никифоровский район, Тамбовская область, 393015</u> <u>Озерский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Центральная, д.52, с. Озерки, Никифоровский район, Тамбовская область, 393033</u> <u>Старинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>с. Восточная Старинка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393032</u> <u>Туровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Тамбовка, с. Туровка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393010</u> <u>Юрловский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Площадь Советов, д.8-А, с. Юрловка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393011</u>

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Бреев Александр Михайлович	89084687519
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по УВР	Кузнецова Галина Евгеньевна	89106590028
		Заместитель директора по УВР	Погребнёва Галина Александровна	89156716628
		Заместитель директора по ВР	Щербакова Людмила Владимировна	89156674070
		Заместитель директора по УВР	Конькова Ольга Валентиновна	89156782109
		Заместитель директора по АХЧ	Хлуденцов Евгений Иванович	89106573553
3.*	Руководитель Голицинского филиала	Заведующий филиалом (совмест.)	Кумицкая Лилия Николаевна	8(47536)33-2-48
	Руководитель Озерского филиала	Заведующий филиалом (совмест.)	Курихина Ольга Николаевна	8-(47536)35-6-80
	Руководитель Старинского филиала	Заведующий филиалом(совмест.)	Царева Наталия Анатольевна	8(47536)35-6-17
	Руководитель Туровского филиала	Заведующий филиалом (совмест)	Туровская Марина Владимировна	8 (47536)33-6-19
	Руководитель Юрловского филиала	Заведующий филиалом	Егорова Екатерина Владимировна	8(47536) 33-4-94

Раздел II. Система управления организацией

Система управления и руководства школой строится на демократических принципах, самоуправлении, поощрении инициативы, самостоятельности и гласности. Административный штат представлен директором, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР, заместителем директора по АХЧ.

Высшим органом самоуправления МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» является **общее собрание трудового коллектива**, которое принимает Устав образовательного учреждения и решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений, определяет основные направления совершенствования и развития образовательной стратегии школы.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, решение вопросов о приёме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников. В основе работы методсовета – развитие педагогического творчества учителя.

Под началом методического совета функционируют **методические объединения**: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей предметов эстетического цикла, объединение классных руководителей.

Классные родительские комитеты МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» действует в тесном контакте с классным руководителем и руководствуется в своей деятельности Уставом школы, Положением, планом работы классного родительского комитета, решениями классных собраний, Совета родителей.

Совет «Движения первых» (Совет первых) является высшим органом ученического самоуправления, основная задача которого – организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, защита прав и интересов обучающихся.

В школе также осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования.

Школьный Управляющий Совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления образовательной организацией. Основными задачами ШУС является:

- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

По письму Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653 советы получили новые функции, такие как популяризация семейных ценностей.

Выводы по разделу: управление образовательной организацией осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ, что даёт следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;

- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

Школа обладает необходимыми информационными ресурсами и ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства. Информация о деятельности педагогического коллектива доступна для всех участников образовательных отношений и социума. Она представлена: на школьном сайте <https://nikifschkola2.gosuslugi.ru/>, в ежегодном отчёте о результатах самообследования, на информационном стендах школы, в сетевых сообществах, группах (<https://vk.com/redaktsiya.school2>)

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году

Образовательная деятельность в Школе регламентируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). региональными и локальными документами.

В отчетный период реализованы основные образовательные программы дошкольного (до 31. 05.2024 г), начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

В 2024 году в школе действовали следующие формы получения образования: очная, очно-заочная.

На 31.12.2024 года в базовой школе насчитывалось 20 классов – комплектов, в которых:

1. начальная школа (1-4 классы) - 120 человека;
2. основная школа (5-9 классы) – 167 человек;
3. средняя школа (10 - 11 классы) – 27 человек.

Из-за отсутствия детей не состоялся набор в группу дошкольной подготовки в сентябре 2024. Реализация программы дошкольного образования временно прекращена.

Всего на конец 2024 года насчитывалось 310 обучающихся, что свидетельствует о снижении количества в связи с переездом молодых семей в город и низкой рождаемостью.

На старшей ступени обучения в отчетный период открыты 10 класс социально-экономического профиля и 11 класс универсального профиля с углубленным изучением математики.

Организован подвоз 26 детей из филиалов для обучения в базовую школу тремя школьными автобусами.

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» продолжило реализацию обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и обучение по единым федеральным общеобразовательным программам. Разработаны рабочие программы по предметам в конструкторе рабочих программ на сайте единого содержания общего образования.

Изменения в школьном образовании, предусмотренные Федеральным Законом №479-ФЗ от 26.12. 2024 г. внесли корректировку в учебные планы школы.

Курс ОБЖ с 1 сентября 2024 года получит название «Основы безопасности и защита Родины», изменилось и его содержание. Новая Концепция по информационной безопасности детей признала необходимым дополнить программу по основам жизнеобеспечения блоком знаний по кибербезопасности. Для десятиклассников курс расширен за счет введения элементов НВП – начальной военной подготовки, организованы учебные военные сборы..

В соответствии с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как логическое продолжение «Основ религиозных культур и светской этики», введен в образовательный процесс в 5 – 6 классов и стал самостоятельной дисциплиной.

Уроки труда (предмет получил название «Труд (технология)») приобрели новое содержание за счет блоков по 3-Д моделированию, робототехнике, Современным технологиям обработки материалов. Блок «Черчение» реализуется как модуль в рамках уроков труда (технологии) в 5-9 классы.

В 2024 году продолжилась реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», учебная неделя начиналась с общешкольной линейки и поднятия (выноса) государственного флага РФ и флага Тамбовской области.

Классные руководители 6-11 классов в рамках единого профминимума каждый четверг проводили профориентационные занятия «Россия-мои горизонты».

Также в 2024 году МБОУ «Никифоровская СОШ №» продолжила свою деятельность в соответствии с нацпроектом «Школа Минпросвещения России», провела повторную самодиагностику и скорректировала Программу развития в соответствии с выявленными дефицитами.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2024 года в школе насчитывалось 18 детей с ОВЗ (10 человек с ЗПР, 8- с нарушениями речи). В школе осуществляется инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья учатся в общеобразовательных классах с обычными детьми.

3 обучающихся (Попов А, Панин М, Нестеров Д) обучались индивидуально на дому, остальные в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам.

С 2017 года в школе реализуется ФГОС для детей с ОВЗ, (адаптированные образовательные программы (варианты 7.1, 7.2, 8.0, 5.1, 5.2.)

В школе созданы минимальные условия для доступа лиц с ОВЗ: имеются пандус, табличка-вывеска для слепых.

3.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые при осуществлении образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы требует использования современных технологий взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией развития критического мышления, применяются технологии педагогического сотрудничества, модерации, активные и интерактивные методы обучения на основе применения компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с современными требованиями образования на уроках учителя применяют системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, развивающее и проблемное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые технологии.

Формы организации учебной деятельности – это уроки, лекции-презентации, семинары, практикумы, творческие мастерские, защита проектов и др.

Сегодня Школа стремится к комплексной оценке образовательных результатов ребенка. Это не только предметные, но и личностные и метапредметные компетенции. Задача педагогов – научить обучающихся не просто добывать знания, но и формировать функциональную грамотность, т.е. использовать для решения конкретных проблем. Мы даём возможность развить универсальные, гибкие навыки (soft skills) (работа в команде, коммуницирование, постановка целей и задач, принятие решений). Разумеется, не забываем важность формирования прикладных, конкретных навыков (hard skills), которые относятся к определённой предметной области.

С введением стандартов СОО в учебном плане школы появился отдельный предмет «Индивидуальный проект», оценка за который, наряду с другими дисциплинами, идёт в аттестат. В школе порядок работы над итоговым индивидуальным проектом (ИИП) определяется нормативным локальным актом, «Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «Никифоровская СОШ №2». Согласно этого документа, учащиеся выполняют в течение года и представляют на защиту итоговый проект – один в 10-м классе и один в 11-м. С сентября 2024 года данный предмет согласно учебного плана остался только в 10 классе

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» прописана в основной образовательной программе. Она согласуется с требованиями ФГОС. И если в 1-4 и 5-8 классах допускаются групповые проекты, а индивидуальные выполняются по желанию ученика, то в 9-11 классах защита индивидуального проекта становится обязательной и выносится на итоговую аттестацию.

Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

По мере необходимости в образовательной деятельности используются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. Уроки в дистанционном формате проходят как в офлайн, так и в онлайн-режиме с использованием цифровых образовательных платформ, в том числе «Сферум». Все педагоги и обучающиеся школы подключены к единой образовательной среде –Цифровой образовательный контент (ЦОК).

Кроме того, были созданы предметные группы в «ВК», «Дневник.ру» с целью предоставления учащимся возможности задать учителю-предметнику любой вопрос по изучаемой теме.

В 2024 году образовательная организация перешла на использование в образовательном процессе только государственных российских информационных систем. Педагоги и учащиеся прошли регистрацию на федеральной государственной информационной системе (ФГИС) "Моя школа" - инструмент в помощь учителю, родителю, ученику, начата работа по использованию её возможностей и ресурсов в образовательной деятельности. Платформа объединяет электронные дневники и журналы, расписание уроков, библиотеку электронных материалов к урокам, учебные симуляторы, онлайн-курсы и другие сервисы.

Согласно постановлению № 1678 в школе принят локальный акт, размещенный на сайте, который регулирует использование дистанционных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где ведется контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

3.3. Методическая и инновационная деятельность

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляет методическую и инновационную деятельность в целях профессионального развития педагогов и повышения качества образования.

Продолжил свою деятельность **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, открытый в 2020 году. Деятельность центра была выстроена на основании утвержденных планов с учетом того, чтобы коллектив школы и филиалов смогли воспользоваться инфраструктурой центра при организации и проведении методических семинаров, совещаний, педагогических советов. Запланированы и проведены учебно-воспитательные, методические и социокультурные образовательные события.

На базе Центра реализуются 3 общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей «Проба пера», «Туристы-краеведы», «Дизайн. Путь к творчеству», программа внеурочной деятельности «Шахматы». В связи с увольнением педагога, временно (с 01.09.2024 г) прекратили реализацию программы «Шахматы». С 01.09.2024 года на базе «Точки роста» учащиеся 4-а класса включены в реализацию программы

внеурочной деятельности «Юный конструктор». В сетевом формате школа совместно в региональном Центром «ИТ-куб. Тамбов» осуществляет взаимодействие и работает по программам ДО «Креативный пользователь ПК» и «Техническое моделирования и конструирования», рассчитанных на учащихся начальных классов.

На уровне региона транслировали свой опыт работы в «Точке роста» Дмитриевцева Н.А («Особенности создания тестов в ФГИС «Моя школа»), Шишова Н.П («Создаем анимационную открытку в СКРЕТЧ»). К сожалению, кроме сотрудников центра, педагогические работники школы не проявляют должной активности и не участвуют в проведении занятий, мастер-классов, трансляции опыта на межмуниципальном и региональном уровнях, используя инфраструктуру и оборудование центра.

✓ **Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания «Восхождение»** продолжил свою работу по ежегодному плану, который предполагает взаимодействие всех муниципальных образовательных организаций, структур дополнительного образования и учреждений культуры.

Согласно Комплексному плану работы ЦДНВ состоялись традиционные мероприятия - муниципальный духовно-патриотический и патриотический фестиваль «Здесь моя Родина, вера моя...», который объединил более 30 участников, представивших лучшие творческие номера в 3-х жанрах. Формат фестиваля позволил создать открытую диалоговую площадку, где педагоги, подготовившие участников фестиваля, имели возможность обменяться мнениями и получить профессиональные рекомендации от специалистов – членов жюри.

В декабре на базе школы прошел второй фестиваль семейного чтения «Рождественское чудо» для обучающихся начальных классов. Целью мероприятия является формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей детей.

В апреле на главной сценической площадке МО проведен межмуниципальный епархиальный фестиваль «Святой Руси пасхальный звон», участниками которого стали творческие делегации из общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей Мичуринского, Никифоровского, Первомайского, Сосновского, Моршанского и Петровского муниципальных округов.

Традиционно школьные команды принимают участие в межмуниципальных детских духовных образовательных чтений в рамках Питиримовских, Кирилло-Мефодиевских и Владимирских чтениях.

В февраля 2024 года десятиклассники представляли ЦДНВ на межмуниципальном мероприятии духовно-нравственного содержания, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в формате интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», которое состоялось в Старохмелевском филиале Мичуринского МО, заняв там второе место.

В ноябре 2024 года руководитель ЦДНВ Л.В. Щербакова представила опыт работы на тему «Ключевые вопросы воспитания. Традиционные ценности русского человека» на ХХІХ региональных Питиримовских духовно-

образовательных чтениях Тамбовской епархии по теме «80-летие Великой Победы: память и духовной опыт поколений» в формате педагогических чтений», став призером этого мероприятия. А материал, представленный на педагогических чтениях, вошел в Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Духовные скрепы» общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского».

✓ В 2024 году в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в рамках участия в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» открыты дополнительные места дополнительного образования и заработал Школьный театр. На средства проекта приобретена звуковая аппаратура

✓ В числе 17 школ региона на базе образовательной организации оборудованы 2 специализированных класса БАС в рамках федерального проекта «Беспилотные авиационные системы», где ребята осваивают азы пилотирования, конструирования и ремонта гражданских беспилотников.

Управление методической работой

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности.

В прошлом учебном году проведён 1 педагогический совет аналитического характера по итогам предыдущего года, 2 тематических педсовета **«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»**, **«Современный учитель. Расставляем акценты»**. 1 педагогический совет был посвящён обсуждению результатов самообследования школы за 2023 год, 1- обсуждению результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа МИнпросвещения России», 4 плановых педагогических совета по решению вопросов о допуске, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического совета на которых поднимались важные вопросы, связанные:

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (планы, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, школьной научно-практической конференции;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период;

- заслушивались аналитические материалы

В 2023-2024 учебном году в рамках **информационного направления методической работы** был обновлен стенд в учительской «Методические

вести», оформлены стенды о Порядке, сроках и правилах организации и проведения ВПР школьников, ГИА выпускников.

На методических совещаниях рассмотрены вопросы:

- ✓ об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в том числе на платформе «Сириус»;
- ✓ функционал ФГИС «Моя школа»;
- ✓ о новом Порядке аттестации педагогических работников;
- ✓ использование ресурсов платформ ИСРО и РЭШ для формирования функциональной грамотности обучающихся
- ✓ о содержании единых федеральных образовательных программ и др.

Были проведены плановые методические мероприятия,

1. Методический интенсив «Цифровая трансформация образования: от идей до реальности»

Получилась интересная и продуктивная по своему содержанию встреча, на которой педагоги обсудили показатели цифровой зрелости обучающихся, опыт использования единых цифровых информационных систем и средств обучения для организации информационно-коммуникационного взаимодействия с обучающимися и родителями, проанализировали верифицированные образовательные ресурсы, варианты использования нового технологического оборудования на уроках и в рамках внеурочной деятельности. Формат мероприятия позволил подключиться к трансляции коллегам из филиалов и всем заинтересованным лицам.

2. Интерактивная сессия «Как не потерять себя в профессии».

Участники мероприятия обсудили проблему профессионального выгорания педагогов и методы его профилактики. Важными составляющими эффективной работы является стремление к личностному саморазвитию, чувство коллективизма, совместные дела и школьные традиции. Педагоги дали оценку формированию собственного имиджа, примерили на себя роль профессионального оратора, отметили важность неформального общения с детьми и коллегами.

3. Квизы как одна из разновидностей организованного досуга для взрослых и старшеклассников нашли своё место в системе школьных традиций. В прошедшем году тематические квизы были проведены накануне праздников Дня Защитника Отечества и Международного женского дня. Совместная коммуникация педагогов и обучающихся помогла лучше узнать друг друга, снять барьеры в общении, установить атмосферу взаимопонимания.

Школьные методические объединения проводили заседания по своему плану, которые касались, в основном, вопросов рассмотрения рабочих программ, подготовки к школьному и муниципальному этапам ВОШ, проведению мониторингов, приёмов формирования функциональной грамотности, обсуждению рабочих программ, подготовки к ГИА.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, МС, ШМО были актуальны. Решения, выносимые по их итогам, позволяли своевременно корректировать и совершенствовать образовательную деятельность.

Повышению профессионального мастерства педагогов и распространению опыта способствовали также **предметные недели**, В ходе открытых уроков и внеурочных мероприятий учителя смогли привлечь внимание коллег к актуальным проблемам образования и эффективным практикам.

3.4. Анализ контингента обучающихся

На 1 января 2024 года в школе обучались 317 учеников, на 31 декабря 2024 года - 309. На сегодняшний день зафиксированы 16 многодетных семей, в которых 31 ребёнок обучается в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» .

На конец отчетного периода в школе насчитывается 20 классов – комплектов, из них с 1-го по 9 классы - по 2 параллели классов.

Общие сведения о численности обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	2023 год	2024 год
Начальное общее образование	140	120
Основное общее образование	174	163
Среднее общее образование	26	26
ИТОГО	340	309

Средняя наполняемость классов в 2024 году в начальной, основной и средней школе составляла 15,4 человек (в прошлом году- 17).

Школьными автобусами подвозятся из близлежащих сельских территорий 26 человек. Из них 11 человек- учащиеся 1-4 классов, 12- 5-9 классов, 3- 10-11

классов.

3.5. Работа по обеспечению здоровья и организации горячего питания

Особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления. В МБОУ «Никифоровская СОШ №2» создана оздоровительная инфраструктура: имеется медицинский кабинет, прививочная, кабинет педагога-психолога, спортивный и тренажерный залы, тир. Оформлены «зеленые зоны» из цветочных композиций в коридорах и фойе школы, организовано горячее питание обучающихся.

