


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»

«Согласовано»

Протокол от 18.04.2024 г № 3
Председатель Управляющего Совета школы
 С.Ю. Попова

«Утверждено»

Приказ от 19.04.2024 г № 223
Директор школы
Р.А. Бреев



Принято решением педагогического совета
Протокол № 6 от 19.04.2024 г

**Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
за 2023 год**

Р.п.Дмитриевка, 2024

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» / МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
2. Учредитель (учредители): администрация Никифоровского района
3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: ул. Победы, д.10, р.п. Дмитриевка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393000
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: ул. Победы, д.10, р.п. Дмитриевка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393000
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8-475-36-3-17-16
1.6. Факс: 8-475-36-3-17-16
1.7. Адрес электронной почты: nikifscooll2@r36.tambov.gov.ru
1.8. Адрес сайта школы: https://shkola2dmitrievka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
1.9. Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: 1.9.1* Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): <u>Голицинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Молодёжная, д.37-а, с. Голицыно, Никифоровский район, Тамбовская область, 393015</u> <u>Озерский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Центральная, д.52, с. Озерки, Никифоровский район, Тамбовская область, 393033</u> <u>Старинский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>с. Восточная Старинка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393032</u> <u>Туровский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Тамбовка, с. Туровка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393010</u> <u>Юрловский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»</u> <u>ул. Площадь Советов, д.8-А, с. Юрловка, Никифоровский район, Тамбовская область, 393011</u>

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Бреев Александр Михайлович	89084687519
2.	Заместители руководителя	Заместитель директора по УВР	Кузнецова Галина Евгеньевна	89106590028
		Заместитель директора по УВР	Погребнёва Галина Александровна	89156716628
		Заместитель директора по ВР	Щербакова Людмила Владимировна	89156674070
		Заместитель директора по УВР	Конькова Ольга Валентиновна	89156782109
		Заместитель директора по АХЧ	Хлуденцов Евгений Иванович	89106573553
3.*	Руководитель Голицинского филиала	Заведующий филиалом (совмест.)	Кумицкая Лилия Николаевна	8(47536)33-2-48
	Руководитель Озерского филиала	Заведующий филиалом (совмест.)	Курихина Ольга Николаевна	8-(47536)35-6-80
	Руководитель Старинского филиала	Заведующий филиалом(совмест.)	Царева Наталия Анатольевна	8(47536)35-6-17
	Руководитель Туровского филиала	Заведующий филиалом (совмест)	Туровская Марина Владимировна	8 (47536)33-6-19
	Руководитель Юрловского филиала	Заведующий филиалом	Егорова Екатерина Владимировна	8(47536) 33-4-94

Раздел II. Система управления организацией

Система управления и руководства школой строится на демократических принципах, самоуправлении, поощрении инициативы, самостоятельности и гласности. Административный штат представлен директором, заместителями директора по УВР, заместителем директора по ВР, заместителем директора по АХЧ.

Высшим органом самоуправления МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» является **общее собрание трудового коллектива**, которое принимает Устав образовательного учреждения и решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений, определяет основные направления совершенствования и развития образовательной стратегии школы.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников. В основе работы методсовета – развитие педагогического творчества учителя.

Под началом методического совета функционируют методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей предметов эстетического цикла, объединение классных руководителей.

Классные родительские комитеты МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» действует в тесном контакте с классным руководителем и руководствуется в своей деятельности Уставом школы, Положением, планом работы классного родительского комитета, решениями классных собраний. Целью родительских комитетов является всемерное укрепление связи между семьей и школой, установления единства воспитательного влияния на детей. Основные задачи родительских комитетов

1. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;
2. Участие в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
3. Помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы, класса.

Ученический совет школы (Республиканский совет ШРИД) является высшим органом ученического самоуправления, основная задача которого – организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, защита прав и интересов обучающихся.

В школе осуществляется государственно-общественное управление с целью повышения качества образования.

Школьный Управляющий Совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления образовательной организацией. Основными задачами ШУС является:

- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- ✓ контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

Выводы по разделу: управление образовательной организацией осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ, что даёт следующие ключевые возможности:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- контролировать соответствие общественных интересов интересам каждого участника образовательного процесса;
- позитивно решать противоречия между участниками школьной жизни.

Школа обладает необходимыми информационными ресурсами и ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства. Информация о деятельности педагогического коллектива доступна для всех участников образовательных отношений и социума. Она представлена: на школьном сайте <https://shkola2dmitrievka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>, в ежегодном Публичном докладе школы, отчёте о результатах самообследования, на информационных стендах школы, в сетевых сообществах, группах (<https://vk.com/redaktsiya.school2>)

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2023 году

Образовательная деятельность в Школе регламентируется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21). региональными и локальными документами.

В отчетный период реализованы основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Внедрены и успешно реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

В 2023 году в школе действовали следующие формы получения образования: очная, очно-заочная.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Никифоровская СОШ №2» продолжило

реализацию обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и приступило к обучению по единым федеральным общеобразовательным программам. Разработаны рабочие программы по предметам в конструкторе рабочих программ на сайте единого содержания общего образования.

Также с сентября 2023 года все школы региона стали участниками нацпроекта «Школа Минпросвещения России», провели самодиагностику и скорректировали Программу развития в соответствии с выявленными дефицитами. Проект направлен на создание единого образовательного пространства в стране и в нашей школе, в частности. Особенно ценно то, что при этом у каждой школы есть возможность сохранить свой уникальный уклад, опираясь на накопленный опыт и учитывать особенности нашего региона (поселка).

Проект обобщает все требования, которые предъявляются к школе, позволяет школьным командам ориентироваться в приоритетах развития системы образования и реализуется при участии всех заинтересованных сторон: родителей, общественности, органов власти, сетевых партнеров и др.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На 31 декабря 2023 года в школе насчитывалось 340 учеников. Из них 19 детей с ОВЗ (10 человек с ЗПР, 8- с нарушениями речи, 1 ребенок-инвалид).

3 (Попов А, Панин М, Сычев Е) обучающихся обучались индивидуально на дому, остальные в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам.

С 2017 года в школе реализуется ФГОС для детей с ОВЗ, (адаптированные образовательные программы варианты 7.1, 7.2, 8.0, 5.1.)

В школе созданы минимальные условия для доступа лиц с ОВЗ: имеются пандус, табличка-вывеска для слепых.

3.2.Образовательные технологии и методы обучения, используемые при осуществлении образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы требует использования современных технологий взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией развития критического мышления, применяются технологии педагогического сотрудничества, модерации, активные и интерактивные методы обучения на основе применения компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с современными требованиями образования на уроках учителя применяют системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, развивающее и проблемное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые технологии.

Формы организации учебной деятельности – это уроки, лекции-

презентации, семинары, практикумы, творческие мастерские, защита проектов и др.

Сегодня Школа стремится к комплексной оценке образовательных результатов ребенка. Это не только предметные, но и личностные и метапредметные компетенции. Задача педагогов – научить обучающихся не просто добывать знания, но и формировать функциональную грамотность, т.е, использовать для решения конкретных проблем. Мы даём возможность развить универсальные, гибкие навыки (soft skills) (работа в команде, коммуницирование, постановка целей и задач, принятие решений). Разумеется, не забываем важность формирования прикладных, конкретных навыков (hard skills), которые относятся к определённой предметной области.

С введением стандартов СОО в учебном плане школы появился отдельный предмет «Индивидуальный проект», оценка за который, наряду с другими дисциплинами, идёт в аттестат. В школе порядок работы над итоговым индивидуальным проектом (ИИП) определяется нормативным локальным актом, «Положением об итоговом индивидуальном проекте МБОУ «Никифоровская СОШ №2». Согласно этого документа, учащиеся выполняют в течение года и представляют на защиту итоговый проект – один в 10-м классе и один в 11-м.

Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» прописана в основной образовательной программе. Она согласуется с требованиями ФГОС. И если в 1-4 и 5-8 классах допускаются групповые проекты, а индивидуальные выполняются по желанию ученика, то в 9-11 классах защита индивидуального проекта становится обязательной и выносится на итоговую аттестацию.

Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях.

По мере необходимости в образовательной деятельности используются возможности дистанционного взаимодействия педагогов и учащихся. Уроки в дистанционном формате проходят как в офлайн, так и в онлайн-режиме с использованием цифровых образовательных платформ, в том числе «Сферум». Все педагоги и обучающиеся школы подключены к единой образовательной среде – Цифровой образовательный контент (ЦОК).

Кроме того, были созданы предметные группы в «ВК», «Дневник.ру» и с целью предоставления учащимся возможности задать учителю-предметнику любой вопрос по изучаемой теме.

С 1 января 2023 года образовательная организация перешла на использование в образовательном процессе только государственных российских информационных систем. Педагоги и учащиеся прошли регистрацию на федеральной государственной информационной системе (ФГИС) "Моя школа" - инструмент в помощь учителю, родителю, ученику, начата работа по использованию её возможностей и ресурсов в образовательной деятельности. Платформа объединяет электронные дневники

и журналы, расписание уроков, библиотеку электронных материалов к урокам, учебные симуляторы, онлайн-курсы и другие сервисы.

3.3. Методическая и инновационная деятельность

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляет методическую и инновационную деятельность в целях профессионального развития педагогов и повышения качества образования.

✓ Продолжил свою деятельность **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, открытый в 2020 году. На базе Центра реализуются 3 общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей «Проба пера», «Туристы-краеведы», «Дизайн. Путь к творчеству», программа внеурочной деятельности «Шахматы». Деятельность центра была выстроена на основании утвержденных планов с учетом того, чтобы коллектив школы и филиалов смогли воспользоваться инфраструктурой центра при организации и проведении методических семинаров, совещаний, педагогических советов. Запланированы и проведены учебно-воспитательные, методические и социокультурные образовательные события.

На уровне региона транслировали свой опыт в формате мастер-классов Тарасова Н.А («Использование физического оборудования для подготовки обучающихся к практической части ГИА»), Каверин А.Ю («Основы 3-Д моделирование»), Дмитриевцева Н.А («Особенности работы с гугл - таблицами»). К сожалению, кроме сотрудников центра, педагогические работники школы не проявляют должной активности и не участвуют в проведении занятий, мастер-классов, трансляции опыта на межмуниципальном и региональном уровнях, используя инфраструктуру и оборудование центра.

✓ **Муниципальный центр духовно-нравственного воспитания «Восхождение»** сменил своего руководителя (его возглавила заместитель директора по ВР (Щербакова Л.В) и продолжил свою работу по ежегодному плану. Состоялись традиционные мероприятия- муниципальный духовно-патриотический смотр «Здесь моя Родина, вера моя...», межмуниципальный епархиальный фестиваль «Святой Руси пасхальный звон», участниками которого стали творческие делегации из общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей Мичуринского, Никифоровского, Первомайского, Сосновского, Моршанского и Петровского муниципальных округов.

В октябре 2023 года дан старт новой традиции- проведению на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №2» межмуниципальных детских духовных образовательных чтений в рамках Владимирских чтений. В них приняли участие педагоги и школьники близлежащих муниципальных округов, городов Мичуринска и Моршанска. Педагоги базовой школы также подготовили участников детских чтений из числа обучающихся 5-7 классов.

Педагоги Малахова З.Е, Тишкова З.М., Архелова С.А. приняли участие в

межмуниципальных Питиримовских, Кирилло-Мефодиевских и Владимирских чтениях, а также подготовили участников детских Владимирских духовных образовательных чтений.

В составе команды педагоги приняли участие в межмуниципальном мероприятии духовно-нравственного содержания, посвященного К.Д.Ушинскому в формате интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», которое состоялось в Новоникольской школе.

✓ В 2023 году продолжилась работа по реализации плана мероприятий в рамках федерального проекта «500+». После всестороннего изучения внутренней среды школы были получены определенные результаты. Высокие факторы риска определены по следующим показателям: «Низкий уровень оснащения школы», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Средние факторы риска были определены по следующим направлениям: «Дефицит педагогических кадров», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров», «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Нахождение школы в рейтинге школ с низкими образовательными результатами было для коллектива неприятным фактом, но это явилось стимулом к использованию всех внутренних резервов.

Основные направления деятельности, определенные в дорожной карте по преодолению рисков - это работа с кадрами, обучающимися и родителями.

По итогам проведенной профессиональной диагностики в ноябре педагоги МБОУ «Никифоровская СОШ №2» собрались на коммуникационно-образовательной площадке **«Приёмы работы по преодолению рисков школьной неуспешности»**, чтобы проанализировать риски школьной неуспешности обучающихся и поделиться практическими приёмами работы с детьми, способствующими снижению неуспеваемости и преодолению трудностей в учебе. Данное мероприятие стало плановым в рамках федерального проекта «500+», для общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты образования.

Работа образовательной площадки показала, что в коллективе есть все необходимые ресурсы для преодоления риска школьной неуспешности и повышения качества образовательных результатов обучающихся.

На сайте ФИОКО были размещены отчетные и аналитические материалы, подтверждающие результаты работы по выявленным рискам. На созданной РЦОИ специальной вкладке «Проект 500+» были опубликованы методические и фото- материалы нашей школы по реализации проекта.

В ноябре 2023 года учитель русского языка и литературы Жилина Н.Б приняла участие в областном конкурсе «Современный урок» в рамках мероприятий проекта, где заняла 3 место. Члены экспертного жюри высоко оценили качество проведенного урока, отметив современный подход, акцент на формировании функциональной грамотности школьников, хорошие перспективы профессионального развития учителя.

В июне 2023 года управленческая команда школы представляла отчёт о проделанной работе на сайте проекта.

✓ **Управление методической работой**

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности.

В прошлом учебном году проведен 1 педагогический совет аналитического характера по итогам предыдущего года, 1 тематический **«Современная школа как единое образовательное пространство»**, 1 педагогический совет был посвящён обсуждению результатов самообследования школы за 2022 год, 4 плановых педагогических совета по решению вопросов о допуске, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

В рамках педагогического совета «Современная школа как единое образовательное пространство» коллектив обсудил ключевые изменения в области образования, которые произошли в 2023 году, проект «Школа Минпросвещения России» как средство обеспечения единого образовательного пространства на территории всей страны, вопрос о внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательную деятельность, о перспективных направлениях работы школы в Год педагога и наставника. По итогам педагогического обсуждения были приняты управленческие решения и высказаны предложения для включения в План мероприятий ОО в Год педагога и наставника.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников.

В 2022/2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета (август, октябрь, ноябрь, февраль, май), на которых поднимались важные вопросы, связанные:

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (планы, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах, школьной научно-практической конференции;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период;

- заслушивались аналитические материалы

Темы методических совещаний

1. Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года;

2. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников;

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4. Внедрение целевой модели наставничества среди педагогов. Перспективы развития проекта.

Были проведены плановые методические мероприятия,

1. Методический семинар на тему: **«Проектная деятельность как одна из форм оценки метапредметных компетенций обучающихся».**

Цель семинара: создание условий для эффективного использования возможностей проектной деятельности в качестве мотиватора для развития личностного потенциала обучающихся.

В ходе семинара педагоги акцентировали значимость проектной деятельности в реализации основной образовательной программы школы, провели анализ и оценку работы коллектива по использованию проектной деятельности в образовательном процессе, поделились успешными практиками реализации проектов школьников как способа оценки метапредметных образовательных результатов (в том числе, при подготовке к Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»), разработали памятки и методические рекомендации в поддержку педагогов-кураторов и обучающихся по выполнению индивидуального проекта в 10-11 классах.

2. В связи с объявленным президентом России В.В.Путиным 2023 года Годом педагога и наставника в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» был разработан и утверждён план мероприятий, среди которых методические события, акции, соревнования и конкурсы для учителей, обучающихся, совместные с педагогами и школьниками турниры и флешмобы.

Среди проведенных мероприятий - методическое событие в формате информ-досье, на котором прошло обобщение и демонстрация опыта выдающихся педагогов прошлого и современности. Помимо этого речь шла об учителях Никифоровской средней школы №2, удостоенных звания «Заслуженный учитель РФ» и «Почетный гражданин Никифоровского района» (Л.П.Башкатова, Г.И. Князькова, В.В.Редченко). Современными педагогическими методами и приёмами в арсенале учителя поделилась победитель регионального конкурса «Самый классный классный» Скрипкина О.А.. По итогам мероприятия выпущена брошюра **«ВЕРНОСТЬ ПРИЗВАНИЮ»** (*Сборник материалов о педагогах и для педагогов*)

3. Интеллект-шоу с участием обучающихся и педагогов, посвящённое Дню российской науки и Году педагога и наставника прошло в феврале месяце. Турнир прошёл среди команд обучающихся 9, 10, 11 классов и команды педагогов. Членами жюри конкурса стали самые уважаемые и авторитетные педагоги школы, участники конкурсов профессионального мастерства, обладатели престижных ведомственных наград. Чемпионат состоял из 3 игровых турниров: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» и «Своя игра». По итогам каждого из турниров и по общему итогу игры были определены команды - победители и призеры, а также лучший игрок, принёсший своей команде наибольшее количество результативных очков.

Проведенный Чемпионат позволил ученикам и педагогам не только поупражняться в логике и эрудиции, но и почувствовать себя частью большого коллектива класса, школы, получить заряд адреналина и хорошего настроения. Нашёл своё подтверждение девиз игры, слова древнегреческого философа Платона *«Ты узнаешь больше о человеке за час игры, нежели за год разговоров»*.

Атмосферу единства и позитивного настроения продолжила серия новых совместных турниров среди педагогов и школьников, таких, как «Квиз-плиз», посвященного Международному женскому дню 8 марта и День здоровья в формате командного состязания.

Среди классных коллективов Году педагогу и наставнику были посвящены конкурсы цитат, стенгазет, фотографий, рисунков, видеороликов, выставки и другие мероприятия.

Школьные методические объединения проводили заседания по своему плану, которые касались, в основном, вопросов рассмотрения рабочих программ, подготовки к школьному и муниципальному этапам ВОШ, проведению мониторингов, приёмов формирования функциональной грамотности, обсуждению рабочих программ и внедрению ФГОС 3-го поколения, подготовки к ГИА.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, МС, ШМО были актуальны. Решения, выносимые по их итогам, позволяли своевременно корректировать и совершенствовать образовательную деятельность.

Повышению профессионального мастерства педагогов и распространению опыта способствовали также **предметные недели**, В ходе открытых уроков и внеурочных мероприятий учителя смогли привлечь внимание коллег к актуальным проблемам образования и эффективным практикам.

3.4. Анализ контингента обучающихся

На 31 декабря 2023 года в школе насчитывалось 340 ученика., из них 53 ребенка из малообеспеченных семей и 32 из многодетных. Организован подвоз

30 детей из филиалов для обучения в базовую школу тремя школьными автобусами.

На старшей ступени обучения открыты 10-й и 11-й классы универсального направления с углубленным изучением математики.

В 2023 году в школе насчитывалось 20 классов – комплектов, из них с 1-го по 9 классы - по 2 параллели классов.

Общие сведения о численности обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2021 год	2022	2023
Начальное общее образование	137	139	140
Основное общее образование	150	175	174
Среднее общее образование	25	26	26
ИТОГО	342	340	340

Средняя наполняемость классов в 2023 году в начальной, основной и средней школе составляла 17 человек.

3.5. Работа по обеспечению здоровья и организации горячего питания

Особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, его сохранения и укрепления. В МБОУ «Никифоровская СОШ №2» создана оздоровительная инфраструктура: имеется медицинский кабинет, прививочная, кабинет педагога-психолога, спортивный и тренажерный залы, тир. Оформлены «зеленые зоны» из цветочных композиций в коридорах и фойе школы, организовано горячее питание обучающихся.

Ежегодно осуществляется мониторинг по общей оценке здоровья учащихся, комфортности в школе, проводится диспансеризация учащихся и педагогических работников, делаются профилактические прививки и витаминизация учащихся.

В целях оздоровления и профилактики заболеваний детей осуществляется совместная деятельность с Никифоровской Центральной районной больницей, Детской и юношеской спортивной школой.

Мониторинг здоровья учащихся МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2023 году

Кл.	Общее кол-	Группа здоровья (кол-во учащихся)	Количество детей, имеющих хронические заболевания
-----	------------	-----------------------------------	---

	во учащ ихся						всего	в том числе			
		I	II	III	IV	V		орган ов зрени я	позвон очника (сколио зы и др)	орган ов пищев арени я	друго е
1-4	139	31	96	12	0	0	31	14	0	17	2
5-9	175	42	125	7	1	0	50	20	6	21	0
10-11	26	6	20	0	0	0	10	6	0	4	0
Всего	340	79	241	19	1	0	91	40	6	42	2

Учителя физической культуры ведут работу по формированию здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью, проводят качественные учебные занятия.

Повышение мотивации к занятиям спортом, подготовка к спортивным соревнованиям осуществляется в рамках школьного спортивного клуба «Олимпийский резерв».

Один раз в четверть проводятся общешкольные Дни здоровья на свежем воздухе. Всё это способствует хорошему уровню физической подготовленности обучающихся. Спортсмены школы подтверждают данные показатели на спортивных соревнованиях разного уровня от школьного до регионального, добиваясь высоких результатов.

С сентября 2023 года в школе по инициативе активистов «Движения первых» проводятся ежедневные утренние зарядки для учащихся начальных классов.

Одной из основных задач МБОУ «Никифоровская СОШ №2» является обеспечение всех школьников горячим качественным и здоровым питанием в соответствии с нормами и стандартами. Сбалансированное питание школьников является необходимым условием гармоничного роста, физического развития и успешного обучения детей и подростков. В школьной столовой созданы необходимые условия для обеспечения учащихся горячими обедами. Приготовление блюд осуществляется на основании разработанного и согласованного с территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Тамбовской области в г. Мичуринске, Мичуринском, Петровском, Первомайском, Никифоровском и Староюрьевском муниципальных округах примерного меню на период 10 дней в соответствии с требованиями СанПиН, куда входят первые блюда, блюда из мяса и рыбы, гарнир из круп и макаронных изделий, салаты из свежих овощей, горячие и напитки.

В рамках реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года **бесплатным** горячим питанием в нашей ОО и филиалах обеспечены 100% обучающихся 1-4 классов. Средняя стоимость горячего обеда в 2023 году составила 80 рублей на

одного ученика.

Обучающиеся 5-11 классов питаются за счёт родительской платы (кроме льготников). Оплата производится безналичным способом через автоматизированную систему учёта «Аксиома». Цена обеда составляет примерно 100 рублей. Питанием охвачено 87% учащихся 5-11 классов.

Группа учащихся льготной категории (из малообеспеченных семей, многодетных, с хроническими заболеваниями ЖКТ, инвалиды, из семей участников СВО) получает питание в соответствии с принятым Постановлением администрации Никифоровского района от 26.01.2022 № 60.

Регулярно проводится проверка школьного питания комиссией от родительской общественности. Нарушений в приготовлении пищи, содержании обеденного зала, в санитарном состоянии кухни, в отклонении от ежедневного меню не установлено. Контроль за качеством приготовления блюд ежедневно осуществляется школьным медицинским работником.