Ежегодно осуществляется мониторинг по общей оценке здоровья учащихся, комфортности в школе, проводится диспансеризация учащихся и педагогических работников, делаются профилактические прививки и витаминизация учащихся.

В целях оздоровления и профилактики заболеваний детей осуществляется совместная деятельность с Никифоровской Центральной районной больницей, Детско-юношеской спортивной школой.

Мониторинг здоровья учащихся МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2024 году

Кл.	Общее количество учащихся	Группа здоровья (кол-во учащихся)					Количество детей, имеющих хронические заболевания				
							всего	в том числе			
		I	II	III	IV	V		орган зрения	позвоночника (сколиозы и др)	органов пищеварения	другое
1-4	120	30	60	16	0	0	31	13	0	17	2
5-9	163	36	132	8	1	0	50	16	6	21	0
10-11	26	5	20	1	0	0	10	6	0	4	0
Всего	309	71	212	25	1	0	91	35	6	42	2

Учителя физической культуры ведут работу по формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью, проводят качественные учебные занятия.

Повышение мотивации к занятиям спортом, подготовка к спортивным соревнованиям осуществляется в рамках школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв».

Один раз в четверть проводятся общешкольные Дни здоровья на свежем воздухе. Всё это способствует хорошему уровню физической подготовленности обучающихся. Спортсмены школы подтверждают данные показатели на спортивных соревнованиях разного уровня от школьного до регионального, добиваясь высоких результатов.

В 2024 году в школе по инициативе активистов «Движения первых»

продолжили проводить ежедневные утренние зарядки для учащихся начальных классов.

Одной из основных задач МБОУ «Никифоровская СОШ №2» является обеспечение всех школьников горячим качественным и здоровым питанием в соответствии с нормами и стандартами. Сбалансированное питание школьников является необходимым условием гармоничного роста, физического развития и успешного обучения детей и подростков. В школьной столовой созданы необходимые условия для обеспечения учащихся горячими обедами. Приготовление блюд осуществляется на основании разработанного и согласованного с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Тамбовской области в г. Мичуринске, Мичуринском, Петровском, Первомайском, Никифоровском и Староюрьевском муниципальных округах примерного меню на период 10 дней в соответствии с требованиями СанПиН, куда входят первые блюда, блюда из мяса и рыбы, гарнир из круп и макаронных изделий, салаты из свежих овощей, горячие и напитки.

В рамках реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года **бесплатным** горячим питанием в нашей ОО и филиалах обеспечены 100% обучающихся 1-4 классов. Средняя стоимость горячего обеда в 2024 году составила 90 рублей на одного ученика.

Обучающиеся 5-11 классов питаются за счёт родительской платы (кроме льготников). Оплата производится безналичным способом через автоматизированную систему учёта «Аксиома». Цена обеда составляет примерно 110 рублей. Питанием охвачено 100% учащихся 5-11 классов.

Группа учащихся льготной категории (из многодетных, с хроническими заболеваниями ЖКТ, инвалиды, из семей участников СВО) получает питание в соответствии с принятым Постановлением администрации Никифоровского муниципального округа № 531 от 22.04.2024.

Регулярно проводится проверка школьного питания комиссией от родительской общественности. Нарушений в приготовлении пищи, содержании обеденного зала, в санитарном состоянии кухни, в отклонении от ежедневного меню не установлено. Информация размещается на сайте школы. Контроль за качеством приготовления блюд ежедневно осуществляется школьным медицинским работником.

Классными руководителями проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей о необходимости получения горячего питания детей в школьной столовой. Принимаются меры к максимальному охвату обучающихся всех возрастных категорий горячим питанием.

3.6 Оценка психолого-педагогических условий

В МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, ведут следующие

специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, советник по воспитанию, тьютор. В школе – 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей.

Действует служба школьной медиации. В течение года обращений в службу не было.

В соответствии с программами и ежегодными планами ОО велась работа по созданию комфортной образовательной и воспитательной среды, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. Ключевыми мероприятиями данного направления для всех специалистов являются проведение тренинговых занятий с обучающимися, диагностика обучающихся, педагогов и родителей по таким шкалам, как «психологическая комфортность», «психологическая удовлетворенность», «психологическая безопасность» и, конечно же, профилактическая работа по преодолению дискомфорта.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывают помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе в 2024 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- усвоение ими знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Кроме того, психолого-педагогическая служба школы уделяет огромное внимание решению других, не мало важных задач, а именно:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В настоящее время вопрос профилактики противоправных действий и депрессивных состояний подростков, а также склонности к суициду находится на особом контроле администрации школы, классных руководителей.

В 2024 году школа работала, опираясь на накопленную методическую базу, руководствуясь нормативными документами и методическими рекомендациями по профилактике суицида среди несовершеннолетних, действует план мероприятий по профилактике суицида, обновлен банк данных, который позволяет контролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы. Вопросы успеваемости трудных подростков стали одним из основных вопросов, рассматриваемых среди прочих на Совете профилактики правонарушений. Проводимая работа дала положительный эффект, на 01.09.2024 на ВШУ состоял один подросток (обучающийся 7 А класса Климанов Кирилл).

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, воспитательных событий, родительских собраний, привлечение учащихся в различные творческие объединения, занятия в творческих объединениях ОО, в учреждениях дополнительного образования и спортивные секции ШСК «Олимпийский резерв». Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе была построена работа по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительного применения подхода, направленного на укрепление психического и психологического здоровья в целом.

Выводы:

Профилактическую работу и психолого-педагогическое сопровождение необходимо продолжить, подключая новые формы работы с детьми, активно используя службу медиации школы и работу «Социальной гостиной», выявлять на ранних стадиях проблемные семьи.

3.7. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с изменениями, произошедшими в сфере государственной образовательной политики. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

В соответствии с утвержденной «дорожной картой» и Календарным планом воспитательной работы Рабочей программы воспитания МБОУ «Никифоровская СОШ №2» ШВР и классными руководителями реализуется Рабочая программы воспитания, направленная на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Скорректирован календарный план на 2024 год по рекомендациям Минпросвещения (письмо от 30.08.2024 № 06-1145), добавлены мероприятия ко Дню защитников Отечества и 80-летию Победы в ВОВ.

Для воспитания правильной идеологии и поднятия чувства патриотизма с каждый понедельник первым уроком проходит общешкольная линейка с церемонией поднятия государственного флага РФ и флага Тамбовской области под звуки государственного гимна и гимна Тамбовской области. В теплое время года это происходит во внутреннем дворе школы, в холодное - в актовом зале для 5-11 классов и в рекреации на первом этаже для учащихся 1-4 классов.

Во исполнение Закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ во внутреннем дворе школы установлены мачты для государственного флага РФ, флагов Тамбовской области и Никифоровского муниципалитета. Получены обновлённые государственные символы: герб, флаги, гимн.

Стандарт церемонии поднятия и выноса флагов осуществляется на основании Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404792193/>.

В 2023 году для подтверждения уникальности и единства коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №2» были разработаны и приняты знаки отличия школы: флаг, гимн и эмблема, которые использовались и в 2024 году.

Учебная неделя начинается с флагманского проекта 2022 года – внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоры о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон», в которых принимали участие наши педагоги. Кроме того все классные руководители прошли курсы повышения

квалификации по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (кроме Лютиковой Н.Б.), а также ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"

Заместитель директора по воспитательной работе обучался по дополнительной профессиональной программе «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях», «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект (ФГБНУ "ИИДСВ")», «Эффективное управление командной работой в образовательной организации». Вместе с советником по воспитанию прошли очное обучение по дополнительной профессиональной программе квалификации «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации».

В штат педагогов школы с сентября 2022 года введена новая должность советника по воспитанию. Им стала бывшая выпускница школы Шмакова Д.С. Главная задача советника — через взаимодействие с органами школьного самоуправления, детскими общественными объединениями, педагогами, родителями развивать воспитательную среду, ориентированную в первую очередь на потребности и интересы ребенка. Советник призван вовлечь школьника в мир общественно полезной деятельности, детско-юношеских объединений и движений, поддержать его инициативы, помочь раскрыть способности и потенциал ребенка. В 2024 году Д.С. Шмакова в составе лучших специалистов, занимающихся воспитанием детей, представляла Тамбовскую область на выставке-форуме «РОССИЯ» на ВДНХ в г. Москве.

Активно ведется работа по развитию воспитательных пространств внутри школы. С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. Такой Центр создан и в нашей школе. Центры детских инициатив – это новые школьные пространства, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений, а советники по воспитанию и классные руководители будут вести там классные часы и иную внеурочную деятельность. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Обучающиеся 1-4-х классов (кроме 4 Б класса) вместе со своими классными руководителями принимают участие в реализации программы социальной активности детей младшего школьного возраста «Орлята России».

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Школа находится в центре поселка. В непосредственной близости от неё расположены Районный дом культуры, Детская школа искусств, спортивный зал ДЮСШ, центральная районная библиотека, районный краеведческий музей. Это значительно облегчает решение задач воспитания

в сотрудничестве образовательной организации с социальными партнерами.

На протяжении многих лет, благодаря своей материальной базе, школа является муниципальной площадкой для проведения спортивных соревнований по стрельбе, сдаче норм ВФСК «ГТО».

Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, опекунских или многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, а также опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая геополитическая ситуация в стране привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, среди которых добро, патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, природа, социальная солидарность и многое другое.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиционными в школе являются мероприятия:

- День Знаний
- День Здоровья
- Новогодние утренники и шоу-программы
- Осенний бал для старшеклассников
- День самоуправления
- Вечер встречи выпускников
- Патриотические и экологические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зеленая весна», «Зеленая планета», «Разделяй с нами» «Сделаем вместе», «Мир для добрых дел» и др.
- Пасхальный фестиваль
- Неделя православной книги
- Благотворительная ярмарка «Вкуснотеево»
- Оказание помощи детскому дому «Аистенок»
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер

Ежегодно на базе школы в летний период организуется работа лагеря дневного пребывания «Орленок» и лагеря труда и отдыха «Юность».

В рамках сотрудничества с Никифоровским ЦЗН было трудоустроено 53 человека (из базовой школы и филиалов). Учащиеся выполняли работы по благоустройству территории школы, а также работали в качестве помощников воспитателя в ЛДП.

На базе школы в июне были организованы 10-дневные военно-спортивные сборы для юношей 10 классов, которые прошли с использованием дистанционных технологий, а в октябре состоялись практические занятия.

3.8 Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2024 году все классные руководители базовой школы и филиалов продолжили реализацию федерального проекта «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

Кроме того, продолжен курс внеурочной деятельности по ранней профориентации школьников. Каждый четверг в 6-11 классах проходят внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». Здесь ребята узнают о многообразии сфер профессиональной деятельности, рынке труда, изучают свою предрасположенность к различным профессиям. Школа реализует основной уровень профминимума, который предполагает не только внеурочные занятия, но и профориентационные уроки, экскурсии, проектную деятельность, занятия по интересам в сфере дополнительного образования. Безусловно, эффективную работу выстроить невозможно без совместных программ с колледжами и вузами, без участия работодателей, а также сотрудничества с родителями. И здесь школа также использует эти возможности. В рамках «Недели без турникетов» обучающиеся школы посещают градообразующие мероприятия муниципального округа.

В 2024 году школа реализовывала 11 программ дополнительного образования по 5 основным направленностям: *социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой.*

Сведения о реализуемых программах ДО в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2023 году

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	Ф.И.О. педагога	Кол-во ставок педагога
1	«Звонкие голоса»	художественная	Волкова Елена Владимировна	0,5
2	«Эстрадный вокал»	художественная	Гурьева Виктория Дмитриевна	0,5
3	«Дизайн. Путь творчества»	художественная	Шишова Наталия Петровна	0,5
4	«Музыка без границ»	художественная	Гурьева Виктория Дмитриевна	0,5

5	«Навстречу ветру»	художественная	Дмитриевцева Яна Викторовна	0,25
6	«Воспитай лидера»	Социально-гуманитарная	Лапыш Татьяна Сергеевна	0,5
7	"Маршрутами родного края»	туристско-краеведческая	Корабельникова Светлана Ивановна	0,5
8	«Будь в форме»	Физкультурно-спортивная	Черкасов Александр Иванович	0,25
9	БАС	техническая	Черкасов Александр Иванович	0,25
10	«Школьный театр«Лицедеи»	художественная	Дегтярева Людмила Владимировна	0,5
11	«Школьный театр«Лицедеи»	художественная	Теняева Любовь Николаевна	0,5
12	"Проба пера»	художественная	Архелова Светлана Анатольевна	0,75

Благодаря договору сотрудничества с Никифоровской ДЮСШ в школе реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

С целью интеграции общего и дополнительного образования школа заключила договоры о сотрудничестве с Никифоровской детской школой искусств, Домом детского творчества, и другими социальными партнерами Никифоровского муниципального округа

Для создания условий по развитию способностей и талантов детей образовательная организация использует не только собственные и муниципальные ресурсы, но и возможности региональных партнёров. Так, в рамках партнерского соглашения, учащиеся 2 А и 3 А классов осваивают общеразвивающие программы дополнительного образования технической направленности на базе Центра образования «IT- куб. Тамбов».

3.9. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Помимо проведения занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», школа продолжила профориентационную деятельность в других направлениях. Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- проектную деятельность старшекласников;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие старшеклассников в «Любимых экономических встречах», организуемых Институтом экономики ТГУ им. Державина, квест-играх и др.)

- экскурсии на предприятия Никифоровского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей (акция «Неделя без турникетов»)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- В 2024 году МБОУ «Никифоровская СОШ №2» продолжило реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором участвуют обучающихся 6 -7 классов.
- ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков «Шоу профессий» проекта «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2024 году продолжилось сотрудничество школы с Центром занятости населения Никифоровского района, осуществляется краткосрочное трудоустройство подростков в каникулярное время (весна, лето).

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляет сетевое взаимодействие с Мичуринским государственным аграрным университетом, Тамбовским государственным техническим университетом, ТГУ им Г.Р.Державина в вопросах профессиональной ориентации школьников, развития способностей и талантов (олимпиада имени И.В.Мичурина, конференция «Путь в науку» и др). Обучающиеся 10-11-х классов принимают участие в онлайн – занятиях, проводимых сотрудниками университетов.

3.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

При проектировании и построении информационно-образовательной среды образовательной организации мы исходим, не только из уровня оснащенности компьютерными и техническими ресурсами, но и из ее содержательных характеристик.

Основные содержательные требования к проекту ИОС изложены в ФГОС ООУ: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения» должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

В 2024 году материально-техническая составляющая ИОС МБОУ «Никифоровская СОШ №2» пополнилась за счет участия в федеральном проекте ««Беспилотные авиационные системы» (БАС)

Оценка параметров ИОС (с учётом филиалов)

№ п/п	Параметры среды	Оценка ¹
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	107
3.	Количество компьютерных классов, ед.	2
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	35
5.	Количество интерактивных досок, ед.	5
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1

6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными организациями	1
6.6.	Мониторинг здоровья учащихся	1
6.7.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1

1 Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

В 2024 году в школе продолжил функционировать информационно-библиотечный центр. Ключевая задача ИБЦ – с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для повышения качества образования и воспитания.

Школьный ИБЦ, наряду с традиционными, оказывал современные виды пользовательских услуг, такие как: электронный каталог книг и учебников; электронная библиотека; медиатека; электронные книжные выставки; электронные учебники.

Все инновационные технологии в школьном информационно-библиотечном центре были бы невозможны без внедрения в работу ИБЦ информационно-компьютерных технологий. Для пользователей библиотеки имеются 4 ноутбука с выходом в Интернет, для проведения мероприятий - мультимедийный проектор и экран.

В целях создания безопасного информационного пространства Школа подключена к ЕСПД с контент-фильтрацией. Во всех классах проведены классные часы «Безопасный интернет», школьники регулярно принимают участие во Всероссийском Уроке цифры, цифровом диктанте, онлайн-олимпиадах.

Выводы по разделу: организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях". Проводится комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение горячим питанием.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Программа обучения выполнена по всем предметам учебного плана. В образовательной деятельности используются современные методики и технологии.

Школа осуществляет качественную методическую и информационную поддержку образовательных процессов и профессионального развития педагогов.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании разработанных программ и планов работы и охватывает все необходимые направления формирования личности.

Существующая система профориентационной работы в школе позволяет решать проблему готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Общие сведения об успеваемости

В 2024 году в школе обучались 327 обучающихся (с учетом группы предшкольной подготовки). Аттестовано 298 человек. Процент обученности составил 99,7 %. Процент качества знаний – 57%.(на 1,3 % выше показателя прошлого года). 43 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 127 человек закончили учебный год на «4» и «5». «Похвальный лист» получили 25 учеников.

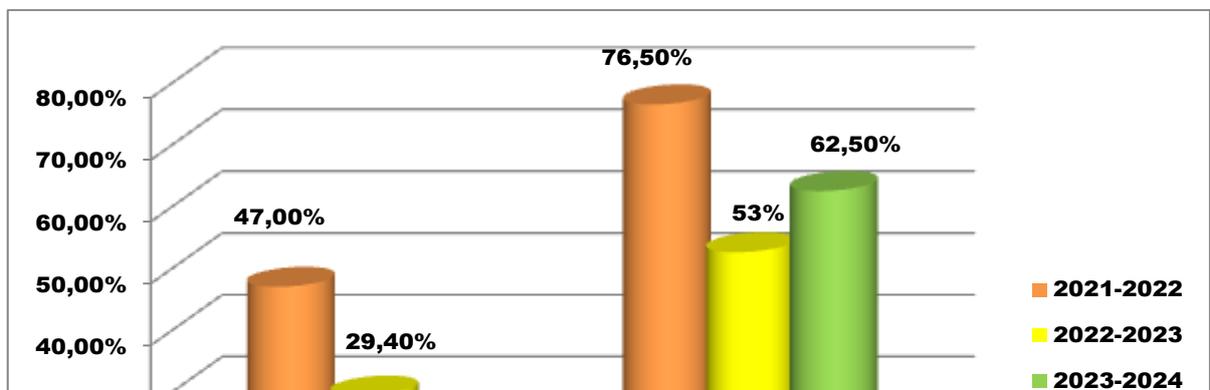
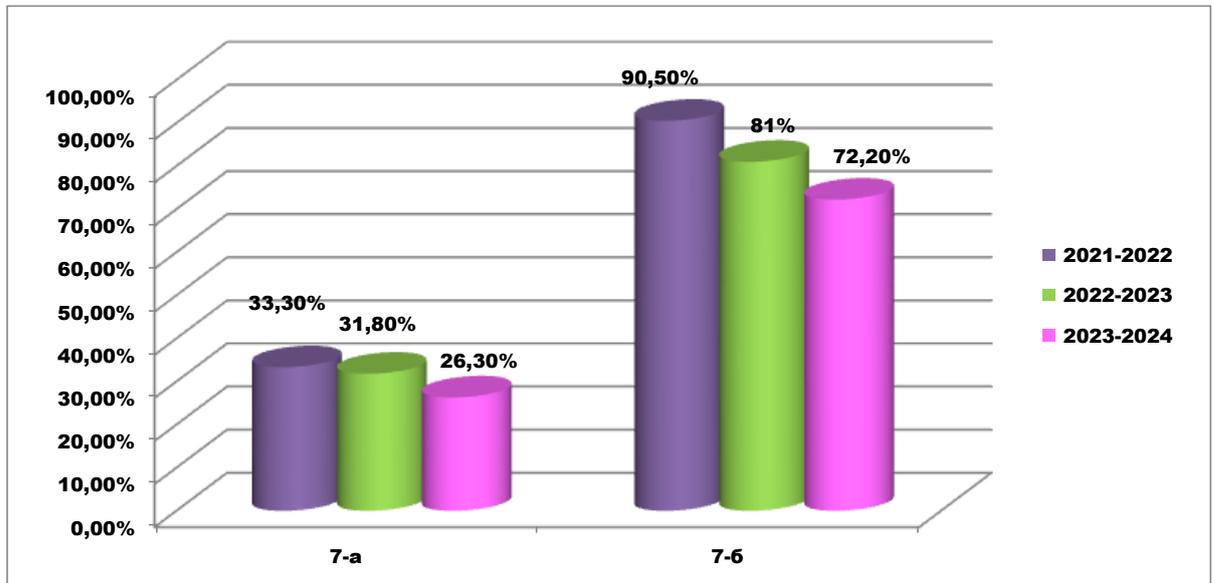
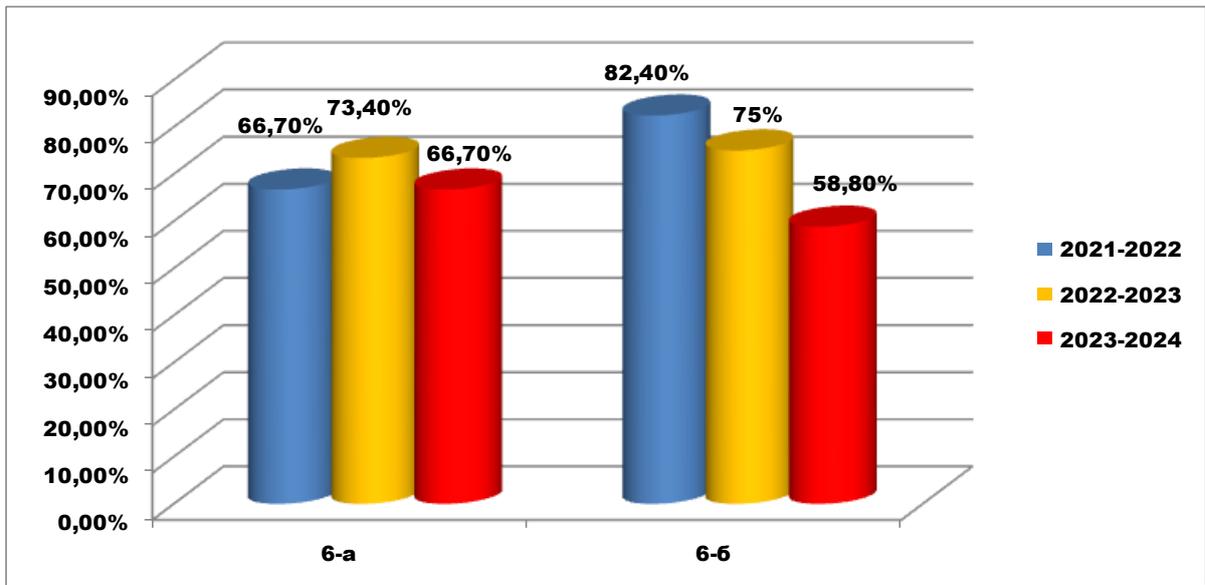
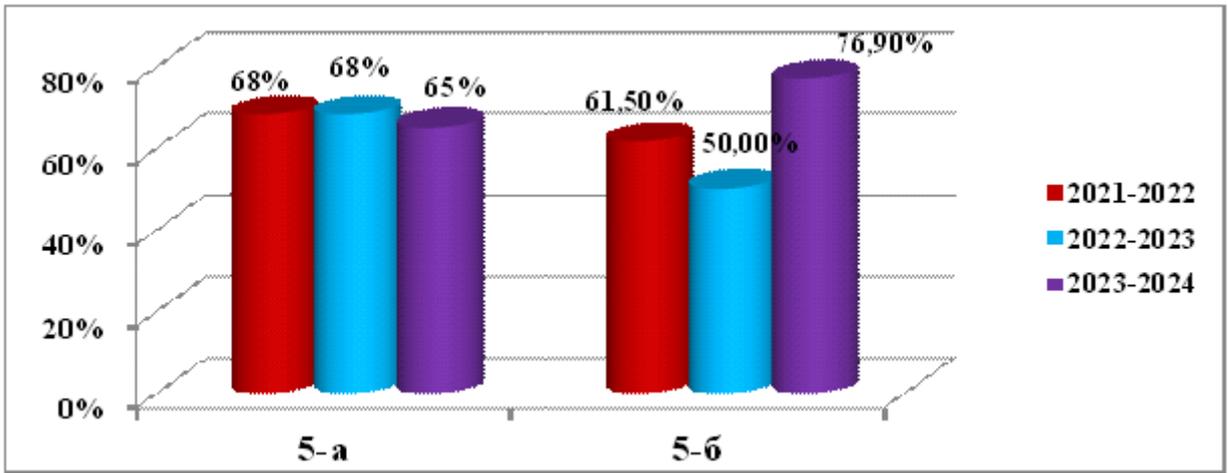
Хорошие результаты (50% и выше) – в 5-аб кл. (кл. рук. Жилина Н.Б., Шмакова Д.С.), в 6-аб кл. – (кл. рук. Теняева Л.Н., Щербакова Л.В.), 7-б кл. (кл. рук. Шишова Н.П.), 8-б кл (кл. рук. Шубина Л.В.), 11 кл. (кл. рук. Тарасова Н.А.). Самый высокий процент качества знаний – 5-б. (76,9%), 7-б (75%), 6-а – (66,7%), 11 кл. (69,2%).

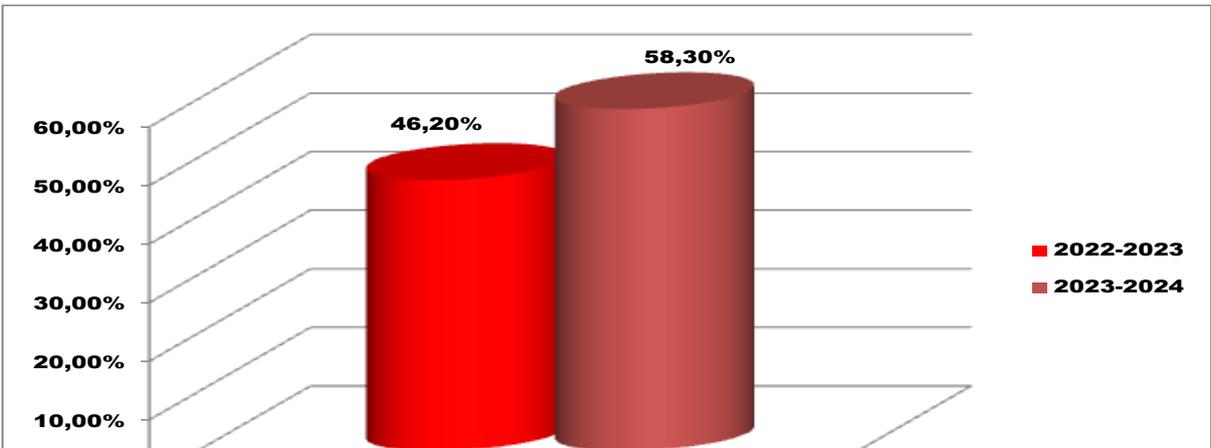
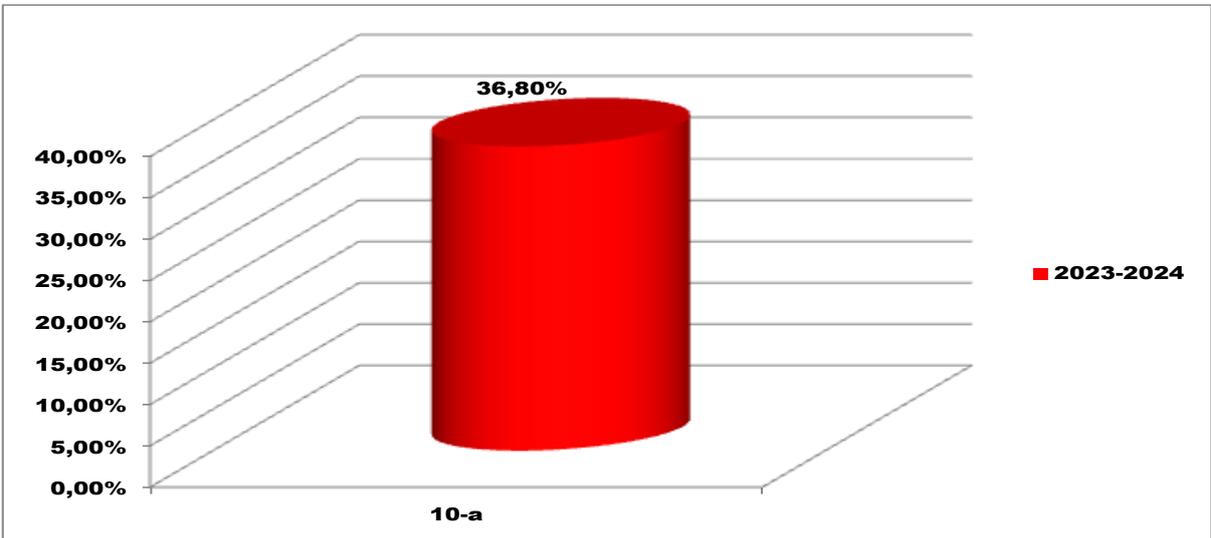
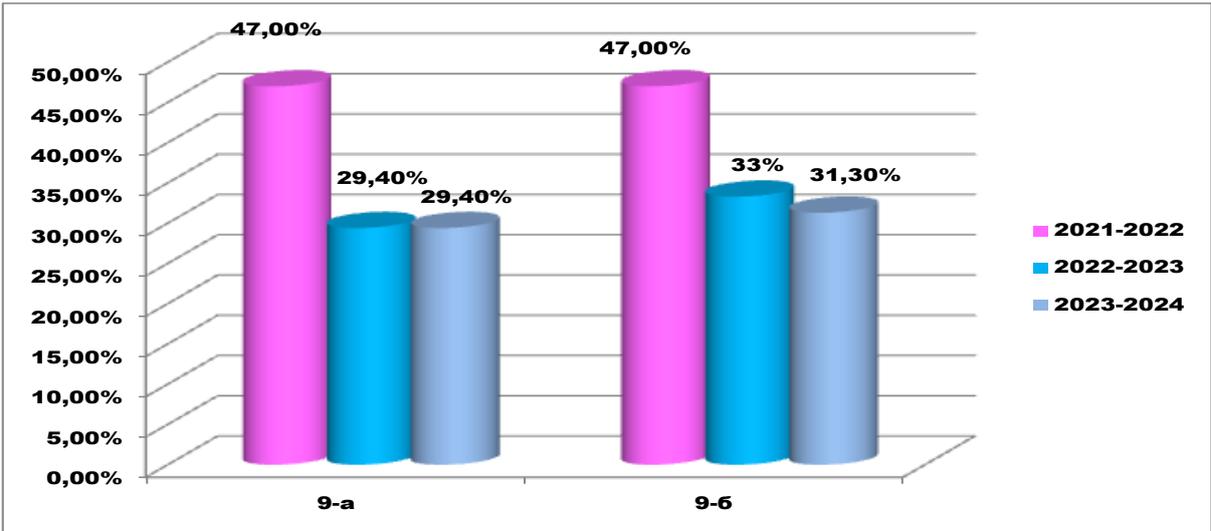


4.2. Общая статистика учебной деятельности за 3 года

№ п/п		2020- 2021 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год
1.	Кол-во учеников, обучавшихся на конец уч.года	342	340	327
	а) в начальной школе	137	140	132
	б) в основной школе	179	174	164
	в) в средней школе	26	26	31
2.	Отсев (в течение года)	10	2	7
3.	Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	5	1	2
4.	Не получили аттестаты	-	1	3
	а) об основном образовании	-	1	2
	б) о среднем образовании	-	-	1
5.	Кол-во учеников, оставленных на повторный год	-	-	1
	а) в начальной школе	-	-	1
	б) в основной школе	-	-	-
	в) в средней школе	-	-	-
6.	Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом с «отличием»	5	3	5
	а) в основной школе	2	1	4
	б) в средней школе	3	2	1
7.	Количество выпускников, поступивших в колледжи	24	12	23
	а) основной школы	23	12	19
	б) средней школы	1	0	4
8.	Количество выпускников, поступивших в вузы	10	13	8
9.	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	13	18	13

Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года





Анализ выше приведённых диаграмм показывает, что качество знаний повысилось в 5-б (на 26,9%), 8-б классе (на 9,5%), 11 кл. (на 12,1%), осталось стабильным в 9-б классе (29,4%). В остальных классах наблюдается снижение качества знаний: в 5-а (на 3,2%), 6-а (на 6,7%), 6-б (на 16,2%), 7-а (на 5,5%), 7-б (на 8,8%), 8-а (на 14%), 9-а (на 2%).

Анализ качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний		
	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
Русский язык	65,8%	67,7%	67,5%
Родной язык (русский)	75,4%	80,3%	
Литература	78,3%	78,7%	79,4%
Родная литература (русская)	85,8%	83,75%	
Математика	65,4%	65,4%	59,3%
Информатика	76,7%	67,4%	61,8%
История	79,7%	75,5%	78,7%
Обществознание	82,5%	82,5%	78,5%
Экономика	93,3%	63,7%	63,7%
Право	88,9%	100%	83,3%
Биология	86,6%	79,2%	74,0%
География	82,6%	80,5%	69,6%
Физика	56,3%	49,2%	51,6%
Астрономия	93,3%	84,6%	
Химия	54%	48,1%	51,1%
Английский язык	70,6%	67,6%	73,7%
Немецкий язык	74,7%	76,94%	
ИЗО	99,6%	99,6%	98,6%
Музыка	98,2%	89,2%	86,2%
Физическая культура	98,8%	95,4%	93,6%
Технология	100%	93,8%	91,2%
ОБЖ	100%	99,2%	94,2%

Анализ качества знаний по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний по ИЗО - 98,6%, ОБЖ – 94,2%, физической культуре – 93,6%, технологии – 91,2%,

По сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний повысилось по русскому языку (0,2%), литературе (1,3%), истории (3,2%), физике (2,4%), химии (3%), английскому языку (6,1%).

Снижение качества знаний наблюдается по математике (6,1%), информатике (5,6%), обществознанию (4%), праву (16,7%), биологии (5,2%), географии (10,9%), ИЗО (1%), музыке (3%), физической культуре (1,8%), технологии (2,6%), ОБЖ (5%). На уровне прошлого учебного года осталось качество знаний по экономике (63,7%).

В новом учебном году педагогам нашей школы важно продолжить работу с обучающимися, которые имели одну отметку «4» или одну «3» только по учебному предмету. Резерв повышения качества знаний среди учащихся, имеющих по одной «3», в начальной школе - 7 человек, в основной – 10 человек.

4.2. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

С 1-ого сентября 2023-2024 учебного года в начальной школе функционировало 8 классов, в которых работало 8 учителей начальных классов, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, 3 учителя иностранного языка, учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель - логопед. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа России». На конец года из 132 обучающихся были аттестованы 103 человека (2 – 4 классы), учащиеся 1-х классов (29 человек) аттестации не подлежали. 29 учеников первых классов усвоили учебную программу и переведены во второй класс.

Трое обучающихся в базовой школе по заключению ЦПМПК на основании медицинской справки обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (вариант 7.1 . Кириченко Григорий -4 А класс ,учитель Евстратова О. А., Бельков Максим -4 Б, Колмыков Михаил -4Б (учитель Дегтярева Л. В.). Попов Артем, ученик 2А класса, в течение учебного года был переведен на домашнее обучение по АООП НОО (вариант 8.1).

Ученик 1Б класса Нестеров Кирилл, (учитель Лютикова Н. Б., обучающийся по АООП НОО вариант обучения 7.2, в первом дополнительном классе переведен на домашнее обучение по врачебным рекомендациям.

Во 2Б классе, учитель Корякина О. А., ученик Шашленко Серафим по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения. По коллегиальному заключению ЦПМПК от 06.06.2024г переведен на обучение по АОП НОО для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Учебный план для детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, составляется индивидуально в зависимости от рекомендаций врача.