Классными руководителями проводится разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей о необходимости получения горячего питания детей в школьной столовой. Принимаются меры к максимальному охвату обучающихся всех возрастных категорий горячим питанием.

3.6 Оценка психолого-педагогических условий

В МБОУ «Никифоровская СОШ №2» служба психолого-педагогического сопровождения представлена специалистами: педагогом-психологом, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, учителем-логопедом. Действует служба школьной медиации.

В течение всего учебного года в соответствии с программами и ежегодными планами ОО велась работа по созданию комфортной образовательной и воспитательной среды, комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей. Ключевыми мероприятиями данного направления для всех специалистов являются проведение тренинговых занятий с обучающимися, диагностика обучающихся, педагогов и родителей по таким шкалам, как «психологическая комфортность», «психологическая удовлетворенность», «психологическая безопасность» и, конечно же, профилактическая работа по преодолению дискомфорта.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывают помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе в 2023 году проводилась с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В настоящее время вопрос профилактики противоправных действий и депрессивных состояний подростков, а также склонности к суициду находится на особом контроле администрации школы, классных руководителей.

В 2023 году школа работала, опираясь на накопленную методическую базу, руководствуясь нормативными документами и методическими рекомендациями по профилактике суицида среди несовершеннолетних, действует план мероприятий по профилактике суицида, обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися, имеющими жизненные проблемы. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы. Вопросы успеваемости трудных подростков стали одним из основных вопросов, рассматриваемых среди прочих на Совете профилактики правонарушений.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, родительских собраний, привлечение учащихся в различные творческие объединения, занятия в творческих объединениях ОО, в учреждениях дополнительного образования и спортивные секции ШСК «Олимпийский резерв». Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повысить стрессоустойчивость организма.

Вместо открытого обсуждения проблемы самоубийства, профилактику суицидального поведения в школе была построена работа по направлению оздоравливающего и позитивного мышления у детей и подростков, т.е. предпочтительного применения подхода, направленного на укрепление психического и психологического здоровья в целом.

Выводы:

Профилактическую работу и психолого-педагогическое сопровождение необходимо продолжить, подключая новые формы работы с детьми, активно используя службу медиации школы и работу «Социальной гостиной», выявлять на ранних стадиях проблемные семьи.

3.7. Воспитательная работа

В 2023 году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с изменениями в сфере государственной образовательной политики. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

В соответствии с утвержденной «дорожной картой» и календарно-тематическим планированием Программы воспитания МБОУ «Никифоровская СОШ №2» классными руководителями разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Для воспитания правильной идеологии и поднятия чувства патриотизма с каждый понедельник первым уроком проходит общешкольная линейка с церемонией поднятия государственного флага РФ под звуки государственного гимна. В теплое время года это происходит во внутреннем дворе школы, в холодное- в актовом зале для 5-11 классов и в рекреации на первом этаже для учащихся 1-4 классов.

Стандарт церемонии осуществляется на основании Письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 № АБ-1611/06. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404792193/>.

В 2023 году для подтверждения уникальности и единства коллектива МБОУ «Никифоровская СОШ №2» были разработаны и приняты знаки отличия школы: флаг, гимн и эмблема.

Учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское

воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон», в которых принимали участие наши педагоги.

В штат педагогов школы с сентября 2022 года введена новая должность советника по воспитанию. Им стала бывшая выпускница школы Шмакова Д.С. Главная задача советника — через взаимодействие с органами школьного самоуправления, детскими общественными объединениями, педагогами, родителями развивать воспитательную среду, ориентированную в первую очередь на потребности и интересы ребенка. Советник призван вовлечь школьника в мир общественно полезной деятельности, детско-юношеских объединений и движений, поддержать его инициативы, помочь раскрыть способности и потенциал ребенка. Активно ведется работа по развитию воспитательных пространств внутри школы. С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. Такой Центр создан и в нашей школе. Центры детских инициатив – это новые школьные пространства, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, встречаться с представителями детских и молодежных объединений, а советники по воспитанию и классные руководители будут вести там классные часы и иную внеурочную деятельность. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Обучающиеся 1-а и 3-а классов вместе со своими классными руководителями Скрипкиной О.А. и Дегтяревой Ю.С. принимают участие в реализации программы социальной активности детей младшего школьного возраста «Орлята России».

Учащиеся 5-б класса и их классный руководитель Шмакова Д.С. приступили к реализации просветительского проекта по активной социализации обучающихся «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна».

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Школа находится в центре поселка. В непосредственной близости от неё расположены Районный дом культуры, Детская школа искусств, спортивный зал ДЮСШ, центральная районная библиотека, районный краеведческий музей. Это значительно облегчает решение задач воспитания в сотрудничестве образовательной организации с социальными партнерами.

На протяжении многих лет, благодаря своей материальной базе, школа является муниципальной площадкой для проведения спортивных соревнований по стрельбе, сдаче норм ВФСК «ГТО».

Таким образом, среда воспитательной системы МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» включает в себя не только возможности школы, но и

социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей, опекунских или многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, а также опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая геополитическая ситуация в стране привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, среди которых добро, патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, природа, социальная солидарность и многое другое.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиционными в школе являются мероприятия:

- День Знаний
- День Здоровья
- Новогодние утренники и шоу-программы
- Осенний бал для старшеклассников
- День самоуправления
- Вечер встречи выпускников
- Патриотические и экологические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Зеленая весна», «Зеленая планета», «Разделяй с нами» «Сделаем вместе», «Мир для добрых дел» и др.
- Пасхальный фестиваль
- Неделя православной книги
- Благотворительная ярмарка «Вкуснотеево»
- Оказание помощи детскому дому «Аистенок»
- Праздник «Последний звонок».
- Выпускной вечер

Ежегодно на базе школы в летний период организуется работа лагеря дневного пребывания «Орленок» и лагеря труда и отдыха «Юность».

В рамках сотрудничества с Никифоровским ЦЗН было трудоустроено 53 человека (из базовой школы и филиалов). Учащиеся выполняли работы по

благоустройству территории школы, а также работали в качестве помощников воспитателя в ЛДП.

На базе школы в июне были организованы 10-дневные военно-спортивные сборы для юношей 10 классов, которые прошли с использованием дистанционных технологий, а в октябре состоялись практические занятия.

3.8 Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2023 году все классные руководители базовой школы и филиалов продолжили реализацию федерального проекта «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

Кроме того, с сентября 2023 года во всех школах страны реализуется единый профминимум. Каждый четверг в 6-11 классах проходят внеурочные занятия «Россия - мои горизонты». Здесь ребята узнают о многообразии сфер профессиональной деятельности, рынке труда, изучают свою предрасположенность к различным профессиям. Школа реализует основной уровень профминимума, который предполагает не только внеурочные занятия, но и профориентационные уроки, экскурсии, проектную деятельность, занятия по интересам в сфере дополнительного образования. Безусловно, эффективную работу выстроить невозможно без совместных программ с колледжами и вузами, без участия работодателей, а также сотрудничества с родителями. И здесь школа также использует эти возможности.

В 2023 году школа реализовывала программы дополнительного образования по 3 основным направленностям: *социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой.*

Сведения о реализуемых программах ДО в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2023 году

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Направленность программ дополнительного образования	Сроки реализации	Ф.И.О. педагога	Кол-во ставок педагога
1	«Звонкие голоса»	художественная	4 года	Волкова Елена Владимировна	0,5
2	«Эстрадный вокал»	художественная	2 года	Гурьева Виктория Дмитриевна	0,5
3	«Дизайн. Путь творчества»	художественная	3 года	Шишова Наталия Петровна	0,5
4	«ПРОдвижение»	художественная	3 года	Волосатова Инна Сергеевна	0,5
5	«Навстречу ветру»	художественная	4 года	Дмитриевцева Яна Викторовна	0,25
6	Социально-творческая лаборатория «Я – лидер»	Социально-гуманитарная	3 года	Лапы Татьяна Сергеевна	0,5

7	"Туристской тропой»	туристско-краеведческая	3 года	Корабельникова Светлана Ивановна	0,5
8	«Творческая мастерская «Лицедеи»	художественная	1 год	Дегтярева Людмила Владимировна	0,5
9	"Проба пера»	художественная	1 год	Архелова Светлана Анатольевна	0,75

В рамках функционирования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» появились дополнительные возможности для осуществления внеурочной деятельности по программе «Шахматы».

Благодаря договору сотрудничества с Никифоровской ДЮСШ в школе реализуются программы спортивно-оздоровительной направленности. Курсы внеурочной деятельности «Гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, культуре питания, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

С целью интеграции общего и дополнительного образования школа заключила договоры о сотрудничестве с Никифоровской детской школой искусств, Домом детского творчества, и другими социальными партнерами Никифоровского района.

Для создания условий по развитию способностей и талантов детей образовательная организация использует не только собственные и муниципальные ресурсы, но и возможности региональных партнёров. Так, в рамках партнерского соглашения, учащиеся 8-х и 1-а классов осваивают общеразвивающую программу дополнительного образования по робототехнике на базе Центра образования «IT- куб. Тамбов».

3.9. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Помимо занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», школа продолжила профориентационную деятельность в других направлениях. Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- проектную деятельность старшекласников;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (участие старшекласников в «Любимых экономических встречах», организуемых Институтом экономики ТГУ им. Державина, квест-играх «Агротений», проводимых ГК «Русагро» и др.) .
- экскурсии на предприятия Никифоровского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

людей (акция «Неделя без турникетов»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- В 2023 году МБОУ «Никифоровская СОШ №2» продолжило реализацию профориентационного проекта «Билет в будущее», в котором участвуют обучающиеся 6 классов.
- ознакомление на классных часах с содержанием открытых уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023 году продолжилось сотрудничество школы с Центром занятости населения Никифоровского района, осуществляется краткосрочное трудоустройство подростков в каникулярное время.

МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляет сетевое взаимодействие с Мичуринским государственным аграрным университетом, Тамбовским государственным техническим университетом, ТГУ им Г.Р.Державина в вопросах профессиональной ориентации школьников, развития способностей и талантов (олимпиада имени И.В.Мичурина, конференция «Путь в науку» и др). Обучающиеся 10-11-х классов принимают участие в онлайн – занятиях, проводимых сотрудниками университетов.

3.10. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации

При проектировании и построении информационно-образовательной среды образовательной организации мы исходим, не только из уровня оснащенности компьютерными и техническими ресурсами, но и из ее содержательных характеристик.

Основные содержательные требования к проекту ИОС изложены в ФГОС ООУ: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения» должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления

в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие школы с различными организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности».

В 2021 году материально-техническая составляющая ИОС МБОУ «Никифоровская СОШ №2» пополнилась за счет участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» (получено 29 ноутбуков и 2 МФУ).

Оценка параметров ИОС

№ п/п	Параметры среды	Оценка ¹
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	92
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	30
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и учащихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x

	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными организациями	1
6.6.	Мониторинг здоровья учащихся	1
6.7.	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1

1 Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

В 2023 году в школе продолжил функционировать информационно-библиотечный центр. Ключевая задача ИБЦ –с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для повышения качества образования и воспитания.

Школьный ИБЦ, наряду с традиционными, оказывал современные виды пользовательских услуг, такие как: электронный каталог книг и учебников; электронная библиотека; медиатека; электронные книжные выставки; электронные учебники.

Все инновационные технологии в школьном информационно-библиотечном центре были бы невозможны без внедрения в работу ИБЦ информационно-компьютерных технологий. Для пользователей библиотеки имеются 4 ноутбука с выходом в Интернет, для проведения мероприятий - мультимедийный проектор и экран.