Результаты образовательной деятельности представлены в таблице
Итоговая ведомость успеваемости обучающихся 2-4 классов
за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Приб	Выбыло	«5»	«5»и «4»	«3»	«2»	Уровень обученности класса	Уровень качества знаний
1а Скрипкина О. А.	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-
1б Лютикова Н. Б.	12	11	-	Содилов А. в таджикистан	-	-	-	-	-	-
1-е кл	30	29	-	1	-	-	-	-	-	-
2а Князькова О. Н.	15	15	-	-	6	4	5	-	100%	66,7%
2б Корякина О. А.	16	16	-	-	3	9	3	1	93,8%	75%
2-е кл	31	31	-	-	9	13	8	1	96,7%	70,9%
3а Дегтярева О. А.	17	19	2 Солиева С., Солиева С.	-	2	9	8	-	100%	57,8%
3б Конькова О. В.	16	16	-	-	6	8	2	-	100%	87,5%
3-кл	33	35	2	-	8	17	10	-	100%	71,4%
4а Евстратова О. А.	19	19	-	-	1	10	8	-	100%	57,9%
4б Дегтярева Л. В.	18	18	-	-	2	13	3	-	100%	83,3%
4-е кл	37	37	-	-	3	23	11	0	100%	70,3 %
ИТОГО	131	132	2	1	20	53	39	0	99%	70,8%

Динамика основных показателей за последние четыре года:

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Обученность	100%	100%	100%	100%	99%
Качество знаний	75,9%	73,4%	72,5%	67,2%	70,8%

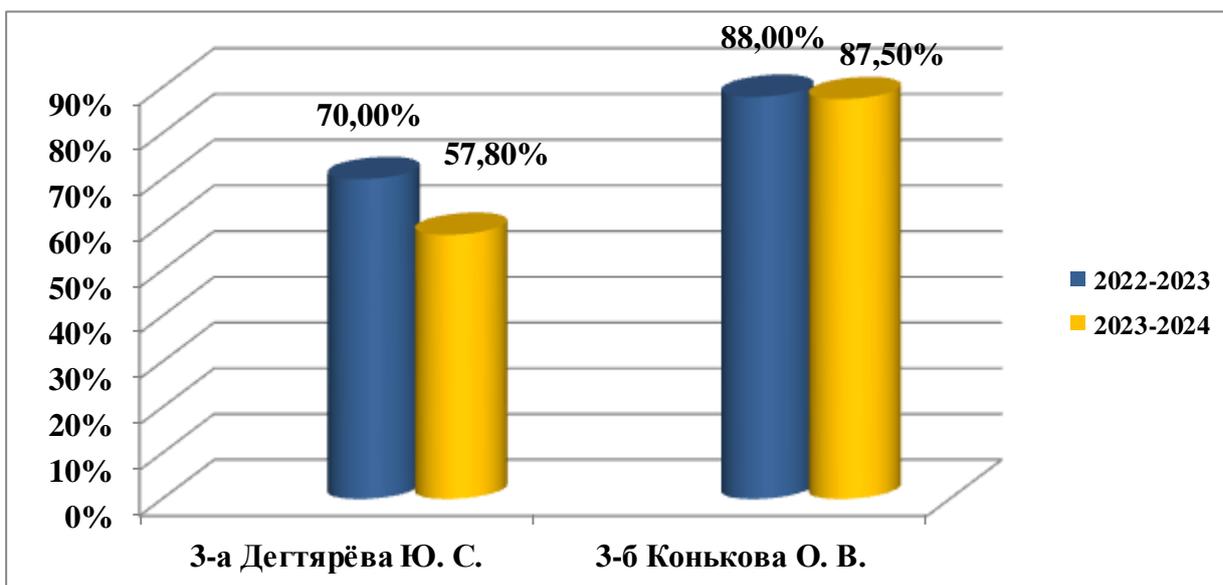
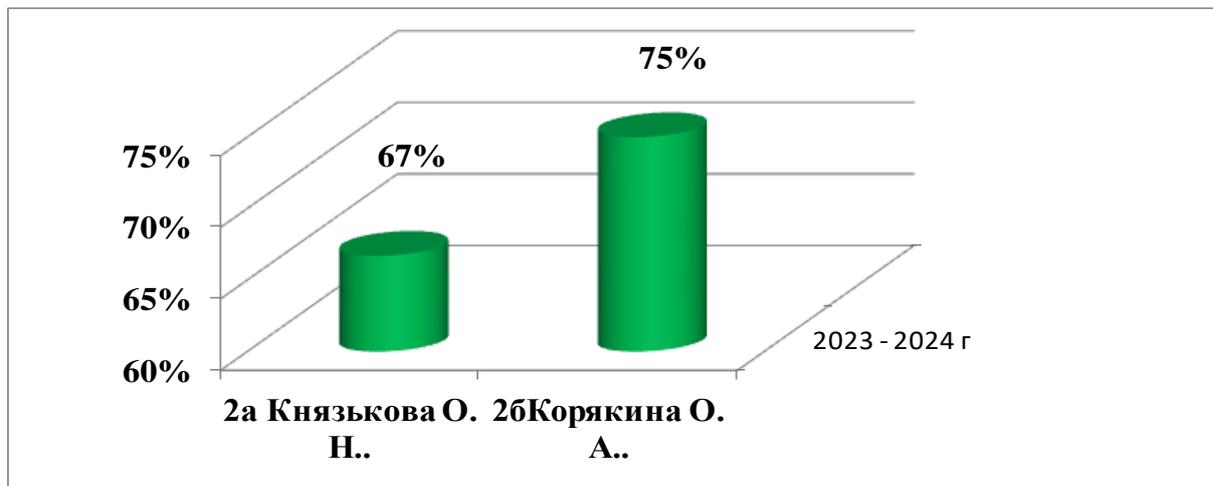


на «4 и 5» - 53 (53) человек (51,4%)

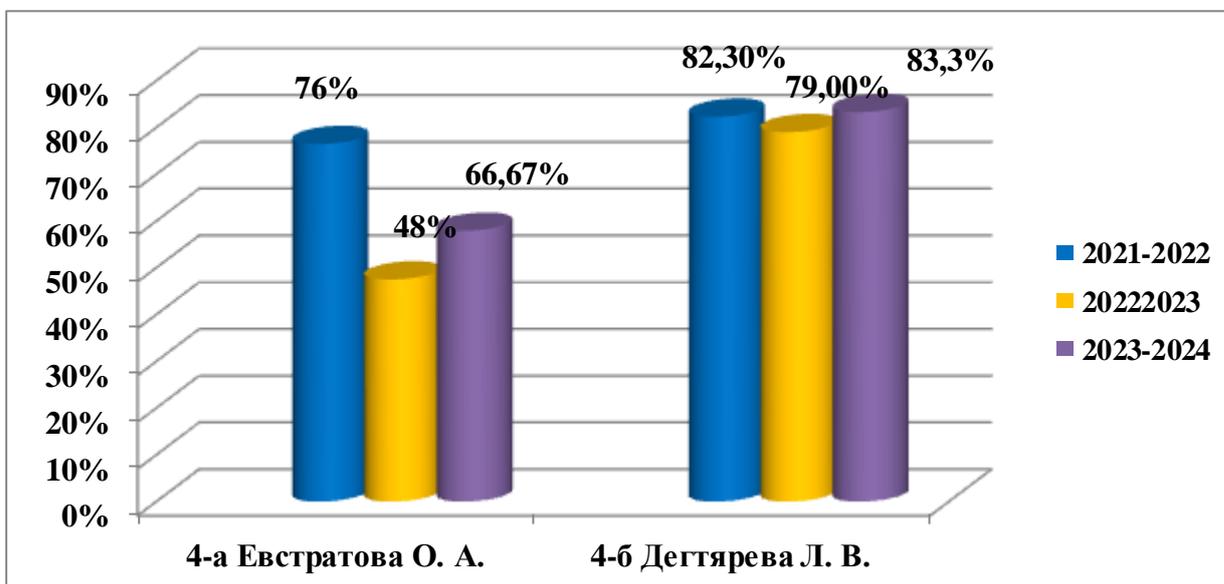
Имеют оценку «4» по одному предмету - 4 человека.

Имеют оценку «3» по одному предмету - 7 человек.

**Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года
2-е классы**



Качество знаний в 3-а классе понизилось на 12,2%, в 3б классе остается стабильно высоким.. Одной из причин понижения качества знаний в 3а классе можно считать прибытие в этот класс двух человек с удовлетворительными отметками, а также низкую мотивацию обучающихся.



По результатам данной диаграммы видно, что в 4а классе (учитель Евстратова О. А.) качество знаний повысилось на 18,6%, в 4б классе (учитель Дегтярева Л. В.) качество знаний стабильно высокое.

Целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся в образовательном процессе помогает устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

Дополнительные занятия с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников.

Кроме этого в течение учебного года с родителями проводятся индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Школьные мероприятия, совместные соревнования привлекают внимание родителей к проблеме успеваемости своих детей.

Анализ качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний				
	2019 – 2020 уч г	2020 – 2021 уч г	2021 – 2022 уч г	2022 – 2023 уч г	2023 – 2024 уч г
Русский язык	83,03%	78,8%	78,2%	73,8%	75,7%
Литературное чтение	95,5%	96,3%	96%	91,6%	92,2%
Математика	83,0%	80,7%	82,1%	85%	78,6%
Окружающий мир	91,07%	88,9%	93%	88%	87,3%

Английский язык	81,2%	85,3%	80,6%	74%	84,3%
Музыка	98,2%	98,1%	97%	98%	94,1%
Технология	99,1%	100%	99%	99%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	99,1%	100%	100%	100%	100%

Анализ работы по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний остаётся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии –100 %. Повысилось качество знаний по русскому языку на 2%, по английскому языку на 10%.. На 6% понизилось качество знаний по математике. Качество знаний по литературному чтению, Окружающему миру остается стабильно высоким.

4.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 33 ученика. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. 30 обучающихся сдавали ОГЭ, 3 человека – ГВЭ по русскому языку и математике.

На ОГЭ учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору: 3 ученика сдавала английский язык, 14 человек – обществознание, 4 – физику, 11 – информатику, 1 – химию, 4 – биологию, 21 – географию, 1 - литературу.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году несколько изменился. Школьники, не справившиеся с прохождением аттестации за 9 класс с первого и со второго раза, получили третью попытку.

Экзамен по русскому языку.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-а классе – 56,25 % , обученность – 93,75% (учитель Теняева Л.Н.), в 9-б классе – 76,9% ,обученность – 92,3% (учитель Кулешова Т.А.). Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-ых классах – 65,5% , обученность – 93%. Анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы в 2023-20234 учебном году обученность составила 93%, качество знаний – 65,9%

Экзамен по математике.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по математике в 9-а классе 87,5%, обученность – 93,8% (учитель Козлова Е.В.), в 9-б классе – 84,6%, обученность – 100% (учитель Аксенова Н.В.), Анализ успешности

экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество знаний в 2023-2024 учебном году обученность составила 96,6%, качество знаний – 86,2 %. Анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы в 2023-2024 учебном году обученность составила 93,75%, качество знаний – 81,25%

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ

Предметы	Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ по предметам	Результаты				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	29	11	8	8	2	4
Математика	29	6	19	3	1	4
Обществознание	14	2	7	4	1	3,7
Физика	4	1	2	1	0	4
Химия	1	1	0	0	0	5
Биология	4	0	2	1	1	3,25
География	21	7	5	7	2	3,8
Литература	1	0	0	1	0	3
Информатика	11	0	3	8	0	3,3
Английский язык	3	2	1	0	0	4,7

Результаты государственной итоговой аттестации ГВЭ

Предметы	Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГВЭ по предметам	Результаты				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	3	1	1	1	0	4
Математика	3	0	3	0	0	4

Из 33 обучающихся 9-х классов 31 получили документ об образовании соответствующего образца. Четыре девятиклассника – аттестат с «отличием».

Два выпускника успешно пересдали экзамены в сентябрьские сроки и получили документ об образовании соответствующего образца

4.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе количество обучающихся составило 12 человек.. Все они были допущены к итоговой аттестации.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для 11-классников в 2024 году в связи с нововведениями в сфере образования также несколько изменился. Появилась возможность 2-ой раз пересдать экзамен для улучшения результата. В случае неудачи при сдаче профильной математики появилась возможность выбора - либо попробовать сделать это снова, либо выбрать базовый уровень ЕГЭ по математике

Этими возможностями воспользовался 1 выпускник (Стрыгин Д.) Он получил неудовлетворительный результат по двум обязательным предметам. Русский язык пересдавал для улучшения результата в дополнительные сроки в июле (количество набранных баллов достаточно для получения аттестата), математику успешно пересдал в сентябрьские сроки и получил документ об образовании соответствующего образца.

Выпускникам 2024 года, которые окончили школу без троек, с одной-двумя четвёрками, вернули серебряные медали и присвоили название «**За особые успехи в учении**» II степени.

Все выпускники 11 классов МБОУ «Никифоровская СОШ №2» успешно преодолели экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца Один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении» II степени», подтвердив свои заслуги по результатам ЕГЭ. Все выпускники в текущем учебном году сдавали ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы - по выбору учащихся, необходимые для поступления в ВУЗ. Математику профильного уровня сдавали 4 человека, математику (Б) – 7 чел., обществознание – 5 чел., историю – 4 чел., биологию – 1, химию – 1 чел., литературу – 1 чел., информатику (КЕГЭ) – 3 чел..

4.5. Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2024 году

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>% обученности</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Лучший тестовый балл</i>
Математика (п)	4	75%	45,75	86
Математика (Б)	7	100%	к. зн. – 100 %	ср. балл - 4
Русский язык	11	100%	62,4	83
Обществознание	5	100%	67	71
История	4	100%	67,25	84
Биология	1	100%	41	41
Химия	1	100%	47	47
Информатика и ИКТ	3	66,7%	53,7	90
Литература	1	100%	44	44

Общие выводы по разделу:

Содержание и качество подготовки выпускников можно считать удовлетворительными.

Задачи педколлектива на перспективу:

- ✓ совершенствовать качество проведения уроков, в том числе, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания;
- ✓ создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- ✓ продолжать и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными уровнями;
- ✓ создавать систему обучения, обеспечивающую, организацию продуманной работы в течение всего времени обучения предмету, развитие каждого ребенка;
- ✓ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ проводить практикумы, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приёмов по предупреждению этих ошибок;
- ✓ руководителям ШМО включить в план работы вопросы по повышению качества обучения и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО с учётом результатов прошлого года.

4.6. Внеучебные достижения обучающихся

Все родители хотят, чтобы их дети выросли успешными. В этом же видит свою задачу и современная школа, и нацпроект «Образование».

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах, заставляет двигаться к новым вершинам, к новым победам.

На протяжении многих лет работы школы были сформированы различные **формы оценки успеха:**

- смотры-конкурсы Портфолио обучающихся;
- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня на официальном сайте школе и в социальных сетях;
- публикации в школьной и районной газетах;
- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в фойе школы «Олимпийский резерв», «Лучшие в учебе», ШРИД, Центр «Восхождение» и других.
- размещение информации в классных уголках;
- представление лучших результатов работы на школьных и районных мастер-классах, выставках творческих работ, на школьной научно-практической конференции «Я-исследователь».

В течение прошедшего учебного года наши школьники добились успехов в различных областях науки, спорта и творчества

Одним из показателей качества образования является результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Таблица количества участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВСОШ в 2024 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	31	10	5	5	7	3	2	1
Астрономия	12	1		1	3			
Биология	28	4	1	3	4	1		1
География	55	29	15	14	10			
Информатика	8	0			0			
Искусство (МХК)	7	4	2	2	3			
История	20	6	1	5	1	1	1	
Литература	25	12	3	9	3	1	1	
Математика	40	0			0			
Обществознание	24	10	3	7	5	2		2
Основы безопасности и защиты Родины	13	3	2	1	1	1	1	
Право	3	1		1	1			
Русский язык	42	6	2	4	1			
Труд (технология)	27	0			8	3	1	2
Физика	12	1	1		5			
Физическая культура	50	33	15	18	12	7	1	6
Химия	13	2		2	7			
Экология	4	1		1	2			
Экономика	6	1	1		2			
ВСЕГО УЧАСТИЙ	420	124	51	73	75	19	7	12

Данные об участии школьников 4 классов в муниципальной олимпиаде в 2024 году

Предмет	Количество участников	Из них победителей	Призёров
---------	-----------------------	--------------------	----------

Математика	11		
Русский язык	13	5	3
ВСЕГО (один участник считается 1 раз)	15	5	3

**Таблица результативности участия школьников
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Наименование ОУ	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год	
	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>
СОШ №2	14	14	11	11	7	12

Данные об общем количестве участников ВСОШ в 2024 году

Класс обучения	Кол-во участников (чел.) (Один участник учитывается 1 раз)		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
4	14		
5	26		
6	27		
7	30	3	
8	20	5	
9	22	5	2
10	13	7	4
11 (12)	12	9	3
ИТОГО:	164	29	9

**Результаты участия в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Наименование ОУ	2021-2022 уч год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч. год	
	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>
СОШ №2	17	2	12	1	9	0

Особое внимание коллектив школы уделяет выявлению и поддержке одарённых учащихся.

**Результативность участия школьников в муниципальных, региональных
и Всероссийских мероприятиях в 2024 году**

Название конкурса, мероприятия с указанием уровня (муниципальный, областной и т.д)	ФИ участника (школьника)	ФИО педагога, подготовившего участника	Результат (участие, победитель, призер)
Всероссийский конкурс «Большая перемена-2024»		Шмакова Д.С. Архелова С.А	3 финалиста
МЭ Всероссийского конкурса хоровых коллективов	Хор школы	Волкова Е.В.	победитель
Всероссийский телепроект юных вокалистов «Ты супер»!	Гагиева У, 8-а кл	Волкова Е.В	Финалистка проекта
Всероссийская гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»	Черных А, 10 кл	Шубина Л.В.	Участие в региональном этапе
XVIII областная открытая научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	Синёва В, 11 кл Попов П, 11 кл	Теняева Л.Н Дмитриевцева Н.А.	Участие участие
Муниципальная научно-практическая конференция «Человек и природа»	Левин А, 9 кл	Туева Д.В.	1 место
Открытые «Деминские чтения»	Вержевикина Ю, 8-а кл	Погребнёва Г.А	Победитель МЭ, участник РЭ
Всероссийский конкурс сочинений	Старикова В, 11 кл Скрипкина п, 5-а кл	Жилина Н.Б Скрипкина О.А.	Победитель участник
Региональный этап всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы»	Середин С, 4-б кл	Дегтярева Л.В.	участие
III-ий региональный детско-юношеского поэтический конкурс «Снегирь»	Середин С, 4-б кл	Дегтярева Л.В.	1 место
Региональный этап Фестиваля-конкурса «За други своя!»	Гордеева С. Балобаева Я.-	Дегтярёва Л.В.	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Космические дали»	Середин С, 4-б кл	Дегтярёва Л.В.	3 место
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения « Дорога глазами детей» (региональный этап)	Фролов Н, 2-а кл	Князькова О.Н.	2 место
XII областной творческий конкурс «Вверх по радуге»	2 чел	Шишова Н.П.	1 победитель, 1 участник

<p>ХII Владимирские чтения Мичуринской епархии, ХIII Детские духовно-образовательные Питиримовские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»</p>	<p>Середин С, 5-6 класс, Черных А, 10 кл</p>	<p>Дегтярёва Л.В. Теняева Л.Н.</p>	<p>Сертификат участника 1 место Сертификат участника</p>
<p>Епархиальный конкурс «Свет рождественской звезды» (муниципальный этап)</p>	<p>Хомиченкова А, 1 б класс Гончаров К, 1-а кл Богатых А, 2-6 кл Михайлов И, 2-а кл 5-8 кл (6 чел)</p>	<p>Дегтярёва Л.В. Евстратова О.А. Лютикова Н.Б Скрипкина О.А. Шишова Н.П.</p>	<p>1 место 3 место 1 место 3 место Призеры и победители</p>
<p>Муниципального этапа регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей»</p>	<p>2 чел</p>	<p>Шишова Н.П</p>	<p>1 место, участие</p>
<p>Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»</p>	<p>4 чел</p>	<p>Шишова Н.П.</p>	<p>1 место -1 2 место -2 3 место 1 участие в региональном этапе</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс «Пушкин в карандаше и красках»</p>	<p>2 чел</p>	<p>Шишова Н.П.</p>	<p>участие</p>
<p>Региональный КОНКУРС РИСУНКОВ "МОЯ СЕМЬЯ - МОЕ БОГАТСТВО"</p>	<p>1 чел</p>	<p>Шишова Н.П.</p>	<p>участие</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче»</p>	<p>5 чел</p>	<p>Шишова Н.П.</p>	<p>участие</p>
<p>Региональный конкурс детского рисунка «НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>3 чел</p>	<p>Шишова Н.П</p>	<p>1 призер, 2 участника</p>
<p>Областной конкурс «Школа Конкурс мастерства юных дизайнеров и модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Мода – Новый Стиль Отношений»</p>	<p>Стёпин С, 8-б кл</p>	<p>Шишова Н.П.</p>	<p>участие</p>
<p>Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё признание –финансист»</p>	<p>Старикова В, 11 кл</p>	<p>Никитина А.А.</p>	<p>победитель</p>

(Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Москва)			
Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю иностранный (английский) язык (Москва)	Старикова В, 11 кл	Никитина А.А.	призёр
Региональный конкурс эссе на иностранных языках «Минувших лет живая слава» для учащихся 10-11 классов школ г.Тамбова и Тамбовской области и студентов ТГТУ» (английский язык, номинация «Письмо солдату»)	Старикова В, 11 кл	Никитина А.А.	победитель
IV Региональный конкурс ораторского искусства	Старикова В, 11 кл	Никитина А.А.	призёр
Конкурс в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» региональной смены «Содружество Орлят России»	4-а класс	Дегтярёва Ю.С.	Победитель , участник региональной профильной смены «Содружество Орлят России»
Конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» в номинации « Мама, папа, я и охрана труда».	3-а класс	Князькова О.Н.	Диплом 2 степени
Конкурс детских рисунков, посвящённому 79-летию со Дня Победы в ВОВ	3-а класс	Князькова О,Н.	Благодарственное письмо
Супер-финал серии квизов по экономической культуре и финансовой грамотности "От школьника до студента – один шаг"!	Команда 11 класса	Архелова С.А	Диплом 1 степени
Семейный конкурс творческих видеоработ от Центра креативных индустрий (номинация "Финансовая реклама")	1	Архелова С.А	Сертификат участника

Региональный конкурс для юных журналистов "Волна коммуникаций" (номинация "Мобильное фото").	1	Архелова С.А	Сертификат участника
Первенство по футболу среди ШСК Никифоровского округа	Команды школы	Лошакова О.И. Попова Н.Е	Участники 2007-2008 г.р. - 1 место 2009-2010 г.р. - 2 место 2011-2012 г.р. - 3 место
Первенство района по Локобаскету среди учащихся 2009 года и моложе	Команды школы	Лошакова О.И. Попова Н.Е	2 место девушки и 3 место юноши
Районные соревнования по Русской лапте 6-8 класс	Команды школы	Лошакова О.И. Попова Н.Е	3 место девушки и 3 место юноши
Проект «За звездой», посвященный празднованию 90-летия со дня рождения Ю. Гагарина	Милованова А., Гордеев И.	Лошакова О.И	участие
Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда по направлению «Спорт» в рамках ВБО «Искусство- Технология – Спорт».6-7 кл	команда	Лошакова О.И. Полпова Н.Е.	2 место в зональных соревнованиях, 6 место в региональном этапе
Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию. Номинация «Путешествуем по родному краю»	1 чел	Корабельникова С.И	участие
Научно- практическая конференция « В поисках истины» в рамках 12 Детских духовно-образовательных Питиримовских чтений	1 чел	Корабельникова С.И	участие
Международная сетевая акция «Читаем о Блокаде»	5 чел	Корабельникова С.И	участие
Всероссийский конкурс «Знать, чтобы помнить»	15чел	Корабельникова С.И	участие

Вывод: учащиеся показывают достаточный уровень творческой активности, имеют достижения во внеурочной деятельности, число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов остаётся стабильным.

Раздел V. Востребованность выпускников

Отрадно отметить, что с каждым годом растет количество выпускников МБОУ «Никифоровская СОШ №2», которые поступают на бюджетные места в престижные вузы области и страны.

Самыми распространенными направлениями профессионального образования среди выпускников СОШ №2 являются: юриспруденция, экономика, финансы и кредит, менеджмент, медицина, инженерия. Выпускники выбирают вузы Тамбовской области, городов Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Рязани, Воронежа.

Сведения о трудоустройстве выпускников школы за 3 года

№ п/п	Учебный год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год
1	Всего выпускников 9 классов	36	32	33
2	Количество выпускников, поступивших в колледжи	26	13	19
3	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс нашей школы	14	13	13
4	Всего выпускников 11 классов	11	13	12
5	Количество выпускников 11 –х классов, поступивших в вузы	10	13	7
6	Количество выпускников, поступивших в колледжи	1	18	5
7	Количество выпускников профильных классов, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилем	(не было профиля)	(не было профиля)	9

Выводы: Востребованность выпускников школы можно считать удовлетворительной, поскольку все они после окончания школы продолжают получать образование в средних и высших учебных заведениях, находят свое место в социуме.

Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе строится на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Никифоровская СОШ №2», которое определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования функционирования системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство всех структурных подразделений школы, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования. Кроме того, разработана Программа «Система оценки

качества образования» (СОКО) в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и её филиалах и направлена на реализацию Программы развития школы.

Качество образования оценивается по 3-м основным направлениям:

- ✓ качеству условий реализации основных образовательных программ;
- ✓ качеству содержания программ (соответствуют ФООП)
- ✓ качеству результатов образования

В целях оценки результативности деятельности общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 19.03.2024 №735 «О проведении мотивирующего мониторинга деятельности образовательных организаций Тамбовской области по итогам 2023 года» проведён мотивирующий мониторинг деятельности общеобразовательных организаций (далее — мотивирующий мониторинг).

Основная цель мотивирующего мониторинга - оценка результативности деятельности общеобразовательных организаций Тамбовской области, обеспечение эффективности управления процессами развития региональной системы образования, повышения уровня информированности обучающихся и их родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. По итогам мониторинга был выстроен рейтинг ОО отдельно среди городских и муниципальных округов.

Общеобразовательные организации Тамбовской области оценивались по 3 направлениям развития региональной системы образования.

- создание условий для достижения результатов (16 место в рейтинге);
- достижение образовательных и воспитательных результатов (8 место в рейтинге);
- организация рабочих процессов (14 место в рейтинге)

В общем рейтинге сельских школ среди муниципальных округов МБОУ «Никифоровская СОШ №2» занимает 7 место среди 43 образовательных организаций.

6.1. Оценка качества результатов образования в формате ВПР

ВПР не является государственной итоговой аттестацией, а представляют собой итоговые контрольные работы, результаты которых, согласно принятого локального акта школы, должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В 2024 году в 4-х классах МБОУ «Никифоровская СОШ №2» проводились итоговые Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников

образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ВПР в 4-ых классах по русскому языку

Группы учащихся	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысил ли отметку за предыдущую четверть	Подтвердил ли отметку за предыдущую четверть	Понижили ли отметку за предыдущую четверть
4 А	19	15	1	6	8	0	100%	46,6%	0	12	3
4 Б	18	17	2	12	3	0	100%	82%	0	15	2
Итого по школе	37	32	3	18	11	0	100%	65,6%	0	27	5
4 В	2	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1
4 Г	8	7	3	3	1	0	100%	85.7%	1	6	0
4 Д	4	4	0	0	4	0	100%	0%	0	2	2
4 Е	1	1	0	1	0	0	100%	100%	0	1	0
4 Ж	13	8	6	1	1	0	100%	87.5%	5	3	0
Итого по филиалам	28	21	9	6	6	0	100%	71.4%	6	12	3
Итого по школе с филиалами	65	53	12 22,6 4%	24 45,2 8%	17 32,0 8%	0 %	100%	67,9%	6 11,3 2%	39 73,58 %	8 15,09 %
По Никифоровскому	Нет данных	126	19,0 5%	46,8 3%	32,5 4%	1,59 %	98,41 %	65,88 %	18 14,2 9%	94 74,6%	14 11,11 %

району											
По Тамбовской области	Нет данных	8977	20,9 6%	47,3 4%	26,6 8%	5,01 %	94,99 %	68,3%	1421 15,8 36%	6468 72,06 %	1087 12,11 %
По России	Нет данных	15834 87	18,4 2%	46,3 4%	30,1 5%	5,1 %	94,9%	64,76 %	Нет данн ых	Нет данн ых	Нет данн ых

Анализ данных показывает, что доля пятерок в школе с филиалами выше, чем по Тамбовской области, почти на 1,5% и на 4% превышает аналогичные показатели по России. Оценку 2 не получил ни один обучающийся базовой школы и филиалов. Доля четверок ниже показателей по области (45,28%/47,34%) и результатов по России (45,28%/46,34%). Доля троек выше, чем по области, на 5,4% и чем по России почти на 2%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 11,32%. Доля обучающихся, подтвердивших отметку по предмету, составляет 73,58%, что выше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области на 1,52%. Процент обучающихся, понизивших отметку, больше показателей по области на 3%.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (28,3%).
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (50,94%).
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (55,66%).

Рекомендации:

- отбирать для анализа тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- дополнить анализ текста его маркировкой, работой со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- расширить работу по определению темы, главной мысли текста, составлению плана.
- формировать умение извлекать информацию из текстов для различных целей;
- предусмотреть индивидуальную работу по классификации слов по частям речи, морфологическому разбору слов;
- на уроках развития речи выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- разнообразить виды творческих домашних заданий.

Анализ ВПР в 4-ых классах по математике

Группы участников в	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущую четверть	Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Понижили отметку за предыдущую четверть
4 А	19	15	3	6	6	0	100%	60%	1	13	1
4 Б	18	15	6	9	0	0	100%	100%	6	8	1
Итого по школе	37	30	9	15	6	0	100%	80%	7	21	2
4 В	2	1	1	0	0	0	100%	100%	0	1	0
4 Г	8	7	4	2	1	0	100%	85,7%	1	6	0
4 Д	4	4	0	2	1	1	75%	50%	0	3	1
4 Е	1	1	0	1	0	0	100%	100%	0	1	0
4 Ж	13	11	9	2	0	0	100%	100%	9	2	0
Итого по филиалам	28	24	14	7	2	1	95,8%	87,5%	10	13	1
Итого	65	54	23	22	8	1	98,2%	83,33%	17	34	3

о по школ е с фили алам и			42,5 9%	40,7 4%	14,8 1 %	1,85 %			31,4 8%	62,96 %	5,56 %
По Ник ифор овск ому райо ну	Нет данн ых	122	33,6 1%	45,9 %	19,6 7%	0,82 %	99,18%	79,5%	28 22,9 5%	84 68,85 %	10 8,2%
По Тамб овск ой обла сти	Нет данн ых	9073	32,9 1%	43,3 3%	21,2 3%	2,53 %	97,47%	76,23%	1929 21,2 7%	6082 67,05 %	1060 11,69 %
По Росс ии	Нет данн ых	15993 78	30,3 5%	44,8 3%	22,1 3%	2,69 %	97,31%	75,18%	Нет данн ых	Нет данн ых	Нет данн ых

Анализ данных показывает, что доля пятерок в школе с филиалами больше, чем по России, на 12,15% и выше на 9,59% показателей по Тамбовской области. Количество двоек по школе с филиалами почти соответствует аналогичным показателям по Тамбовской области и по России (1,85%/2,53%/2,69% соответственно). Доля четверок по району меньше показателя по области на 2,59% и на 4,09% показателя по России. Доля троек меньше, чем по области, на 6,42% и чем по России на 7,32%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 31,48%. Доля обучающихся, подтвердивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 62,96%, что меньше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области почти на 4%.

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие некоторых проблемных зон в математической подготовке учащихся. Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- владение основами логического и алгоритмического мышления (19,44%);
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (38,89%);

Рекомендации:

- Уделять на каждом уроке больше времени развитию логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Продумать комплекс еженедельных заданий по формированию навыка выполнения построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Анализ ВПР в 4-ых классах по окружающему миру

Группы участников в	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работ	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущую четверть	Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Понизили отметку за предыдущую четверть
4 А	19	17	2	12	3	0	100%	82,35%	2	12	3
4 Б	18	18	5	12	1	0	100%	94,44%	4	13	1
Итого по школе	37	35	7	24	4	0	100%	88,57%	6	25	4
4 В	2	2	0	2	0	0	100%	100%	0	1	1
4 Г	8	7	5	1	1	0	100%	85,7%	1	6	0
4 Д	4	4	0	0	4	0	100%	0%	0	2	2
4 Е	1	1	0	1	0	0	100%	100%	0	0	1
4 Ж	13	12	6	5	1	0	100%	91,66%	3	9	0
Итого по филиалам	28	26	11	9	6	0	100%	80,76%	4	18	4
Итого по школе с филиалами	65	61	18 29,5 1%	33 54, 1%	10 16,3 9%	0 0%	100%	83,61%	10 16,3 9%	43 70,49 %	8 13,11 %

По Никифоровскому району	Нет данных	114	26,3 2%	55, 26 %	18,4 2%	0%	100%	81,58%	14 12,2 8%	79 69,3%	21 18,42 %
По Тамбовской области	Нет данных	8885	27,9 9%	53, 91 %	17,4 1%	0,69 %	99,31 %	81,99%	1119 12,6 %	6113 68,82 %	1650 18,58 %
По России	Нет данных	15879 84	25,4 8%	55, 24 %	18,2 4%	1,04 %	98,96 %	80,72%	Нет данных	Нет данных	Нет данных

Анализ данных показывает, что доля пятерок в школе с филиалами выше аналогичного показателя по области на 1,52% и превышает уровень доли пятерок по России на 4%. Количество четверок по школе с филиалами практически соответствует результатам по Тамбовской области, но на 1,14% ниже показателей по России. Доля троек по школе ниже аналогичного показателя по области почти на 1% и на 2% - по России. Процент обученности по школе с филиалами составляет 100%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 16,39%, что превышает такие же показатели по области на 3,79%. Доля обучающихся, подтвердивших отметку по предмету, составляет 70,49%, что выше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области на 1,67%.

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие незначительных проблемных зон в подготовке учащихся по знанию окружающего мира. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (39,34%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (59,02%).

Рекомендации:

- Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; развивать умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир региона проживания.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Диагностика сформированности УУД у обучающихся начальной школы

Группа УУД		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого %	
Регулятивные	Планирование – составление плана и последов. действий	-	74	62	58	64,6	62,7
	Контроль и оценка результатов работы	88,1	65	88	68	64,6	
	Коррекция своих действий	-		49	69	59	
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации	87,1	55	62	60	66,5	67,3
	Смысловое чтение	-	-	79	45	61	
	Моделирование	57,4	84	88	80	62	
	Анализ и синтез	82,2	56	49	57	61	
	Группировка объектов	88,1	65	69	85	76,7	
	Установление причинно-следственных	-	-	-	77	77	

	связей					
Коммуникативные	Постановка вопросов при работе с информацией		67	56,6	59	63

При анализе диагностических работ начальной школы по оценке метапредметных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся начальной школы достигли среднего уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД, но при этом определяется общая проблема недостаточной сформированности умения работать с информацией, а соответственно и с её анализом у обучающихся 2-4 классов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществить переход на ФГОС НОО

2. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

3. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

4. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрять в практику работы учителей начальных классов задания, направленные на формирование функциональной грамотности, компетентностей обучающихся.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Одним из главных статистических показателей работы является годовая промежуточная аттестация. Для обучающихся 4-8-ых классов годовая промежуточная аттестация осуществлялась по предметам, проводимым в форме ВПР, результаты ВПР засчитывались в качестве результатов промежуточной аттестации. Это: в 5-ых классах - русский язык, математика, 6-ых классах - русский язык, математика, география, 7-ых класса - русский язык, математика, 8-ых классах – русский язык, математика, химия, в 10 классе – русский язык, математика. А также результаты ДКР по физике в 7-ых классах.