Выводы по разделу: организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Проводится комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, обеспечение горячим питанием.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Программа обучения выполнена по всем предметам учебного плана. В образовательной деятельности используются современные методики и технологии.

Школа осуществляет качественную методическую и информационную

поддержку образовательных процессов и профессионального развития педагогов.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании разработанных программ и планов работы и охватывает все необходимые направления формирования личности.

Существующая система профориентационной работы в школе позволяет решать проблему готовности выпускников школы к профессиональному самоопределению.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Общие сведения об успеваемости

В 2023 году в школе обучались 340 обучающихся. Аттестовано 281 человек. Процент обученности составил 97,2 %. Процент качества знаний – 55,7%. (на 4,1 % ниже показателя прошлого года). 35 обучающихся закончили учебный год на «отлично», 136 человек закончили учебный год на «4» и «5». «Похвальный лист» получили 22 ученика.

Хорошие результаты (50% и выше) – в 5-аб кл. – (кл. рук. Теняева Л.Н., Камышникова А.С.), 6-б кл. (кл. рук. Шишова Н.П.), 7-б кл (кл. рук. Шубина Л.В.), 9-а (кл. рук. Дмитриевцева Н.А.), 11 кл. (кл. рук. Ландина Ж.В.). Самый высокий процент качества знаний – 6-б. (81%), 5-б (75%), 5-а (73,4%), 11 кл. (69,2%).

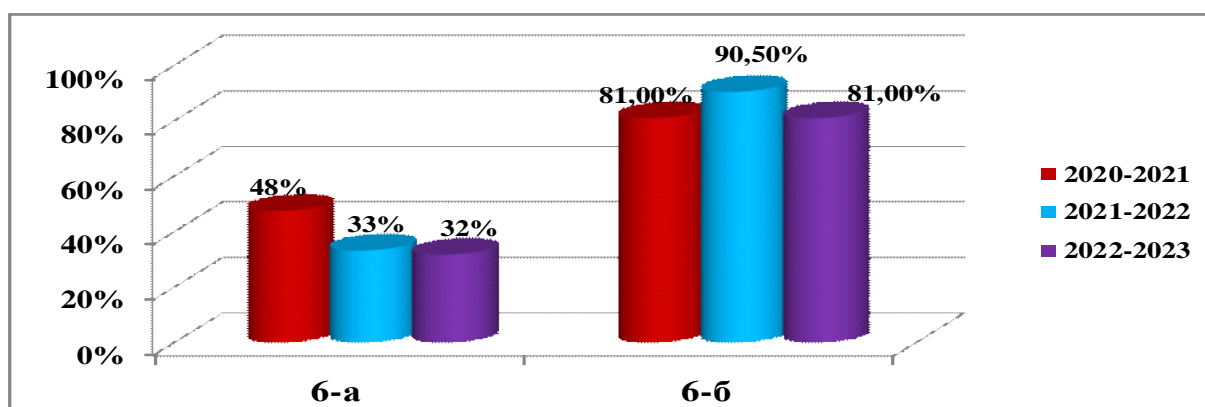
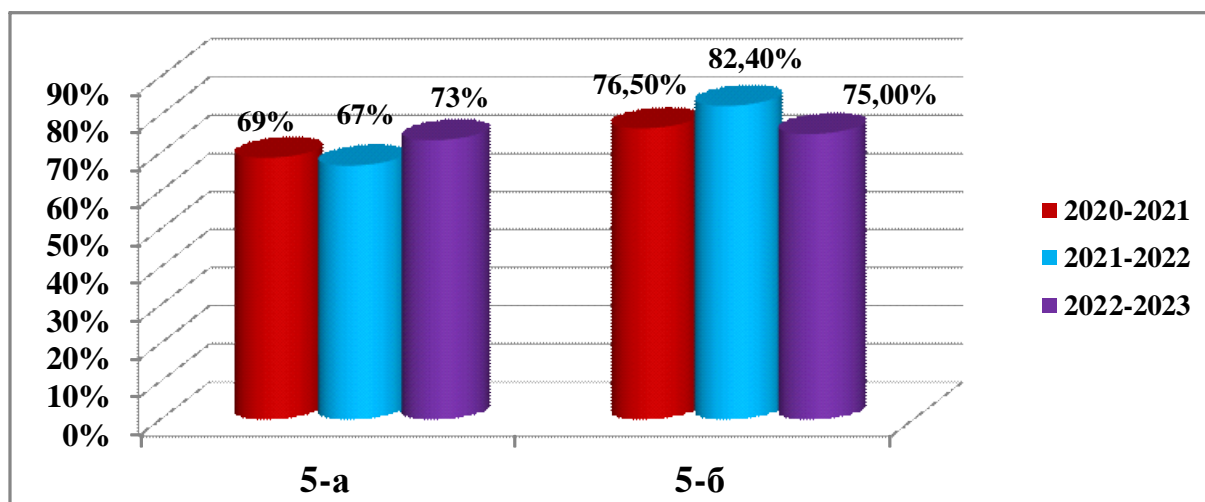


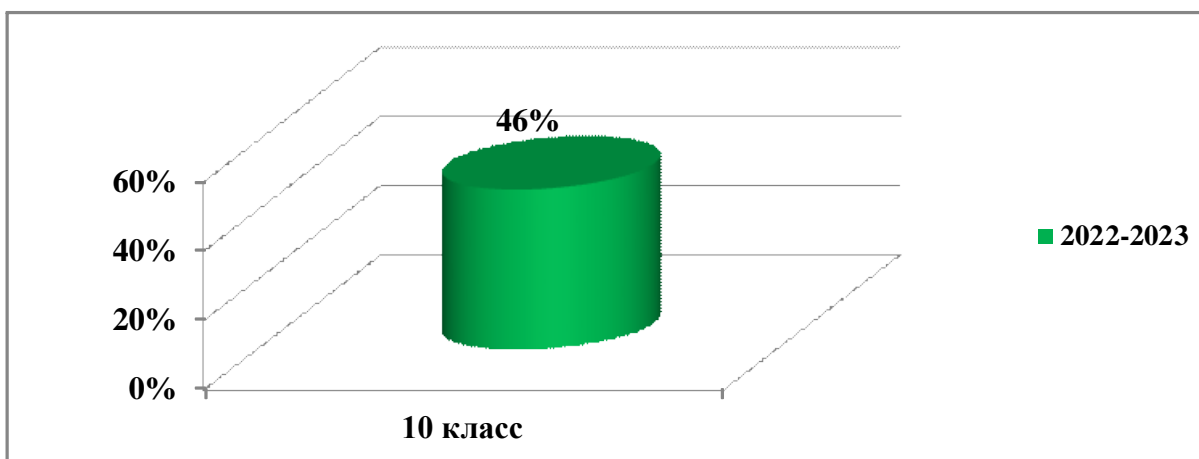
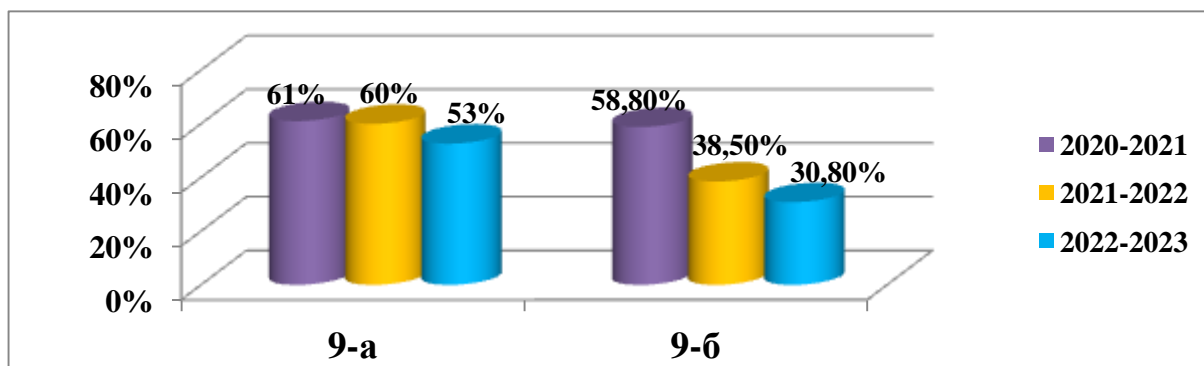
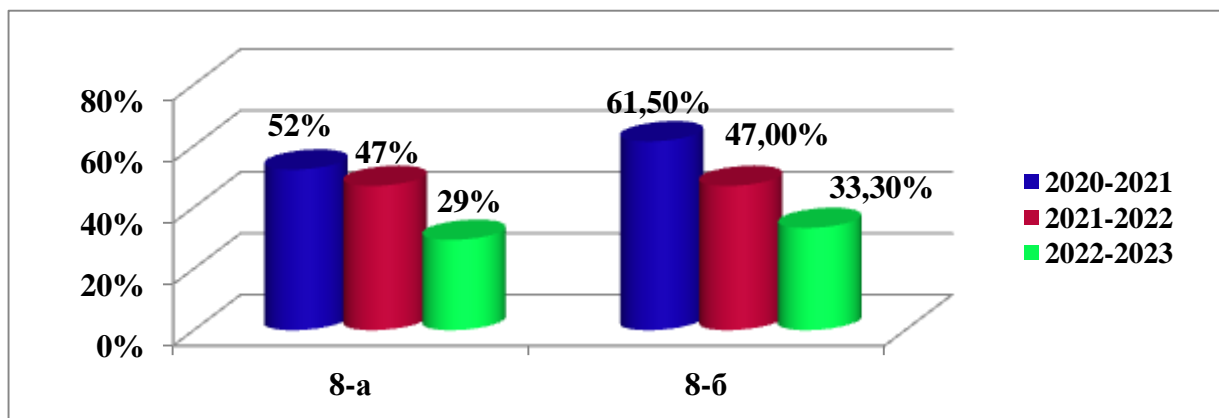
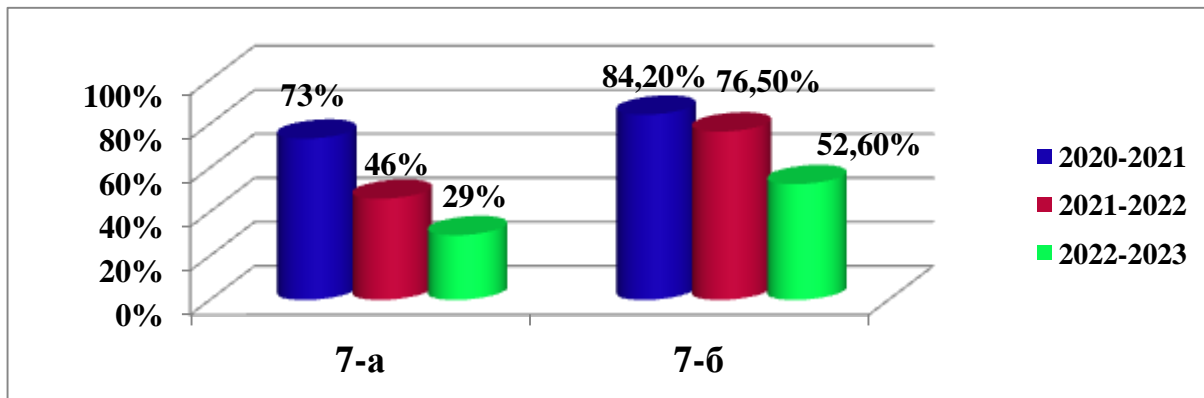
4.2. Общая статистика учебной деятельности за 3 года