По остальным предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Предмет	Класс	Обученность %	Качество знаний %
Русский язык	5-а	89,47	63,15
	5-б	100	76,92
Математика	5-а	90	55
	5-б	92,3	69,23
Русский язык	6-а	81,81	18,18
	6-б	78,57	42,85
Математика	6-а	90,9	36,36
	6-б	93,75	56,25
География	6-а	81,81	18,18
	6-б	84,61	30,76
Русский язык	7-а	84,62	30,77
	7-б	92,86	85,7
Математика	7-а	71,42	28,57
	7-б	100	50
Физика	7-а	69,2	53,8
	7-б	93,75	62,5
Русский язык	8-а	60	40
	8-б	100	80
Математика	8-а	88,88	33,3
	8-б	86,66	66,7
Химия	8-а	87,5	50
	8-б	83,3	51,7
Русский язык	10	100	62,5
Математика (диагностическая работа)	10	86,7	46,7

Анализ результатов показывает, что недостаточный уровень освоения образовательной программы по физике в 7а классе. Кроме того, качество знаний при написании работ достаточно низкое русскому языку, математике, в ба, 7а, 8а классах, по географии в баб классах.

Всем учителям – предметникам необходимо:

- ✓ быть объективнее при оценке знаний обучающихся;
- ✓ выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- ✓ скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

✓ внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Руководителям ШМО разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Средний показатель качества знаний обучающихся 5 - 8 классов – 54,2%, что на 3,5% выше уровня прошлого года. Средний показатель успеваемости обучающихся 5 - 8 классов – 100 % . (

Средний показатель качества знаний обучающихся 9 классов – 30,3 % (на «5» и «4» - 7 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 9 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Показатель качества знаний обучающихся 10 класса – 36,8 % (на «5» и «4» - 6 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 10 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Средний показатель качества знаний обучающихся 11 классов – 58,3% (на «5» и «4» - 7 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 11 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Выводы: Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Раздел VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Общие сведения о кадрах образовательной организации на 31.12.2024 г

В МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» на момент составления отчета трудятся 42 педагогических работника, 4 представителя администрации. В марте 2024 года 1 сотрудник уволился по собственному желанию (Каверин А.Ю.), в летний период прекратил педагогическую деятельность 1 педагог из-за проблем со здоровьем (Попова Т.Д), в июле принят на замену уволившегося 1 сотрудник (Черкасов А.И).

В штате педагогических сотрудников имеются: педагог – организатор; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; учитель-логопед; воспитатель, 2 тьютора, социальный педагог; педагог-библиотекарь. Из учебно-вспомогательного персонала есть лаборант, 0,5 ставки юриста и техник по обслуживанию компьютеров.

Штат сотрудников на 1 сентября 2024 года был укомплектован.

Имелись 3 внутренних совместителя, которые работали в базовой школе и филиалах (учитель географии, учитель-логопед, учитель биологии и химии).

Таблица 1. Общая информация о кадровом потенциале

	человек	% от общего количества педагогических работников
Всего педагогических работников	38	90,4%
Руководящих работников	4	9,6%
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	39	92,8%
– среднее профессиональное образование	3	7,1%
– неоконченное высшее	0	
Квалификационная категория (без учета рук. раб)		
– высшая квалификационная категория	8	21,1 %
– первая квалификационная категория	12	31,5%
– соответствие занимаемой должности	13	31,6%
– не имеют категории	5	13,1 %
Почетные звания, награды		
Заслуженный Учитель РФ	нет	-
Нагрудный Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3	7,1 %
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	2,3%
Почётное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1	2,3
Победитель ПНПО	1	2,3 %
Призеры и победители регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	2	4,7%
Призеры и победители регионального конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный»	2	4,7%
Победитель регионального конкурса в номинациях: «учитель-наставник», «учитель-методист»	4	9,5 %
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки	1	2,3%

Имеют Почетную грамоту Управления образования и науки или администрации Тамбовской области	23	54,7%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	42	100 %

Аттестация кадров

В 2024 году подтвердили аттестацию на первую квалификационную категорию 3 педагогических работника базовой школы (Теняева Л.Н, Туева Д.В Дегтярева Ю.С.), на высшую- 5 работников (Дегтярёва Л.В, Погребнёва Г.А, Кузнецова Г.Е., Дмитриевцева Н.А, Козлова Е.В..).

После подписания Отраслевого соглашения в сфере образования в декабре 2024 года у педагогов появилась возможность установления квалификационной категории бессрочно. Этой возможностью воспользовались большинство учителей школы.

На соответствие занимаемой должности в январе 2024 года аттестованы 8 педагогов, имеющих стаж в занимаемой должности более 2 лет и не имеющих квалификационной категории:

ФИО педагогического работника	Занимаемая должность, место работы
Лапыш Татьяна Сергеевна	Тьютор МБОУ «Никифоровская СОШ №2» педагог дополнительного образования
Жолобова Наталия Константиновна	Учитель английского языка МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
Крестина Ольга Николаевна	Тьютор МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
Кулябина Валентина Николаевна	Учитель английского языка МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
Волкова Елена Владимировна	Учитель музыки МБОУ «Никифоровская СОШ №2», педагог дополнительного образования
Каверин Анатолий Юрьевич	Учитель технологии МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
Шишова Наталия Петровна	Педагог дополнительного образования МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
Дегтярёва Людмила Владимировна	Педагог дополнительного образования МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

Выводы:

За последние 2 года резко снизилось количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Многие педагоги не изъявили желания подтвердить категорию, срок действия которой закончился, не проявляют творческой активности. Все это приводит к снижению показателей работы и рейтинга школы в целом

Небольшое ядро педагогов (Шмакова Д.С, Шишова Н.П, Дмитриевцева Н.А, Теняева Л.Н, Туева Д.В.) ориентировано на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроено на работу, систематически занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня, регулярно проходят курсовую подготовку.

Самообразование и курсовая подготовка

В 2024 году вопросы самообразования и повышения квалификации по-прежнему занимали важное место в методической работе школы. Педагогические работники прошли обучение по актуальным вопросам образования

Наименование курсов	Кол-во часов	ФИО педагогика
Методы обучения комбинаторике, теории вероятности и статистике	36	Ландина Ж.В. Аксенова Н.В.
Организационные и содержательные аспекты преподавания иностранного языка обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	72	Шмакова Д.С. Шаталова О.В.
Проектирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО	72	Лютикова Н.Б Князькова О.Н.
Содержание и методические аспекты преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	72	Дегтярева Ю.С.
Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе	72	Козлова Е.В. Волкова Е.В.
Организация деятельности школьного театра в условиях образовательной организации	36	Дегтярева Л.В.
Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	72	Бреев Р.А. Кузнецова Г.Е. Погребнёва Г.А.
Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя, МДЦ «Артек»	36	Щербакова Л.В. Шмакова Д.С.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование» для педагогических и управленческих работников, ФГБОУ ДО ФЦДО, г Москва	16	Щербакова Л.В.
Организация образования обучающихся с ЗПР в условиях перехода на обновленные ФГОС	72	Малахова З.Е. Жилина Н.Б
Проектирование образовательной деятельности с использованием библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»	36	Корякина О.А. Евстратова О.А Любогощинская Е.Н. Лошакова О.И.
Проектирование современного урока с использованием возможностей цифровой образовательной платформы	24	Теняева Л.Н.
Методика проектирования современного урока	36	Жилина Н.Б Малахова З.Е.
Преподавание предмета «Основы безопасности и защиты России» в образовательных организациях (включая основы начальной военной подготовки)	24	Черкасов А.И
Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	72	Погребнёва Г.А. Евстратов А.А
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии и химии	36	Любогощинская Е.Н

Курсы профессиональной переподготовки по программе «Управление БАС» прошёл преподаватель -организатор ОБЗР Черкасов А.И.

С сентября 2024 года действует приказ Минздрава № 220н. о необходимости обучения педработников основам оказания первой помощи. На 2025 год составлена заявка на обучение 1 сотрудника, который по окончании обучения проведёт инструктаж для всего коллектива.

Информация об участии педагогов в конференциях, вебинарах, форумах, мастер-классах

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
1	Дегтярева Л.В.	II Всероссийская конференция ЯНДЕКС УЧЕБНИКА «Презентация актуальных педагогических практик»	сертификат
3	Погребнёва Г.А	Областная научно-практическая конференция педагогических работников «Путь в науку»	Сертификат, публикация в сборнике
4	Каверин А.Ю Тарасова Н.А. Попова Т.Д	Межмуниципальный методический день центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Сертификаты участников
5	Никитина А.А	Вебинар Native class. Методнавигатор-практический инструмент учителя по сбалансированной интеграции цифрового образовательного контента в учебную программу по английскому языку.	Сертификат
6	Попова Т.Д	Апробация инновационного электронного продукта «Цифровой помощник» (МЭО)	Сертификат
7	Дегтярева Л.В. Погребнева Г.А. Бреев Р.А.	Всероссийский форум: «Педагоги России: инновации в образовании». Тема: «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении»	сертификаты
8	Скрипкина О.А.	Форум классных руководителей Центрального федерального округа в г. Липецк	участник
10	Скрипкина О.А.	Научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в современной школе: педагогические традиции и современные стратегии» Выступление «Разговоры о важном в воспитательной деятельности классного руководителя»	докладчик
11	Дегтярева Л.В.	Региональная августовская конференция	докладчик

		работников образования в с.Татаново	
12	Дегтярева Л.В.	Муниципальная августовская конференция работников образования	Докладчик

7.6. Сведения о творческой активности педагогов

Ежегодно коллектив ОУ прилагает усилия по повышению имиджа школы и развитию профессионального мастерства, участвует в конкурсах и проектах. Традицией стало участие коллектива школы во Всероссийских образовательных акциях: Большой этнографический диктант, тест по истории Великой Отечественной войны, Всероссийский географический диктант, Всероссийский культурный марафон, Пушкинский диктант и др.

Активность педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название конкурса, мероприятия (муниципальный, областной и т.д)	ФИО участника (педагога)	Результат (участие, победитель, призер)
1	Всероссийский конкурс « Большая перемена »	Архелова С.А. Шмакова Д.С. Щербакова Л.В.	наставники
2	XI Владимирские чтения Мичуринской епархии « Православие и Отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего »	Дегтярева Л.В	участие
2	Конкурс профессионального мастерства « Учитель года России-2024 »	Каверин А.Ю	2 место в МЭ
3	Областной конкурс « Современный урок »	Жилина Н.Б	3 место
4	Региональный конкурс « Самый классный классный-2024 »	Дмитриевцева Н.А.	Победитель
5	Олимпиада « Управленческое пятиборье » в рамках проекта «Школа Минпросвещения»	Бреев Р.А. Кузнецова Г.Е. Погребнёва Г.А. Щербакова Л.В.	Сертификаты участников
6	Метапредметная олимпиада « Команда большой страны »	2 команды от школы	участие
7	VI Всероссийский педагогический конкурс « Моя лучшая методическая разработка » СМИ «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»	Дегтярева Ю.С.	Диплом 1 степени, размещение работы в электронном каталоге
8	Конкурс « Лучший учитель » в номинации « Инновационный подход к учебному процессу » от компании «Комус»	Дегтярева Ю.С.	сертификат
9	Всероссийская профессиональная	Жилина Н.Б	Призер

	олимпиада для учителей «Хранители русского языка»		регионального этапа
10	Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшую разработку учителей в области духовно-нравственной культуры	Дегтярева Л.В. Шишова Н.П	участие
11	Региональный конкурс «Лучшая школьная столовая»	Лапыш Т.С. Большакова Е.А	3 место
12	Межмуниципальная игра «Что? Где? Когда?» , на тему «Христианская педагогика святых отцов»	Команда педагогов	участие
13	Конкурс семейных команд «Статус: «Семья»	Туева Д.В.	Диплом призёра отборочного тура
14	Всероссийский Конкурс «Воспитать человека»	Шмакова Д.С.	участник
15	Всероссийское выездное обучение «Культурный код наставничества»	Шмакова Д.С.	участник
16	Участие в областной премии «Новая философия воспитания»	Шмакова Д.С.	участник
17	Работа тематической площадки на выставке ВДНХ «Россия»	Шмакова Д.С.	организатор
18	Региональный проект «Высшая школа молодёжных проектов»	Шмакова Д.С.	участник
19	Участие в конкурсном отборе среди педагогических работников, занимающих должность «учитель» (учитель-наставник)	Скрипкина О.А	участие
20	Всероссийский конкурсный отбор «Форум классных руководителей»	Дмитриевцева Н.А.	участие
21	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Попова Т.Д	Полуфиналист
22	Региональный управленческий конкурс «Флагманы образования 68»	Попова Т.Д	Финалист
23	Всероссийский конкурс творческих работ «Памяти героев верны»	Попова Т.Д	Участник
24	Творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца»	Попова Т.Д	Участник
25	Профессионально ориентированные мероприятия института экономики, управления и сервиса ТГУ им Державина «Любимые экономические встречи (ЛЭВ)	Архелова С.А	Наставник команды
26	Всероссийская акция «Спасибо, Учитель!»	Архелова С.А	участие

Профессиональный опыт некоторых педагогов МБОУ «Никифоровская СОШ №2» отмечен на уровне региона.

Скрипкина О.А, учитель начальных классов, стала победителем конкурсного отбора среди учителей Тамбовской области на получение премии в номинации «учитель-наставник» (приказ МО и НТО от 11.06. 2024 г № 2021 «Об итогах конкурсного отбора среди педагогических работников, занимающих должность «учитель», «преподаватель-организатор ОБЖ»)

На основании приказа министерства образования и науки Тамбовской области от 07.05.2024 № 1418 Погребнёва Г.А. и Дмитриевцева Н.А. включены в состав регионального методического актива Тамбовской области.

Педагог русского языка и литературы Попова Т.Д. вошла в резерв инновационных управленческих кадров для отраслей социальной сферы области в 2024 году (приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 16.05.2024 г № 1576).

Дмитриевцева Н.А., учитель химии, стала членом Большого жюри регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2024».

Кроме того, педагогические работники участвуют во Всероссийских интернет-конкурсах, тестированиях и олимпиадах, проводимых для педагогов (информация представлена в Картах результативности деятельности учителя), а также в конференциях и мастер-классах.

Распространение педагогического опыта

В 2024 году был разработан и утвержден график проведения открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель. К сожалению, из-за совпадения сроков проведения предметных олимпиад и Всероссийских онлайн-уроков, не все запланированные мероприятия удалось осуществить.

Тем не менее, интересными находками удалось поделиться с коллегами педагогам дополнительного образования, по инициативе которых придуман уникальный школьный проект - проведение Арт-недели «Творческий бульвар». Проект появился в прошлом учебном году и теперь стал одной из школьных традиций.

Каждый день проекта был посвящён одному из видов искусства: день изобразительного искусства, день литературного творчества, день театра, день музыки, день танца, день фотографии и т.д. В мероприятия Творческого бульвара были интегрированы дети, учителя, бывшие ученики школы, социальные партнеры, родители. Школьный медиа-центр и его группа в ВК «Редакция» дала широкий анонс Арт-недели и ежедневно освещает проведённые мероприятия. Творческие отчеты, концерты, выставки и мастер-классы объединяют всех участников проекта. Гостями школы на Арт-неделе были заслуженные деятели искусств Тамбовской области, писатели, актёры, путешественники. Творческий бульвар выявил немало школьных звёзд в области поэтического творчества, вокала, актёрского мастерства, изобразительного искусства. Благодаря этому теперь их знают не только в Никифоровском округе, но и далеко за пределами Тамбовщины.

На предметной неделе учителей начальных классов внеурочные мероприятия были представлены Коньковой О.В., Лютиковой Н.Б, Дегтяревой Л.В, Дегтяревой Ю.С. Учитель истории и обществознания Шубина Л.В. , учителя английского языка Жолобова Н.К, Кулябина В.Н, Шаталова О.В,

Никитина А.А. продемонстрировали свои уникальные приемы и способы активизации познавательной деятельности учащихся.

Самым распространенным способом обмена и распространения опытом являются заседания районных методических объединений, где педагоги выступают с докладами и делятся своими наработками. Практически все члены РМО 1-2 раза в год представляют свой опыт по какой-либо теме.

Информация о трансляции опыта педагогов на региональных и Всероссийских мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
1	Попова Т.Д	Межмуниципальный методический день центров образования «Точка роста» Мастер-класс «Мир шахмат как проекция реальности»	Сертификат участника
2	Дмитриевцева Н.А.	Региональный фестиваль лучших практик «Точек роста» Мастер-класс «Создание тестов на платформе ФГИС «Моя школа»	Сертификат участника
3	Дмитриевцева Н.А.	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат участника
4	Дмитриевцева Н.А.	Областной круглый стол «Родительству стоит учиться!»	спикер
5	Дмитриевцева Н.А.	Областной семинар «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор
6	Шмакова Д.С.	Организатор тематической площадки на Всероссийской выставке ВДНХ «Россия»	организатор
7	Щербакова Л.В.	Областной семинар «Школьные традиции как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников»	Заместитель директора по ВР

Выводы:

К недостаткам данного направления методической работы можно отнести следующие моменты:

- педагоги мало дают информации для школьного сайта и группы ВК о проводимых необычных уроках и интересных мероприятиях;
- публикуют методические разработки только в период активной фазы подготовки к аттестации на квалификационные категории;
- практически не имеют публикаций в печатных и электронных педагогических изданиях;
- мало участвуют в значимых конкурсах профессионального мастерства, в том числе, имеющих грантовую поддержку.

Общие выводы по разделу

Проведённый анализ кадрового потенциала МБОУ «Никифоровская СОШ

№2» позволяет констатировать, что в школе трудится профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив.

Большинство педагогов ориентировано на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроено на работу, систематически занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня, регулярно проходят курсовую подготовку.

Недостаточно стремление отдельных педагогических работников повысить свою квалификацию через аттестацию на квалификационную категорию. Конкурсная активность не растет, инновационная деятельность развивается слабо. Распространение педагогического опыта ведется, в основном, внутри школы и в рамках районных методобъединений. Нет выхода на уровень региона и Всероссийский уровень. Количество публикаций снижается.

В связи с этим планируется:

- Администрации школы:
 - искать ресурсы для обеспечения укомплектованности штата педагогов необходимыми специалистами;
 - обеспечивать возможность педагогическим работникам проходить курсовую подготовку по различным проблемам образования
 - мотивировать педагогических работников на повышение конкурсной активности, распространения опыта.
- Руководителям ШМО:
 - организовать методические семинары для педагогов по изучению и использованию в практике современных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов различных образовательных платформ ;
 - запланировать и провести открытые уроки в рамках предметных недель с целью обмена опытом
- Учителям-предметникам:
 - Активизировать подготовку участников регионального этапа ВОШ;
 - Стимулировать интеллектуальную и творческую активность учащихся;
 - Активнее принимать участие в мероприятиях и конкурсах, способствующих повышению профессионального мастерства (портал единый урок.рф и др.)и распространению педагогического опыта

В 2024 году предлагается продолжить разрабатывать методическую тему: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования по ФГОС и в условиях реализации нацпроекта «Образование»**

Цели: создание условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Поэтапное введение ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Обновить основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Способствовать самореализации и профессиональной ориентации учащихся
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Использовать современные педагогические технологии и методы активного обучения.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана МБОУ «Никифоровская СОШ №2» разработаны рабочие программы в соответствии с единой федеральной образовательной программой. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено перечнем учебников и учебных пособий, утвержденных приказом по школе и входящих в федеральный перечень.

В образовательной деятельности используются верифицированные электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана МБОУ «Никифоровская СОШ №2» на 2024-2025 учебный год

1-4 классы

1-4 классы - УМК «Школа России»

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному
-------	---------------------------------------	--	---

			перечню (соответствует/не соответствует)
1 класс			
1	Азбука в 2 - х ч.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Автор: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. ФП: 1.1.1.1.1.1.1; Приложение 1. Класс: 1 кл. УМК: Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (1) (Школа России). Год издания: 2023.	Соответствует
2.	Русский язык	Русский язык. 1 класс. Учебник Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. ФП: 1.1.1.1.1.1.2; Приложение 1. Класс: 1 кл. УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России). Год издания: 2023.	Соответствует
3	Литературное чтение	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. ФП: 1.1.1.1.2.1.1; Приложение 1. Класс: 1 кл. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2023.	Соответствует
4	Математика	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. ФП: 1.1.1.4.1.1.1; Приложение 1. Класс: 1 кл. УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2023.	Соответствует
5	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Плешаков А. А. ФП: 1.1.1.5.1.1.1; Приложение 1. Класс: 1 кл. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России). Год издания: 20	Соответствует
6	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
7	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
10	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021г.	Соответствует
11	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020	Соответствует
2 класс			
1.	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. ФП: 1.1.1.1.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2024.	Соответствует
2.	Русский язык	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г. ФП: 1.1.1.1.1.1.3.; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Русский язык. Канакина В.П. (1-4) (Школа России). Год издания: 2024.	Соответствует
3.	Математика	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. ФП: 1.1.1.4.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Математика. Моро М.И. и др. (1-4) (Школа России). Год издания: 2024.	Соответствует
4.	Окружающий	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч.	Соответствует

	мир	Автор: Плешаков А. А. ФП: 1.1.1.5.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А. (1-4) (Школа России). Год издания: 2024.	
5.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г.	Соответствует
6.	Изобразительное искусство	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
7.	Английский язык	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. ФП: 1.1.1.3.1.1.1; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4). Год издания: 2023.	Соответствует
8.	Немецкий язык	Немецкий язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Бим И. Л., Рыжова Л. И. ФП: 1.1.1.3.1.3.1; Приложение 1. Класс: 2 кл. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4). Год издания: 2023.	Соответствует
9.	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
10.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
11.	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО Издательство «Учебная литература», 2020 г.	Соответствует
3 класс			
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение Учебник 3 кл. в 2 ч. – М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 кл. в 2 ч. – М: Просвещение, 2018г.	Соответствует
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник 3 кл. в 2 ч. – М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 кл. в 2 ч. – М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
5	Английский язык	Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. ФП: 1.1.1.3.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 3 кл. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (2-4). Год издания: 2024.	Соответствует
	Немецкий язык	Немецкий язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. ФП: 1.1.1.3.1.3.2.; Приложение 1. Класс: 3 кл. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-4). Год издания: 2024.	Соответствует
12	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020	Соответствует
4 класс			
1.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник 4 кл. в 2 ч. – М: Просвещение,, 2019г., 2020г.	Соответствует

2.	Русский язык	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2019г., 2020г.	Соответствует
3.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2019г., 2020г.	Соответствует
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2019г., 2020г.	Соответствует
5.	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Учебник 4 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
6.	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
7.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю. ФП: 1.1.1.6.1.1.1; Приложение 1. Класс: 4 кл.. УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России (4). Год издания: 2023.	Соответствует
8.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
9.	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	Соответствует
10.	Основы православной культуры	А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015г., 2019г.	Соответствует

**Перечень учебников для реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ
(для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

1.	Язык и речевая практика	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
2.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
3.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
4.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
5.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). - М.:	Соответствует

		Просвещение, 2019г.	
6.	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
7.	Язык и речевая практика	Чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. ФП: 1.3.6.1.1.2.1.1.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
8.	Язык и речевая практика	Речевая практика. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Комарова С. В. ФП: 1.3.6.1.1.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Речевая практика (1-4) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
9.	Математика	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Алышева Т. В. ФП: 1.3.6.1.1.2.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Математика (1 доп.,1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
10.	Естествознание	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. ФП: 1.3.6.1.1.3.1.2.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Мир природы и человека (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
11.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
12.	Технология	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Кузнецова Л. А. ФП: 1.3.6.1.1.5.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 2 кл.. УМК: Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
13.	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
14.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует
15.	Язык и речевая практика	Ильина С.Ю. Чтение. 4 кл.: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует

16.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика.4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптивные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
17.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
18.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
19.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
20.	Технология	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует

5-9 классы (ООП)

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/н е соответствует)
1	Русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. ФП: 1.1.2.1.1.1.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Русский язык. Ладыженская Т. А.— Бархударов С. Г. (5-9). Год издания: 2023.	соответствует
2	Русский язык	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. Автор: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. ФП: 1.1.2.1.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Русский язык. Ладыженская Т. А.— Бархударов С. Г. (5-9). Год издания: 2024.	соответствует
5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 9кл. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г.	соответствует
6	Родной язык	Русский родной язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
7	Родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г., 2021г.	соответствует
8	Родной язык	Русский родной язык. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО	соответствует

		«Издательство «Учебная литература», 2020г.	
9	Родной язык	Русский родной язык. 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
10	Родной язык	Русский родной язык. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
11	Литература	Литература. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. ФП: 1.1.2.1.2.1.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9). Год издания: 2023.	соответствует
12	Литература	Литература. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. ФП: 1.1.2.1.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Литература. Коровина В.Я. и др. (5-9). Год издания: 2024.	соответствует
13	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.– М.: Русское слово, 2017.	соответствует
14	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.– М.: Русское слово, 2018 г.	соответствует
15	Литература	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. Учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.. – М.: Русское слово, 2019.	соответствует
16	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
17	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
18	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
19	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
20	Иностранный язык	Английский язык. 5 класс. Учебник Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ФП: 1.1.2.3.1.1.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (5-9). Год издания: 2023.	соответствует
21	Иностранный язык	Английский язык. 6 класс. Учебник Автор: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. ФП: 1.1.2.3.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе"	соответствует

		(5-9). Год издания: 2024.	
	Иностранный язык	Немецкий язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 Автор: Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. ФП: 1.1.2.3.1.3.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9). Год издания: 2024.	
22	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2017 г.	соответствует
23	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2018 г. - 2020 г.	соответствует
24	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2019г., 2020 г.	соответствует
28	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык 4-й год обучения. 8 кл. – «Дрофа», 2019 г.	соответствует
29	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 5-й год обучения. 9 кл. – «Дрофа», 2019 г.	соответствует
30	Второй иностранный язык	Немецкий язык. 5 класс. Учебник Автор: Бим И.Л., Рыжова Л.И. ФП: 1.1.2.3.1.3.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (5-9). Год издания: 2023.	соответствует
34	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 г.	соответствует
35	Математика.	Математика. 5 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. ФП: 1.1.2.4.1.1.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Математика. Виленкин Н.Я. (5-6). Год издания: 2023.	соответствует
36	Математика.	Математика. 6 класс. Базовый уровень. Учебник. В 2 ч. Часть 2 Автор: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. ФП: 1.1.2.4.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Математика. Виленкин Н.Я. (5-6). Год издания: 2024.	соответствует
37	Математика, модуль «Алгебра».	Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. ФП: 1.1.2.4.1.1.3; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: Алгебра. Макарычев Ю.Н. (7-9). Год издания: 2023.	соответствует
38	Математика, модуль «Геометрия»	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ФП: 1.1.2.4.1.2.1; Приложение 1. Класс: 7-9 кл.. УМК: Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9). Год издания: 2023.	соответствует
40	Математика, модуль, «Алгебра»	Математика. Алгебра. 8 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. ФП: 1.1.2.4.1.1.4.; Приложение 1. Класс: 8 кл.. УМК: Алгебра. Макарычев Ю.Н. (7-9). Год	соответствует

		издания: 2024.	
	Вероятность и статистика	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы. Базовый уровень. Учебник. В 2- частях. Часть 2 Автор: Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. ФП: 1.1.2.4.1.3.1; Приложение 1. Класс: 7-9 кл.. УМК: Вероятность и статистика. Высоцкий И.Р., Яценко И. В. (7-9) Базовый. Год издания: 2023.	соответствует
41	Технология	Д.Г. Колосов Технология. Робототехника. 5-6 кл. ЭФУ УМК: Технология. Робототехника. Колосов Д.Г. (5-9) - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
42	Технология	Д.Г. Колосов Технология. Робототехника. 7-8 ЭФУ. УМК: Технология. Робототехника. Колосов Д.Г. (5-9) - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
43	Технология	Д.Г. Колосов. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс. ЭФУ. УМК: Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Колосов Д.Г. и др. (7-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
44	Технология	Д.Г. Колосов. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс. УМК: Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Колосов Д.Г. и др. (7-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
53	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П. и др. Технология: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2019г.	соответствует
55	Информатика и ИКТ	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ФП: 1.1.2.4.1.2.1; Приложение 1. Класс: 7-9 кл.. УМК: Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (7-9). Год издания: 2023.	соответствует
56	Информатика и ИКТ	Информатика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФП: 1.1.2.4.2.1.2; Приложение 1. Класс: 8 кл.. УМК: Информатика. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (7-9) (Базовый). Год издания: 2024.	соответствует
57	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствует
58	Физика	Физика. 7 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Перышкин И. М., Иванов А. И. ФП: 1.1.2.6.1.1.1; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: Физика. Перышкин И. М. - Иванов А. И. (7-9). Год издания: 2023.	соответствует
59	Физика	Физика. 8 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Перышкин И. М., Иванов А. И. ФП: 1.1.2.6.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 8 кл.. УМК: Физика. Перышкин И. М. - Иванов А. И. (7-9). Год издания: 2024.	соответствует
60	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019 г.	соответствует
61	Химия.	Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. ФП: 1.1.2.6.2.1.1.; Приложение 1. Класс: 8	соответствует

		кл.. УМК: Химия. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. (8-9). Год издания: 2024.	
62	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М: Вентана – Граф, 2019 г.	соответствует
	Биология	Биология. 5 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В. ФП: 1.1.2.6.3.1.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). Год издания: 2023.	
63	Биология	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник Автор: Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В. ФП: 1.1.2.6.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9) Линейный курс. Год издания: 2024.	соответствует
64	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Учебник. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
65	Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 8 класс. Учебник. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
66	Биология.	Пасечник В.В. ,Каменский А.А., Швецов Г.Г. / под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019 г.	соответствует
67	География	География. 5-6 классы. Учебник Автор: Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. ФП: 1.1.2.5.3.1.1; Приложение 1. Класс: 5-6 кл.. УМК: География. "Полярная звезда" (5-9). Год издания: 2023.	соответствует
68	География	А.А. Летагин. География. Начальный курс: 6 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2021г.	соответствует
69	География	Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник. УМК: География. "Роза ветров" (5-9). – М.: Просвещение, 2022г.	соответствует
70	География	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник УМК: География. "Роза ветров" (5-9). – М.: Просвещение, 2022г.	соответствует
71	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019 г.	соответствует
72	История	История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник Автор: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. ФП: 1.1.2.5.1.2.1; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). Год издания: 2023.	соответствует
73	История	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник	соответствует

		Автор: Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. ФП: 1.1.2.5.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). Год издания: 2024.	
74	История	История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч.. Автор: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. ФП: 1.1.2.5.1.1.1; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10). Год издания: 2023.	соответствует
75	История	История. История России. 7 класс. Учебник. В 2 ч. Автор: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др.; под ред. Торкунова А. В. ФП: 1.1.2.5.1.1.7.; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: История России. Под ред. Торкунова А. В. (6-10). Год издания: 2024.	соответствует
77	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствует
78	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
79	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). - М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствует
80	История	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019г.	соответствует
81	Обществознание	Обществознание. 6 класс. Учебник Автор: Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. ФП: 1.1.2.5.2.1.1; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9). Год издания: 2023.	соответствует
82	Обществознание	Обществознание. 7 класс. Учебник Автор: Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. ФП: 1.1.2.5.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (6-9). Год издания: 2024.	соответствует
87	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы: ЭФУ. УМК: ОБЖ Виноградова Н.Ф. (5-9). – М.: Просвещение, 2022	соответствует
88	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: ЭФУ. УМК: ОБЖ Виноградова Н.Ф. (5-9). – М.: Просвещение, 2022	соответствует

92	Искусство 9	Данилова Г.И. Искусство. 9 кл., -М: Дрофа	соответствует
93	Черчение	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019 г.	Соответствует
95	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствует
97	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
98	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс: учебник. – М: Дрофа, 2019 г.	соответствует
99	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015 г.	соответствует
100	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс: ЭФУ. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
101	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс: ЭФУ. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
102	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018 г.	соответствует
103	Шахматы	П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек и др. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник / под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует
104	Шахматы	П.А. Чернышев, М.И. Викирчук, И.В. Глек и др. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: ЭФУ. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует
105	Шахматы	Викирчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Тактика: 7-9 классы: учебник /под ред. Глека И.В. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует

**Перечень учебников для реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ
(для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

1.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
2.	Язык и речевая практика	Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Ильина С.Ю., Головкина Т.М. ФП: 1.2.1.3.2.4; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.	соответствует

3.	Математика	Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. ФП: 1.2.2.1.1.5; Приложение 1. Класс: 5 кл.. УМК: Математика (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.	соответствует
4.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
5.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяй-ый труд. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
6.	Язык и речевая практика	Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. ФП: 1.3.6.2.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Русский язык (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
7.	Язык и речевая практика	Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Ильина С.Ю., Головкина Т.М. ФП: 1.3.6.2.1.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Чтение (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
8.	Математика	Математика. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М. А. ФП: 1.3.6.2.2.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Математика (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
9.	Человек и общество	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.2.5.2.1.1; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2023.	Соответствует
10.	Человек и общество	Мир истории. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.3.6.2.4.2.1.1.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	
11.	Естествознание	Природоведение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными	Соответствует

		нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.3.6.2.3.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Природоведение (5-6) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	
12.	Естествознание	География. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.1.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: География (6-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
13.	Технология	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Ковалёва Е. А. ФП: 1.3.6.2.6.1.8.2.; Приложение 1. Класс: 6 кл.. УМК: Технология. Сельскохозяйственный труд (5-9) (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
14.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
15.	Язык и речевая практика	Аксёнова К.А. Чтение. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
16.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
17.	Человек и общество	История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Автор: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. ФП: 1.3.6.2.4.3.1.1.; Приложение 1. Класс: 7 кл.. УМК: История (6-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Год издания: 2024.	Соответствует
18.	Естествознание	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
19.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует

20.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
21.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	соответствует
22.	Язык и речевая практика	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	соответствует
23.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
24.	Человек и общество	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
25.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
26.	Естествознание	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
27.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
28.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
29.	Язык и речевая практика	Аксёнова К.А., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с	Соответствует

		интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	
30.	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
31.	Человек и общество	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
32.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
33.	Естествознание	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
34.	Технология	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ООО «Современные образовательные технологии»	Соответствует

10-11 классы (ООП)

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
1.	Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020	соответствует
2.	Литература	Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Автор: Лебедев Ю.В. ФП: 1.1.3.1.2.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует