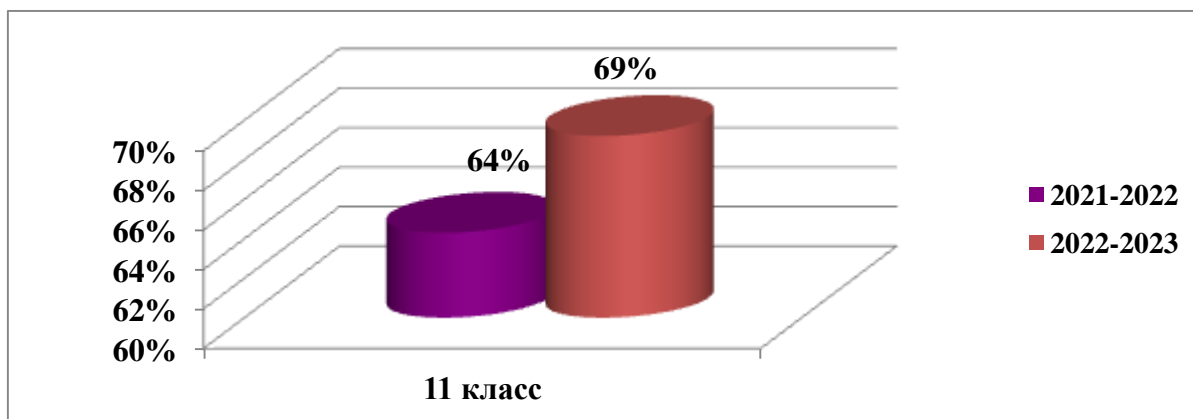
№ п/п	Показатели	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.	Кол-во учеников, обучавшихся на конец уч.года	354	342	340
	а) в начальной школе	142	137	140
	б) в основной школе	177	179	174
	в) в средней школе	35	26	26
2.	Отсев (в течение года)	13	9	1

3.	Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	2	13	2
4.	Не получили аттестаты	-	-	1
	а) об основном образовании	-	-	1
	б) о среднем образовании	-	-	-
5.	Кол-во учеников, оставленных на повторный год	-	-	1
	а) в начальной школе	-	1	-
	б) в основной школе	-	1	1
	в) в средней школе	-	-	-
6.	Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом с «отличием»	6	5	3
	а) в основной школе	3	2	1
	б) в средней школе	3	3	2
7.	Количество выпускников, поступивших в колледжи	26	15	13
	а) основной школы	21	14	13
	б) средней школы	5	1	0
8.	Количество выпускников, поступивших в вузы	15	14	13
9.	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	14	13	18

Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года







Анализ выше приведённых диаграмм показывает, что качество знаний повысилось в 5-а (на 6%) и 11 кл. (на 5%), осталось стабильным в 6-а классе (32%). В остальных классах наблюдается снижение качества знаний: в 5-б (на 7%), 6-б (на 9,5%), 7-а (на 17%), 7-б (на 23,9%), 8-а (на 16%), 8-б (на 13,7%), 9-а (на 7%), 9-б (на 7,7%).

Анализ качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний		
	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Русский язык	72,8%	65,8%	67,7%
Родной язык (русский)	84%	75,4%	80,3%
Литература	84,53%	78,3%	78,7%
Родная литература (русская)	91,5%	85,8%	83,75%
Математика	69,1%	65,4%	65,4%
Информатика	78,9%	76,7%	67,4%
История	77,5%	79,7%	75,54%
Обществознание	76%	82,5%	82,5%
Экономика	100%	93,3%	63,7%
Право	83,9%	88,9%	100%
Биология	89,5%	86,6%	79,2%
География	80,8%	82,6%	80,5%
Физика	50,5%	56,3%	49,2%
Астрономия	100%	93,3%	84,6%
Химия	52,5%	54%	48,14%
Английский язык	76,2%	70,6%	67,6%
Немецкий язык	60,8%	74,7%	76,94%
ИЗО	99,5%	99,6%	99,6%
Музыка	96,3%	98,2%	89,2%
Физическая культура	98,9%	98,8%	95,4%
Технология	100%	100%	93,8%

ОБЖ	100%	100%	99,2%
-----	------	------	-------

Анализ качества знаний по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний по праву – 100%, ИЗО - 99,6%, физической культуре – 95,4%, технологии – 93,8%, ОБЖ – 99,2%.

По сравнению с прошедшим учебным годом качество знаний повысилось по русскому языку (1,9%), родному языку (русскому) (4,9%), литературе (0,4%), праву (11,1%), немецкому языку (2,2%).

Снижение качества знаний наблюдается по родной литературе (русской) (1,95%), информатике (9,3%), истории (4,2%), экономике (29,6%), биологии (7,4%), географии (2,1%), физике (7,1%), астрономии (8,7%), химии (5,86%), английскому языку (3%), музыке (9%), физической культуре (3%), технологии (6,2%), ОБЖ (0,8%). На уровне прошлого учебного года осталось качество знаний по математике (65,4%), обществознанию (82,5%), ИЗО (99,6%).

В новом учебном году педагогам нашей школы необходимо продолжить работу с обучающимися, которые имели одну отметку «4» или одну «3» только по учебному предмету. Резерв повышения качества знаний среди учащихся, имеющих по одной «3», в начальной школе - 7 человек, в основной – 10 человек, в средней – 1 человек .

4.2. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

С 1-ого сентября 2022-2023 учебного года в начальной школе функционировало 8 классов, в которых работало 8 учителей начальных классов, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, 3 учителя иностранного языка, учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель - логопед. Обучение осуществлялось с использованием учебников и учебных пособий УМК «Школа России». На конец года из 140 обучающихся были аттестованы 107 человек (2 – 4 классы), учащиеся 1-х классов (33 человека) аттестации не подлежали. 32 ученика первых классов усвоили учебную программу и переведены в следующий класс. Один ученик 1Б класса Нестеров Кирилл, учитель Корякина О. А., переведён в дополнительный 1 класс (на основании заключения ЦПМПК от 4.04.2023 г. (рекомендована АООП НОО вариант обучения 7.2).

Трое обучающихся в базовой школе по заключению ЦПМПК на основании медицинской справки обучались по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (вариант 7.1 . Кириченко Григорий -3 А класс ,учитель Евстратова О. А., Бельков Максим -3 Б, Колмыков Михаил -3Б (учитель Дегтярева Л. В.) .

Попов Артем ученик 1А класса, обучавшийся по АООП НОО вариант 7.2 в учебном году был показан на ЦПМПК, где ему было рекомендовано обучение по АООП НОО (вариант 8.1)

Учебный план для детей, обучающихся по состоянию здоровья на дому, составляется индивидуально в зависимости от рекомендаций врача.

**Результаты образовательной деятельности представлены в таблице
Итоговая ведомость успеваемости обучающихся 2-4 классов
за 2022-2023 учебный год**

Класс, учитель	Кол-во учащих ся на начало года	Кол-во учащих ся на конец года	Приб выбыло	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Уро вень обуч енно сти клас са	Уро вен ь каче ства зна ний
1а Князько ва О. Н.	16	16	-	-	-	-	-	-	-
1б Корякин а О. А.	17	17	-	-	-	-	-	-	-
1-е кл	33	33	-	-	-	-	-	-	-
2а дегтярев а Ю. С.	17	17	-	-	3	9	5	100 %	70,1 %
2б Коньков а О. В.	16	16	-	-	6	8	2	100 %	87,5 %
2-е кл	33	33	-	-	9	17	7	100 %	78,7 %
3а Евстрато ва О. Н.	18	19	1	-	1	8	10	100 %	47,4 %
3б Дегтяре ва Л. В.	19	19	-	-	2	13	4	100 %	79%
3-кл	37	38	1	-	3	21	14	100 %	63,2 %
4а Скрипки на О. А.	22	22	-	-	5	10	7	100 %	68,2 %
4б Лютиков а Н. Б.	13	14	1	-	2	5	7	100 %	50%
4-е кл	35	36	1	-	7	15	14	100 %	61 %
ИТОГО	138	140	4	-	19	53	35	100 %	67,2 %

Динамика основных показателей за последние четыре года

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Обученность	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	68,75%	75,9%	73,4%	72,5%	67,2%



Уровень обученности во 2 -4 классах составил 100 %, качество знаний – **67,2 %**. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на **5,3 %**.

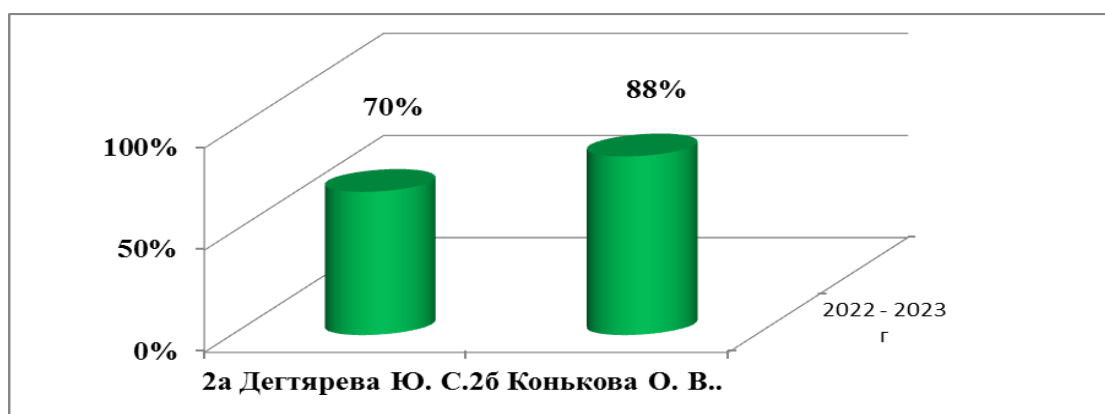
отличников – 19 (21) человек (20,5 %)

на «4 и 5» - 53 (53) человек (56,9%)

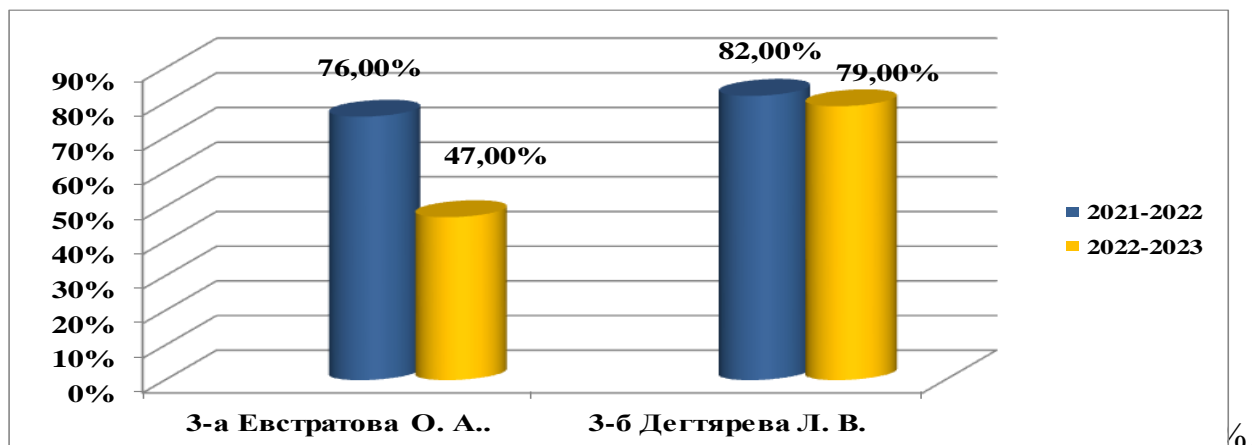
Имеют оценку «4» по одному предмету - 4 человека.

Имеют оценку «3» по одному предмету - 7 человек.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за три года 2-е классы

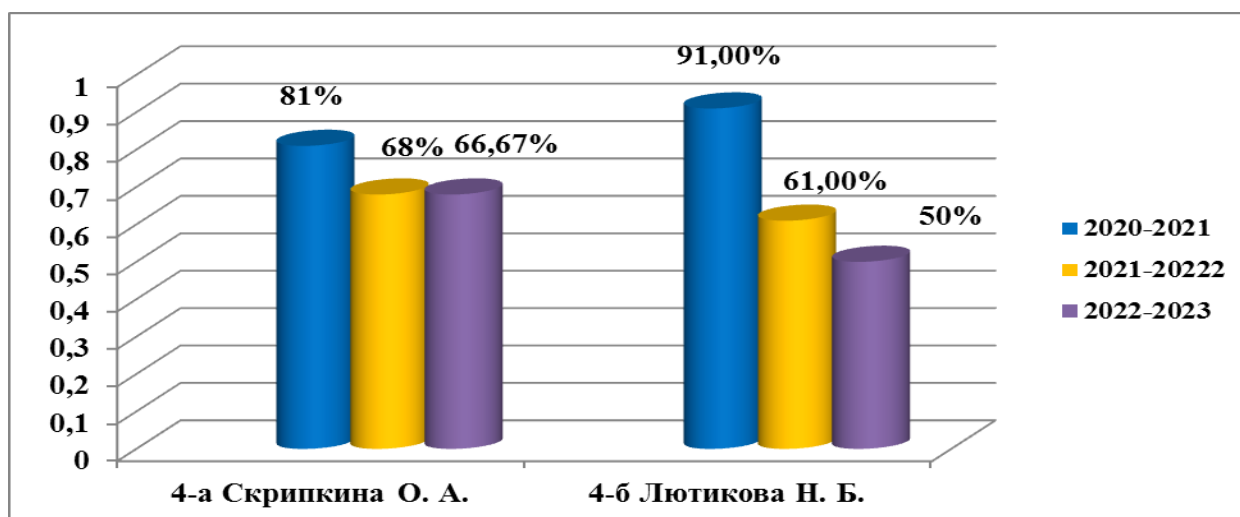


3-е классы



Одной из причин резкого понижения качества знаний в 3а классе можно считать причиной прибытие в этот класс двух человек с удовлетворительными отметками, а также низкую мотивацию обучающихся.

4-е классы



По результатам данной диаграммы видно, что в 4а классе (учитель Скрипкина О. А.) качество знаний остается стабильным, в 4б классе (учитель Лютикова Н. Б.) качество знаний понизилось на **11 %**, так как прибыл иноффон Содиков Ж. С удовлетворительными отметками.

Целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов.

Дополнительные занятия с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников.

Кроме этого с родителями нужно проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Школьные мероприятия, совместные

соревнования привлекут внимание родителей к проблеме успеваемости своих детей.

Анализ качества знаний по предметам

Предмет	% качества знаний					
	2017-2018 уч. год	2018 – 2019 уч г	2019 – 2020 уч г	2020 – 2021 уч г	2021 – 2022 уч г	2022 – 2023 уч г
Русский язык	82,7%	72 %	83,03%	78,8%	78,2%	73,8%
Литературное чтение	90,4%	89%	95,5%	96,3%	96%	91,6%
Математика	84,6%	78%	83,0%	80,7%	82,1%	85%
Окружающий мир	84,6%	84%	91,07%	88,9%	93%	88%
Английский язык	78,6%	70%	81,2%	85,3%	80,6%	74%
Музыка	92,3%	91%	98,2%	98,1%	97%	98%
Технология	100%	96%	99,1%	100%	99%	99%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	99%	98%	99,1%	100%	100%	100%

Анализ работы по предметам на конец учебного года показывает, что самый высокий процент качества знаний остаётся по физической культуре, изобразительному искусству, технологии – 99 -100 %. Повысилось качество знаний по математике на 3%. На 5% понизилось качество знаний по русскому языку, литературному чтению, английскому языку.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 32 ученика. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все обучающиеся сдавали ОГЭ.

Экзамен по русскому языку.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-а классе – 65 % , обученность – 100% (учитель Кулешова Т.А.), в 9-б классе – 68,75% ,обученность – 100% (учитель Теняева Л.Н.). Качество знаний по результатам итоговой аттестации по русскому языку в 9-ых классах – 68,6% , обученность – 100%. Анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы в 2021-2022 учебном году обученность составила 94,7%, качество знаний – 52,6%

Качество знаний по русскому языку по району составило 67,2%, уровень обученности - 100 %.

Экзамен по математике.

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по математике в 9-а классе 42%, обученность – 100% (учитель Аксенова Н.В.), в 9-б классе – 100%, обученность – 100% (учитель Кузнецова Г.Е.), Анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество знаний в 2021-2022 учебном году обученность составила 100%, качество знаний – 68,6 % , что выше муниципального показателя. Качество знаний по математике по муниципальному округу составило 65,4%, уровень обученности - 100 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Предметы	Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ОГЭ по предметам	Результаты				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	32	14	8	10	0	4
Математика	32	1	25	6	0	3,8
Обществознание	15	2	11	2	0	4
Физика	5	0	3	2	0	3,6
Химия	6	5	2	0	0	4,17
Биология	10	0	6	4	0	3,5
География	8	0	4	4	0	3,5
Литература	3	0	3	0	0	4
Информатика	16	0	2	13	1	3
Английский язык	1	0	1	0	0	4

Из 32 обучающихся 9-х классов 31 получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница–аттестат с «отличием». Один девятиклассник по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

4.4. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе количество обучающихся составило 13 человек.. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно её преодолели и получили документ об образовании соответствующего образца. Двое выпускников получили медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои заслуги по результатам ЕГЭ.

Все выпускники в текущем учебном году сдавали ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы - по выбору, необходимые для поступления в ВУЗ. Математику профильного уровня сдавали 6 человек, математику (Б) – 7 чел., обществознание – 4 чел., историю – 3 чел., биологию – 3 чел., химию – 3 чел., физику – 3 чел., информатику – 2чел., литературу – 1 чел., географию – 1 чел., английский язык – 1 чел.

4.5. Результаты ЕГЭ в 11-х классах в 2023 году

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>% обученности</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>Лучший тестовый балл</i>
Математика (п)	6	100%	64,3	82
Математика (Б)	7	100%	к. зн. – 100 %	4,4
Русский язык	13	100%	74.2	93
Обществознание	4	100%	61	70
История	3	100%	53	60
Биология	3	100%	76,3	82
Химия	3	100%	76,7	84
Физика	3	100%	63,7	93
Информатика и ИКТ	2	100%	78,5	90
Литература	1	100%	48	48
География	1	100%	92	92
Английский язык	1	100%	41	41

Общие выводы по разделу:

Содержание и качество подготовки выпускников можно считать удовлетворительными.

Задачи педколлектива на перспективу:

✓ совершенствовать качество проведения уроков, в том числе, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания;

✓ создавать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

✓ продолжать и совершенствовать работу по преемственности обучения между образовательными уровнями;

✓ создавать систему обучения, обеспечивающую, организацию продуманной работы в течение всего времени обучения предмету, развитие каждого ребенка;

✓ формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни;

✓ проводить практикумы, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок обучающихся, определение методических приёмов по предупреждению этих ошибок;

✓ руководителям ШМО включить в план работы вопросы по повышению качества обучения и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО и СОО с учётом результатов прошлого года.

4.6. Внеучебные достижения обучающихся

Все родители хотят, чтобы их дети выросли успешными. В этом же видит свою задачу и современная школа, и нацпроект «Образование».

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах, заставляет двигаться к новым вершинам, к новым победам.

На протяжении многих лет работы школы были сформированы различные **формы оценки успеха:**

- смотр-конкурсы Портфолио обучающихся;
- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня на официальном сайте школе и в социальных сетях;
- публикации в школьной и районной газетах;
- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в фойе школы «Олимпийский резерв», «Лучшие в учебе», ШРИД, Центр «Восхождение» и других.
- размещение информации в классных уголках;
- представление лучших результатов работы на школьных и районных мастер-классах, выставках творческих работ, на школьной научно-практической конференции «Я-исследователь».

В течение прошедшего учебного года наши школьники добились успехов в различных областях науки, спорта и творчества

Одним из показателей качества образования является результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество участников **школьного** этапа в 2023 году составило 465 человек. Если считать одного участника 1 раз, то это 162 человека, среди которых определены 47 победителей и 115 призеров.

Наиболее массовыми оказались олимпиады по физической культуре (73 участника), русскому языку (64 участников), обществознанию (45 участников).

Наибольшую результативность показали обучающиеся 7-б класса (7 победителей и 9 призеров). 10 класса (6 победителей и 10 призеров), 5а класса (2 победителя и 7 призеров), 8-б класса (2 победителя, 8 призеров).

Среди обучающихся бесспорными лидерами, ставшими призерами и победителями по 4 и более предметам можно назвать:

- 5а класс - Бобылёву Ульяну (по 5 предметам) и Мамаеву Диану (по 4 предметам)
- 5-б класс - Скуратова Андрея (по 4 предметам),
- 8-б класс - Балобаеву Яну (по 5 предметам), Коцур Анастасию (по 6 предметам), Кузнецову Татьяну (по 4 предметам),
- 10 класс - Бессонову Викторию (по 4 предметам), Старикову Валерию (по 4 предметам)
- 11 класс - Вержевикину Сабрину (по 6 предметам), Попова Вадима (по 4 предметам).

По результатам школьного этапа и на основании проходного балла участниками муниципального этапа стали 113 человек. Среди них определены 11 победителей и 11 призеров по 13 предметам. Самым результативным участникам стала 11-классница Вержевикина Сабрина, ставшая призёром по биологии и экономике и победителем по английскому языку.

Из числа участников муниципального этапа определились 22 победителя и призера, что является лучшим показателем результативности среди всех общеобразовательных школ Никифоровского района.

Региональный этап ВСОШ принес школе 1 победителя по английскому языку (Старикова Валерия).

Таблица количества участников, победителей и призеров школьного и муниципального этапов ВСОШ в 2023 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	35	15	3	12	10	3	3	
Астрономия	3				3			
Биология	22	4	1	3	7	1		1
География	16	9	5	4	4	1	1	
Информатика	8				1			
Искусство (Мировая художественна	17	8		8	3			

я культура)								
История	22	11	6	5	8	1		1
Литература	29	6	1	5	6	2	2	
Математика	43	1	1		4			
Немецкий язык								
Обществознани е	45	16	9	7	8	1		1
Основы безопасности жизнедеятельн ости	10	6		6	1	1	1	
Право	10	2	1	1	3	1		1
Русский язык	64	20	3	18	9			
Технология	30	13	3	10	7	1		1
Физика	18	6	1	5	6	1	1	
Физическая культура	73	41	14	27	27	7	2	5
Французский язык								
Химия	12	1		1	3	1	1	
Экология	4	1		1	1			
Экономика	4	2	1	1	2	1		1
ВСЕГО	465	162	47	115	113	22	11	11

**Таблица результативности участия школьников
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Наименование ОУ	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>	<i>победители</i>	<i>призеры</i>
СОШ №2	10	8	14	14	11	11

**Результаты участия в региональном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Наименование ОУ	2021-2022 уч год		2022-2023 уч.год		2022-2023 уч. год	
	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>	<i>участники</i>	<i>призеры и победители</i>
СОШ №2	7	2	17	2	12	1

Особое внимание коллектив школы уделяет выявлению и поддержке одаренных учащихся.