3.	Литература	Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч. Автор: Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. ФП: 1.1.3.1.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Литература. Лебедев Ю. В., Журавлев В. П. (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	соответствует
4.	Иностранный язык	Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. ФП: 1.1.3.3.1.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует
5.	Иностранный язык	Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. ФП: 1.1.3.3.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Английский язык. "Английский в фокусе" (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	соответствует
6.	Иностранный язык	Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Бим И.Л., Лытаева М.А. ФП: 1.1.3.3.1.4.1.; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует
7.	Иностранный язык	Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Бим И.Л., Лытаева М.А. ФП: 1.1.3.3.1.4.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	соответствует
8.	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (баз. и углубл. ур.): 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020	соответствует
9.	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (баз. и углубл. ур.): 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021	соответствует
10.	Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень): 10 класс-М.: Просвещение, 2020, 2021	соответствует
11.	Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень): 11 класс-М.: Просвещение, 2019	соответствует
12.	Математика, модуль «Алгебра и начала математического	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобраз-ых орг-ций	соответствует

	анализа»	- М: Просвещение, 2019 г.	
13.	Математика, модуль «Геометрия».	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Учебник Автор: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ФП: 1.1.3.4.1.2.1.; Приложение 1. Класс: 10-11 кл.. УМК: Геометрия. Атанасян Л.С. И др. (10-11) (Базовый/Углублённый). Год издания: 2023.	соответствует
14.	Информатика и ИКТ	Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФП: 1.1.3.5.2.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Информатика. Босова Л.Л. (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует
15.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: ЭФУ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
16.	Информатика и ИКТ	Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ФП: 1.1.3.4.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Информатика. Босова Л.Л. (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	соответствует
17.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: ЭФУ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
18.	История	История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень Автор: Мединский В. Р., Торкунов А. В. ФП: 1.1.3.4.1.1.1.2; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: История (10-11) Базовый уровень. Год издания: 2023.	соответствует
19.	История	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень Автор: Мединский В. Р., Чубарьян А. О. ФП: 1.1.3.4.1.1.1.3; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: История (10-11) Базовый уровень. Год издания: 2023.	соответствует
20.	История	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень Автор: Мединский В. Р., Торкунов А. В. ФП: 1.1.3.4.1.1.2.2; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: История (10-11) Базовый уровень. Год издания: 2023.	соответствует
21.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М., Просвещение, 2020.	соответствует
22.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М., Просвещение, 2021.	соответствует
23.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Н.М.	соответствует

		Смирнова и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2019.	
24.	Право	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый и углубл. уровни: в 2 ч. М: Русское слово-учебник, 2019 г.	соответствует
25.	Экономика	Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс: Учебник. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020	соответствует
26.	География	В.П. Максаковский. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020	соответствует
27.	География	География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ФП: 1.1.3.6.3.1.1.; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый). Год издания: 2023.	
28.	География	География.11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. ФП: 1.1.3.6.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: География. "Полярная звезда" (10-11) (Базовый/Углублённый). Год издания: 2024.	
29.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2020г.	соответствует
30.	Биология	Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. ФП: 1.1.3.5.3.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Биология. "Линия жизни" (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	Биология
31.	Физика	Физика. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. ФП: 1.1.3.6.1.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Физика. "Классический курс". Мякишев Г.Я. и др. (10-11) (Базовый /Углублённый). Год издания: 2023.	соответствует
32.	Физика	Физика. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. ФП: 1.1.3.5.1.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Физика. "Классический курс". Мякишев Г.Я. и др. (10-11) (Базовый /Углублённый). Год издания: 2024.	соответствует

33.	Химия.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: – М.: Просвещение, 2020.	соответствует
34.	Химия	Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. ФП: 1.1.3.6.2.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: Химия. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует
35.	Химия	Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. ФП: 1.1.3.5.2.1.2.; Приложение 1. Класс: 11 кл.. УМК: Химия. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. (10-11) (Базовый). Год издания: 2024.	
36.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник Автор: Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянская Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. ФП: 1.1.3.7.2.1.1; Приложение 1. Класс: 10 кл.. УМК: ОБЖ под ред. С.Н. Егорова (10-11). Год издания: 2023.	соответствует
37.	Физическая культура	Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень Автор: Лях В. И. ФП: 1.1.3.7.1.1.1; Приложение 1. Класс: 10-11 кл.. УМК: Физическая культура. Лях В.И. (10-11) (Базовый). Год издания: 2023.	соответствует
38.	Шахматы	Глек И.В., Чернышев П.А., Викирчук М.И. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник. – М.: Дрофа, 2019	соответствует

Начальное общее образование

8.1. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности по уровню начального общего образования

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям*
1	№ 7, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
2	№ 9 , кабинет начальных классов (этаж 1)	1
3	№ 10, кабинет начальных классов (этаж 1)	2
4	№ 11, кабинет начальных классов (этаж 1)	2
5	№ 12, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
6	№ 13, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
7	№ 14, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
8	№ 15 кабинет ГПД (этаж 1)	1
9	№ 16, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
10	кабинет предшкольной подготовки (этаж 1)	1
11	спортивный зал (этаж 1)	1
12	№ 22 , кабинет иностранного языка (этаж 2)	1
14	актовый зал (этаж 2)	2

15	танцзал (цокольный этаж)	1
16	№ 12, кабинет проектной деятельности «Точка роста» (2 этаж)	2
17	№ 14, кабинет формирования предметных компетенций «Точка роста»(2 этаж)	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Основное общее образование

8.2 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности по уровню основного общего образования

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹
1	№ 1, кабинет биологии (1 этаж)	2
2	№ 2, Центр детских инициатив(2 этаж)	1
4	№ 3, кабинет искусства	2
5	№ 2, кабинет ОБЗР(1 этаж)	1
6	№ 6, кабинет физики	1
7	№ 9, кабинет химии (2 этаж)	1
8	№ 12, кабинет проектной деятельности «Точка роста» (2 этаж)	2
9	№ 14, кабинет формирования предметных компетенций «Точка роста»(2 этаж)	2
10	№ 17, кабинет географии	2
11	№ 19, кабинет истории	2
12	№20, кабинет литературы	1
13	№ 22, кабинет иностранного языка	1
14	№ 23, кабинет русского языка	2
15	№ 24, кабинет информатики	2
16	№ 30, кабинет русского языка	2
17	Актальный зал	2
18	Спортивный зал	2
19	мастерская	1
20	ИБЦ	1
21	Специализированные кабинеты БАС (кабинеты №6, №9, 2 этаж)	

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Среднее общее образование

¹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

8.3.Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям^{*42}
1	№ 30, кабинет русского языка	2
2	№23, кабинет русского языка и литературы	2
3	№ 20, кабинет литературы	1
4	№17, кабинет географии	2
5	№24, кабинет информатики	2
6	№22, кабинет иностранного языка	1
7	№19, кабинет истории	2
8	№14, , кабинет формирования предметных компетенций «Точка роста»(2 этаж)	2
9	№12, кабинет проектной деятельности «Точка роста» (2 этаж)	2
10	№9, кабинет химии	1
11	№6, кабинет физики	1
12	№4, кабинет математики	2
13	№3, кабинет искусства	2
14	ИБЦ	1
15	Актный зал	2
16	Спортивный зал	2
17	№ 2, Центр детских инициатив(2 этаж)	1
18	Специализированные кабинеты БАС (кабинеты №6, №9, 2 этаж)	2
19	№ 2, кабинет ОБЗР(1 этаж)	1
20	Тир (подвал)	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

⁴² В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение

На сегодняшний день ключевая задача нашего ИБЦ – с максимальной

целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для повышения качества образования и воспитания.

Организует работу информационно-библиотечного центра 1 педагог - библиотекарь, имеющий высшее образование. Стаж работы в данной должности составляет 2,5 года. Квалификационная категория – первая.

В информационно – библиотечном центре создана комфортная библиотечная среда. Представлены различные ресурсы для удовлетворения потребностей пользователей

- Электронный каталог книг и учебников
- Медиатека
- Электронные книжные выставки
- Электронные учебники
- Компьютерная техника

9.1 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР² по всем учебным предметам учебного плана НОО, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

1-4 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7134
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	149
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	2476
6.	Научно-популярная литература	205
7.	Справочно-библиографические издания	159
8.	Периодические издания	84

9.2. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР³ по всем учебным предметам учебного плана ООУ, а также о наличии фонда дополнительной литературы

5-9 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	9281
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	505
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	8111

2

3

7.	Зарубежная	209
8.	Классическая художественная	2911
9.	Современная художественная	5200
10.	Научно-популярная	314
11.	Научно-техническая	30
12.	Издания по изобразительному искусству	47
13.	Издания по музыке	35
14.	Издания по физической культуре и спорту	20
15.	Издания по экологии	17
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	18
17.	Справочно-библиографические издания	450
18.	Периодические издания	64
19.	Словари	121
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	-
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	* 0

9.3. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁴¹ по всем учебным предметам учебного плана СОО, а также о наличии фонда дополнительной литературы 10-11 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2261
2.	Учебники (ЭОР)	85
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	715
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	9234
6.	Отечественная	320
7.	Зарубежная	3610
8.	Классическая художественная	4134
9.	Современная художественная	490
10.	Научно-популярная	48
11.	Научно-техническая	100
12.	Издания по изобразительному искусству	51
13.	Издания по музыке	41
14.	Издания по физической культуре и спорту	18
15.	Издания по экологии	10
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	492
17.	Справочно-библиографические издания	111
18.	Периодические издания	260
19.	Словари	72
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	72
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных	1

<p>областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)</p>	
---	--

Раздел X. Материально-техническая база

10.1.Состояние учебной и материально-технической базы, благоустройство.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является создание условий по обеспечению комфортной образовательной среды.

Никифоровская школа № 2 на 624 ученика построена сахарным заводом и сдана в эксплуатацию в 1981 году.

В здании школы оборудованы 27 классных комнат общей площадью 1666 м² (на одного учащегося - 3,9 м², что выше установленной нормы), имеются нестандартный спортивный зал (162 м²), актовый зал (180 м²), информационно-библиотечный центр (54 м²), столовая на 120 посадочных мест, буфет, тир, тренажерный зал. Для подвоза обучающихся из филиалов имеются 4 единицы техники.

Каждый учебный кабинет эстетически оформлен, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников.

В век современных технологий школа должна быть современной и отвечать запросам обучающихся и государственной политики.

В 2024 году у учащихся базовой школы появилась возможность заниматься физкультурой и спортом в обновлённом спортивном зале, где завершился капитальный ремонт. Это стало возможным благодаря участию в проекте при поддержке партия «Единая Россия» «Детский спорт». На спортивной площадке появился новый спортивный комплекс.

Тамбовская область принимает активное участие в реализации нацпроектов, в 2024 году она вошла в число победителей конкурса Минпросвещения России, который проводился в рамках федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» нацпроекта «Беспилотные авиационные системы».

Никифоровская СОШ №2 в числе 17 школ региона стала участницей данного проекта. Оборудованы 2 специализированных класса, что позволю организовать обучение по образовательным программам дополнительного образования в рамках инженерно-технического направления.

Мы получили программируемые квадрокоптеры, комплекты трасс для полетов, наборы комплектующих и другое специализированное оборудование для обучения школьников управлению, конструированию, программированию и ремонту дронов.

Для отработки практических навыков созданы малая и основная полетные зоны, ремонтные станции и зоны 3D-принтинга – изготовления физического объекта на основе трехмерной цифровой модели.

Силами коллектива школы и родителей ежегодно проводится

косметический ремонт классных комнат и коридоров, мелкий ремонт коммуникаций. К сожалению, система отопления, водопровод, канализация и электросети требуют срочной замены.

В 2024 году директором школы при поддержке учредителя собран пакет документов для включения МБОУ «Никифоровская СОШ №2 в программу капитального ремонта в 2026 году.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана образовательной организации осуществляется вахтерами из числа технического персонала школы, дневным и ночным сторожами. В здании установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, имеется ограждение территории по периметру. Произведен демонтаж устаревших камер видеонаблюдения и монтаж новых, с дополнительной установкой 16-и канального ресивера и жестким диском на 4 Тб, что позволяет хранить видеозаписи на протяжении 30 календарных дней.

29-30 августа, перед началом 2024-2025 учебного года в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» впервые проведены Всероссийские единые учения. Сотрудники отработали действия при возникновении чрезвычайных ситуаций: вооруженном нападении, захвате заложников, угрозе воздушной атаки, проверена работа систем оповещения. В течение года также проводились плановые учения и тренировка по эвакуации школы при сигнале пожарной тревоги. А в связи с тем, что МБОУ «Никифоровская СОШ №2» является пунктом временного размещения граждан в случае ЧС, были организованы инструктажи и учения по отработке действий сотрудников.

10.2. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ⁴
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций	1

4

В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1
8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
13.	Организации отдыха и питания	2
14.	Беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	1
15.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0

10.3. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ⁵
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1

⁵ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	2
12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2
18.	Беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	1
19.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0

10.4 Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁶
4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1

⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	2
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	2
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.
5. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
7. Разработана система взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования Никифоровского района.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, аттестацию, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ОУ.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Основные направления деятельности на 2025 год:

В 2025 году продолжится активная работа по внедрению обновлённых ФГОС и реализации единых федеральных образовательных программ.

Будет проведена очередная диагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», корректировка Программы развития, реализация плановых мероприятий по повышению показателей проекта.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка», за счёт открытия мест дополнительного образования, в отчетный период пополнились ресурсы для осуществления работы школьного театра, проведено обучение педагогов. В ближайшее время театральная студия продолжит развивать творческие способности юных артистов и радовать зрителей новыми спектаклями.

Специализированные кабинеты БАС, открытые в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы», в полном объёме планируют использовать имеющееся оборудование для создания и использования гражданских беспилотников. Коллектив активизирует работу по включению школьников в конкурсное движение инженерно-технической направленности.

Наши первоочередные шаги по переходу школы на более высокий уровень развития связаны со вступлением базовой школы в программу капитального ремонта в 2026 году.

Несомненно, деятельность МБОУ «Никифоровская СОШ №2» будет строиться в соответствии с теми изменениями, которые произойдут в области образования в 2025-2026 учебном году.

Согласно приказу Министерства просвещения учащиеся 6–8-х классов больше не будут изучать обществознание. Теперь этот курс школьники начнут осваивать в 9-м классе. Экзамен по этому предмету будет адаптирован. Изменения вступят в силу 1 сентября 2025 года.

Наполнение программы по обществознанию также претерпит некоторые изменения. В 9-м классе школьники будут изучать методы борьбы с фейками, дезинформацией, правила обращения с персональными данными и некоторые аспекты киберспорта. Освободившееся из-за отмены обществознания время будет направлено на изучение истории. Количество часов, выделенных на этот предмет, согласно приказу, в 2025 году существенно возрастет: в 5–7-х классах появится модуль «История Тамбовского края», в 8-м высвободившееся время поделят между собой всеобщая история (объем курса увеличится с 23 до 34 часов) и история России (объем возрастет с 45 до 68 часов).

В перечне компетенций, которые школьники должны получить в ходе изучения истории, появятся две новые: учащимся предстоит научиться «выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды» и «активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества».

В 11-м классе учащихся ждут разговоры о семейной жизни «в соответствии с традициями народов России», защите национальных интересов на мировой арене и противодействии экстремизму и национализму.

Задачи на 2025 год:

1. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества образования и созданию эффективной системы его оценки:

- приложить усилия по недопущению снижения показателей качества знаний обучающихся по школе

- повысить качественные результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

9 классы – планируется, что не менее 50% выпускников по итогам 2-х экзаменов получат результат 8 баллов и выше;

11 класс - планируется, что не менее 50% выпускников по итогам 3-х экзаменов получат результат 200 баллов и выше

- организовать эффективную подготовку мотивированных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, творческих соревнованиях (не менее 25% от общего числа обучающихся).

- обеспечить 90% участие обучающихся основной и средней школы. не имеющих противопоказаний по здоровью, в сдаче норм комплекса ГТО.

2. Развивать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью профориентации обучающихся.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему наставничества, участию в проекте «Билет в будущее», в мероприятиях АИС-молодежь, «Большая перемена» и др.
4. Обеспечить развитие системы дополнительного образования по следующим направлениям:
 - охватить дополнительным образованием и системой внеурочной деятельности не менее 70% обучающихся
5. Активизировать работу школьного самоуправления и принять участие в мероприятиях Российского движения школьников, мероприятиях муниципального и областного уровней, направленных на формирование управленческих навыков и развитие ученической инициативы
6. Повысить эффективность работы с обучающимися с девиантным поведением, допускающими нарушения дисциплины и правил школьного распорядка.
7. Усилить профилактическую работу среди подростков по снижению рисков школьной неуспешности, депрессивного состояния, суицидальных наклонностей.
8. Организовать эффективную работу методической службы и педагогического коллектива школы по реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование»:
 - Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, программ, работы по самообразованию, совершенствованию общего уровня профессиональной культуры и информационной компетентности ;
 - Охватить 100% педагогов школы курсовой подготовкой и процедурами аттестации
 - Вовлекать и развивать среди педагогов инновационную деятельность, участие в распространении педагогического опыта
 - Привлечь педагогических работников к деятельности по развитию содержательной составляющей Информационной образовательной среды школы, освоению новых цифровых образовательных платформ и использования их возможностей в образовательной деятельности
9. Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждения, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и спонсорских средств, а также за счет участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

Приложение 1.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(Утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»).

(на 31.12.2024 г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 чел (283 аттестованы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	120 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	163 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114/ 40,2 % (из общей численности аттестованных)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,4

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45, 75(профиль) 4,0 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	00%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294/94,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116/34%
1.19.1	Регионального уровня	12/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/ 5,29%
1.19.3	Международного уровня	5/ 1,47%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/11,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	310/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/52,6%
1.29.1	Высшая	8/21%
1.29.2	Первая	12/31,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/39,6%
1.30.1	До 5 лет	2/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/52,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/40,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м