Результативность участия школьников в региональных и Всероссийских

мероприятиях в 2023 году

Название конкурса, мероприятия с указанием уровня (муниципальный, областной и т.д)	ФИ участника (школьника)	ФИО педагога, подготовившего участника	Результат (участие, победитель, призер)
Всероссийский конкурс «Большая перемена-2022»	Бурлакова Д, Савкина Д, Кретинин Е, Шмакова Д, 11 кл	Архелова С.А.	4 полуфиналиста, 1 финалист
Всероссийский конкурс «Большая перемена-2023»		Архелова С.А. Шмакова Д.С	3 финалиста
Областной конкурс агитбригад «Навигатор здоровья»	Команда «Апельсин»	Дегтярева Л.В.	Диплом за 3 место
Открытый дистанционный (online) конкурс, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Дорогой жизни названа!»	Середин С, 3-6 кл	Дегтярева Л.В.	Лауреат 1 степени
Региональный этап всероссийского конкурса «Театральная юность России»	Творческое объединение «Лицедеи»	Дегтярева Л.В.	Коршунов Д. и Лупин Д.- Лауреаты II степени
Региональный этап всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы»	Балобаева Я, 7-6 кл	Дегтярева Л.В.	участие
Конкурс одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины»	Середин С, 3-6 кл	Дегтярева Л.В.	участие
Конкурс «Моя семейная реликвия»	Бреева В, 7-6 кл	Бреев Р.А.	победитель
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	Шмакова К, 11 кл	Малахова З.Е	призер
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	Шмакова К, 11 кл	Туева Д.В.	Призер
Муниципальный этап Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда? Среди школьных команд Тамбовской области «Весенний бриз»	3 команды	Погребнева Г.А	Выход в полуфинал 1 из 3 команд
Муниципальный конкурс «Ученик года-2023»	Давыдова В, 9-а кл	Погребнева Г.А. Щербакова Л.В.	Лауреат в номинации «Яркий образ и сценическое обаяние»
Региональный конкурс творческих работ «Безопасное детство»	Скрипкина П, 4-а кл	Скрипкина О.А.	Лауреат 1 степени (победитель)

Всероссийский конкурс творческих работ «Безопасное детство»	Скрипкина П, 4-а кл	Скрипкина О.А.	призер
Епархиальный конкурс фотографий «Преображение сердец»	Сараев П, 4-а кл	Скрипкина О.А.	призер
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2022»	Сараев П, 4-а кл	Скрипкина О.А.	победитель
Областной творческий конкурс «ВместеПротивБуллинга»		Шишова Н.П.	3 место
Региональная молодежная премия «Максимальный успех»	Кретинин Е, 11 кл	Кретинина О.Н.	Лауреат
Фестиваль юнармейских отрядов	Михалёв Н, 11 кл	Тишков П.В.	Медаль 3 степени «Юнармейская доблесть»
Всероссийский конкурс «Лидер 21 века»	Кретинин Е, 11 кл	Архелова С.А Кретинина О.Н	финалист
Региональный конкурс школьных медиа «ПРОмедиа»	Школьный пресс-центр (8 чел)	Архелова С.А.	Призёры (2 и 3 места)
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	7 чел	Тарасова Н.А	участие
Всероссийская викторина к 120-летию Игоря Васильевича Курчатова «Курчатowski диктант»	19 чел.	Тарасова Н.А	победитель – 4 уч

Вывод: учащиеся показывают достаточную творческую активность, имеют достижения во внеурочной деятельности, число победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов остаётся стабильным.

Раздел V. Востребованность выпускников

Отрадно отметить, что с каждым годом растет количество выпускников МБОУ «Никифоровская СОШ №2», которые поступают на бюджетные места в престижные вузы области и страны.

Самыми распространенными направлениями профессионального образования среди выпускников СОШ №2 являются: юриспруденция, экономика, финансы и кредит, менеджмент, медицина, инженерия. Выпускники выбирают вузы Тамбовской области, городов Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Рязани, Воронежа.

Сведения о трудоустройстве выпускников школы за 3 года

№	Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---	-------------	-----------	-----------	-----------

п/п		уч. год	уч. год	уч год
1	Всего выпускников 9 классов	39	36	32
2	Количество выпускников, поступивших в колледжи	25	26	13
3	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс нашей школы	14	14	13
4	Всего выпускников 11 классов	21	11	0
5	Количество выпускников 11 –х классов, поступивших в вузы	16	10	13
6	Количество выпускников, поступивших в колледжи	4	1	18
7	Количество выпускников профильных классов, поступивших в учебные заведения в соответствии с профилем	15	(не было профиля)	(не было профиля)

Выводы: Востребованность выпускников школы можно считать удовлетворительной, поскольку все они после окончания школы продолжают получать образование в средних и высших учебных заведениях, находят свое место в социуме.

Раздел VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе строится на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Никифоровская СОШ №2», которое определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования функционирования системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство всех структурных подразделений школы, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования. Кроме того, разработана Программа «Система оценки качества образования» (СОКО) в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и её филиалах и направлена на реализацию Программы развития школы.

Качество образования оценивается по **3-м основным направлениям:**

- ✓ качеству условий реализации основных образовательных программ;
- ✓ качеству содержания программ (соответствуют ФООП)
- ✓ качеству результатов образования

В 2023 году основное внимание уделялось качеству усвоения образовательных программ и преодолению рисков школьной неуспешности.

6.1. Оценка качества результатов образования в формате ВПР

ВПР не является государственной итоговой аттестацией, а представляют собой итоговые контрольные работы, результаты которых, согласно принятого локального акта школы, должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В апреле 2022-2023 учебного года в 4-х классах МБОУ «Никифоровская СОШ №2» проводились итоговые Всероссийский проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Анализ ВПР в 4-ых классах по русскому языку

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысил отметку за предыдущую четверть	Подтвердил отметку за предыдущую четверть	Понижил отметку за предыдущую четверть
4 А	22	21	7	5	6	3	85,7%	57%	1	11	9
4 Б	14	10	1	7	2	0	100%	80%	3	5	2
Итого по школе	36	31	8	12	8	3	90,3%	64,5%	4	16	11
4 В	2	1	0	0	1	0	100%	0%	0	1	0

4 Г	7	4	0	1	2	1	75%	25%	0	3	1
4 Д	4	3	0	1	1	1	66,6%	33,3%	0	3	0
4 Е	2	2	0	1	1	0	100%	50%	0	2	0
4 Ж	8	5	0	3	2	0	100%	60%	0	5	0
Итого по филиалам	23	15	0	6	7	2	86,6%	40%	0	14	1
Итого по школе с филиалами	59	46	8 17,3 9%	18 39,13 %	15 32,61 %	5 10,87 %	89,13 %	56,52%	4 8,7 %	30 65,2 %	12 26 %
По Никифоровскому району	Нет данных	123	18,7 %	47,15 %	24,39 %	9,76%	90,24 %	65,85%	15 12,2 %	83 61,48 %	25 20,3 3%
По Тамбовской области	Нет данных	8940	20,6 5%	47,15 %	27,01 %	5,19%	94,81 %	67,8%	115 9 12,8 6%	6264 70,07 %	152 5 17,0 6%
По России	Нет данных	15743 20	18,1 %	46,35 %	30,15 %	5,4%	94,6%	64,45%	Нет дан ных	Нет данн ых	Нет дан ных

Анализ данных показывает, что доля пятерок в Никифоровском районе меньше, чем по Тамбовской области почти на 2% и практически совпадает с аналогичными показателями по России. Количество двоек по Никифоровскому району на 4,57% больше, чем по Тамбовской области и на 4,36% превышает такой же показатель по России. Доля четверок равна показателю по области – 47,15% и приблизительно соответствует показаниям по России. Доля троек ниже, чем по области на 2,11%, и чем по России на 5,76%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 8,7%. Доля обучающихся, подтвердивших аналогичный показатель, составляет 65,2%, что меньше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области на 4,87%.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (34,78%).

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (45,65%).

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (47,8%).

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (49,28%).

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (51,09%).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (52,17%).

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (55,43%).

Рекомендации:

- отбирать для анализа тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- дополнить анализ текста его маркировкой, работой со структурными частями, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- расширить работу по определению темы, главной мысли текста, составлению плана.
- формировать умение извлекать информацию из текстов для различных целей;
- предусмотреть индивидуальную работу по классификации слов по частям речи, морфологическому разбору слов;
- ежедневно проводить синтаксические пятиминутки;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- разнообразить виды творческих домашних заданий.

Анализ ВПР в 4-ых классах по математике

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили или отметили за предыдущую четверть	Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Понижили отметку за предыдущую четверть
4 А	22	22	5	7	5	5	77,27%	54,54%	2	9	11
4 Б	14	11	2	7	2	0	100%	81,8%	1	8	2
Итого по школе	36	33	7	14	7	5	84,84 %	63,63 %	3	17	13
4 В	2	1	0	1	0	0	100%	100%	1	0	0
4 Г	7	4	0	1	3	0	100%	25 %	0	4	0
4 Д	4	3	0	1	2	0	100%	33,3%	1	1	1
4 Е	2	2	0	2	0	0	100%	100%	0	2	0
4 Ж	8	8	2	4	2	0	100%	75%	3	5	0
Итого по филиалам	23	18	2	9	7	0	100%	61,1%	5	12	1
Итого по школе с филиалами	59	51	9 17,6 5%	23 45,1 %	14 27,45 %	5 9,8 %	90,2%	62,7%	8 15,69 %	29 56,86 %	14 27,45 %
По Никифоровскому району	Нет данных	125	20,8 %	50,4 %	24%	4,8 %	95,2%	71,2%	22 17,6%	75 60%	28 22,4%
По Тамбовской области	Нет данных	9033	32,0 5%	45,1 %	20,69 %	2,16 %	97,84%	77,15%	2011 22,27%	5978 66,19 %	1043 11,55 %
По России	Нет данных	1593 498	30,6 5%	44,63 %	21,86 %	2,85 %	97,15%	75,29%	Нет данных	Нет данных	Нет данных

Анализ данных показывает, что доля пятерок в Никифоровском районе меньше, чем по Тамбовской области на 11,2 % и на 9.8% ниже показателей по России. Количество двоек по Никифоровскому району почти в два раза больше, чем по Тамбовской области и по России. Доля четверок по району

превышает показатель по области на 5,3% и на 5,77% - по России. Доля троек выше, чем по области на 3,31%, и чем по России на 2,14%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 15,69%. Доля обучающихся, подтвердивших аналогичный показатель, составляет 56,86%, что меньше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области почти на 10%.

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- владение основами логического и алгоритмического мышления (8,82%);
- умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (25,49%);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления; интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать) – 35,29%;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов (43,14%);
- умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (43,14%);
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (49,02%)

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.
- Уделять на каждом уроке больше времени развитию логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
- Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи,
- Выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР в 4-ых классах по окружающему миру

Группы участников	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	% обуч.	% КЗ	Повысили отметку за предыдущую четверть	Подтвердили отметку за предыдущую четверть	Понижили отметку за предыдущую четверть
4 А	22	22	9	12	1	0	100%	95,4%	3	18	1
4 Б	14	12	3	8	1	0	100%	81,8%	4	6	2
Итого по школе	36	34	12	20	2	0	100%	94,1%	7	24	3
4 В	2	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0	0
4 Г	7	4	0	2	2	0	100%	50%	0	4	0
4 Д	4	3	0	2	1	0	100%	66,6%	0	3	0
4 Е	2	2	0	2	0	0	100%	100%	0	2	0
4 Ж	8	7	1	5	1	0	100%	85,7%	2	4	1
Итого по филиалам	23	16	1	11	4	0	100%	61,1%	2	13	1
Итого по школе с филиалами	59	50	13 26%	31 62%	6 12%	0 0%	100%	88%	9 18%	37 74%	4 8%
По Никифоровскому району	Нет данных	129	20,9 3%	63, 57%	15, 5%	0%	100%	84,47%	16 12,4%	92 71,32%	21 16,28%
По Тамбовс	Нет данн	89 48	26,8 9%	54, 55	17, 96	0,6%	99,4%	81,35%	1161 12,9	6062 67,75	1724 19,27

кой области	ых			%	%				98%	%	%
По России	Нет данн ых	15 81 14 7	24,3 8%	55, 34 %	19, 12 %	1,15%	98,85%	79,64%	Нет данн ых	Нет данн ых	Нет данн ых

Анализ данных показывает, что доля пятерок в школе практически соответствует аналогичному показателю по области, превышает уровень доли по России на 1,7% и по району на 5,1%. Количество троек по школе меньше аналогичных результатов на 3,5% по Никифоровскому району, почти на 6% по Тамбовской области и на 7,12 % показателей по России. Доля четверок по школе превышает показатель по области на 7,45% и на 6,66% - по России. Процент обученности по району составляет 100%. Количество обучающихся школы с филиалами, повысивших отметку по предмету за предыдущую четверть, составляет 18%. Доля обучающихся, подтвердивших аналогичный показатель, составляет 74%, что выше, чем результат соответствия отметки за ВПР и отметки по предмету за предыдущую четверть по области почти на 3% и на 6,25% чем по России.

Вывод:

Результаты проверочной работы показали наличие незначительных проблемных зон в подготовке учащихся по знанию окружающего мира. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- сформированность устойчивых представлений о природных, культурных, промышленных особенностях региона проживания (33%);
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (46%);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (54%).

Рекомендации:

▪ Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

▪ В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

▪ В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности, животный и растительный мир региона проживания.

• Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Диагностика сформированности УУД у обучающихся начальной школы

Группа УУД		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого %	
Регулятивные	Планирование – составление плана и последов. действий	-	74	62	58	64,6	62,7
	Контроль и оценка результатов работы	88,1	65	88	68	64,6	
	Коррекция своих действий	-		49	69	59	
<hr/>							
Познавательные	Поиск и выделение необходимой информации	87,1	55	62	60	66,5	67,3
	Смысловое чтение	-	-	79	45	61	
	Моделирование	57,4	84	88	80	62	
	Анализ и синтез	82,2	56	49	57	61	
	Группировка объектов	88,1	65	69	85	76,7	
	Установление причинно-	-	-	-	77	77	

	следственных связей						
Коммуникативные	Постановка вопросов при работе с информацией		67	56,6	59	63	

При анализе диагностических работ начальной школы по оценке метапредметных результатов можно сделать вывод, что обучающиеся начальной школы достигли среднего уровня сформированности регулятивных и познавательных УУД, но при этом определяется общая проблема недостаточной сформированности умения работать с информацией, а соответственно и с её анализом у обучающихся 2-4 классов.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществить переход на ФОП НОО

2. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами обновленных ФГОС НОО.

3. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.

4. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрять в практику работы учителей начальных классов задания, направленные на формирование функциональной грамотности, компетентностей обучающихся.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Одним из главных статистических показателей работы является годовая промежуточная аттестация. Для обучающихся 4-8-ых классов годовая промежуточная аттестация осуществлялась по предметам, проводимым в форме ВПР, результаты ВПР засчитывались в качестве результатов промежуточной аттестации. Это: в 5-ых классах - русский язык, математика, 6-ых классах - русский язык, математика, география, 7-ых класса - русский язык, математика, физика, 8-ых классах – русский язык, математика, география, в 10 классе – русский язык, математика. А также результаты ДКР по химии в 8-ых классах.

По остальным предметам учебного плана годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных оценок (отметок) и представляет

собой среднее арифметическое результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Предмет	Класс	Обученность %	Качество знаний %
Русский язык	5-а	92,9	35,7
	5-б	75	33,3
Математика	5-а	91,7	41,7
	5-б	93,3	53,3
Русский язык	6-а	85,7	50
	6-б	78,9	52,6
Математика	6-а	83,3	16,7
	6-б	87,5	81,3
География	6-а	71,4	28,5
	6-б	94,1	41,2
Русский язык	7-а	64,3	21,4
	7-б	85,7	64,3
Математика	7-а	90,9	0
	7-б	84,61	53,84
Физика	7-а	58,33	0
	7-б	78,57	35,7
Русский язык	8-а	84,61	76,9
	8-б	83,3	66,7
Математика	8-а	84,61	30,8
	8-б	70	40
Химия	8-а	81,3	31,5
	8-б	83,3	41,7
Русский язык	10	71,4	42,9
Математика (диагностическая работа)	10	76,9	38,5

Анализ результатов показывает, что недостаточный уровень освоения образовательной программы по русскому языку и физике в 7-а классе. Кроме того, качество знаний при написании работ достаточно низкое практически по всем предметам.

Всем учителям – предметникам необходимо:

- ✓ быть объективнее при оценке знаний обучающихся;
- ✓ выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам;
- ✓ скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;

✓ внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Руководителям ШМО разработать для учителей-предметников методические рекомендации на следующий учебный год с целью устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Средний показатель качества знаний обучающихся 5 - 8 классов – 50,7%, что на 5,2% ниже уровня прошлого года. Средний показатель успеваемости обучающихся 5 - 8 классов – 99,3 %. (На повторный год обучения оставлена учащаяся 7б класса Шукурова Мафтуна, девочка – инофон, прибывшая в школу в конце третьей четверти 2021-2022 учебного года из Таджикистана. Ранее русский язык не изучала. Ни девочка, ни учителя - предметники при общении друг друга не понимали, следовательно, получить удовлетворительные результаты при обучении получить было не возможно.)

Средний показатель качества знаний обучающихся 9 классов – 40,6 % (на «5» и «4» - 13 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 9 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Показатель качества знаний обучающихся 10 класса – 46,2 % (на «5» и «4» - 6 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 10 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Средний показатель качества знаний обучающихся 11 классов – 69,2% (на «5» и «4» - 9 обучающихся). Средний показатель успеваемости обучающихся 11 классов - 100 % (неуспевающих нет).

Выводы: Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

Раздел VII. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7.1. Общие сведения о кадрах образовательной организации на 31.12.2022 г

В МБОУ «Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2» в прошедшем учебном году трудились 41 педагогический работник (31 из которых учителя), 4 представителя администрации.

В штате педагогических сотрудников имелись: педагог – организатор; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; учитель-логопед; воспитатель, тьютор, социальный педагог; педагог-библиотекарь. Из учебно-вспомогательного персонала - лаборант, 0,5 ставки юриста и техник по обслуживанию компьютеров.

Штат сотрудников на 1 сентября 2022 года был укомплектован. Имелись 3 внутренних совместителя, которые работали в базовой школе и филиалах (учитель географии, учитель-логопед, педагог-психолог).

Таблица 1. Общая информация о кадровом потенциале

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	41	
Руководящих работников	4	
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	35	85,3%
– среднее профессиональное образование	3	7,3%
– неоконченное высшее	3	7,3 %
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	8	19,5 %
– первая квалификационная категория	13	31,7 %
– соответствие занимаемой должности	14	34,1%
– не имеют категории	6	14,6%
Почетные звания, награды		
Заслуженный Учитель РФ	нет	-
Почётный работник общего образования РФ	3	7,3%
Почетный работник воспитания и просвещения	1	2,4%
Отличник народного просвещения	1	2,4%
Народный учитель Тамбовской области	11	26,8%
Победитель ПНПО	1	2,4 %
Призеры и победители регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»	2	4,8%
Победитель регионального конкурса в номинациях: «учитель-наставник», «учитель-методист»	4	9,7 %
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки	2	4,8%
Имеют Почетную грамоту Управления образования и науки или администрации Тамбовской области	23	56,9%
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 5 лет)	41	100 %

В 2023 году согласно графика аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 педагогических работника базовой школы (Конькова О.В, Корякина О.А, Шишова Н.П.), 1 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию (Дмитриевцева Н.А.).

К сожалению, некоторые педагоги не смогли вовремя подготовить документы для подтверждения имеющейся квалификационной категории, и срок её действия истёк. (Кулябина В.Н, Аксенова Н.В, Теняева Л.Н.).

В 2023 году процент педагогических работников, имеющих квалификационные категории резко сократился с 68 до 52% из-за отсутствия желания её подтверждать.

Самообразование и курсовая подготовка

В 2023 году вопросы самообразования и повышения квалификации занимали важное место в методической работе школы. Педагогические работники прошли обучение по актуальным вопросам образования: «Формирование компетенций учителей-предметников в области подготовки к ГИА», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», «Школа современного учителя», «Развитие функциональной грамотности школьников, «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», и др.

В июне 2023 года на базе Международного детского центра «Артек» прошли подготовку заместитель директора по воспитательной работе Л.В.Щербакова и советник по воспитанию Д.С.Шмакова..

Команда была сформирована в рамках всероссийского проекта «Навигаторы детства», который стартовал в конце марта 2023 года.

Курсы повышения квалификации организованы для ускорения процессов по организации системы воспитания в общеобразовательных учреждениях России.

В рамках двух образовательных модулей участники изучили основы психолого-педагогической подготовки советников директоров и базовые принципы артековской педагогики.

Информация об участии педагогов в конференциях, вебинарах, форумах, мастер-классах

№ п/п	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
1	Дегтярева Л.В.	II Всероссийская конференция ЯНДЕКС УЧЕБНИКА «Презентация актуальных педагогических практик»	сертификат
3	Погребнёва Г.А	Областная научно-практическая конференция педагогических работников «Путь в науку»	Сертификат, публикация в сборнике
4	Каверин А.Ю	Межмуниципальный методический день	Сертификаты

	Тарасова Н.А. Попова Т.Д	центров образования цифрового и гуманитарного профилей и центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	участников
5	Никитина А.А	Вебинар Native class. Методнавигатор-практический инструмент учителя по сбалансированной интеграции цифрового образовательного контента в учебную программу по английскому языку.	Сертификат
6	Попова Т.Д	Апробация инновационного электронного продукта «Цифровой помощник» (МЭО)	Сертификат
7	Дегтярева Л.В. Погребнева Г.А. Бреев Р.А.	Всероссийский форум: «Педагоги России: инновации в образовании». Тема: «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении»	сертификаты
8	Скрипкина О.А.	Форум классных руководителей Центрального федерального округа в г. Липецк	участник
10	Скрипкина О.А.	Научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в современной школе: педагогические традиции и современные стратегии» Выступление «Разговоры о важном в воспитательной деятельности классного руководителя»	докладчик
11	Дегтярева Л.В.	Региональная августовская конференция работников образования в с.Татаново	докладчик
12	Дегтярева Л.В.	Муниципальная августовская конференция работников образования	Докладчик

7.6. Сведения о творческой активности педагогов

Ежегодно коллектив ОУ прилагает усилия по повышению имиджа школы и развитию профессионального мастерства, участвует в конкурсах и проектах. Традицией стало участие коллектива школы во Всероссийских образовательных акциях: Большой этнографический диктант, тест по истории Великой Отечественной войны, Всероссийский географический диктант, Всероссийский культурный марафон, Пушкинский диктант и др.

Активность педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

№ п/п	Название конкурса, мероприятия (муниципальный, областной и т.д)	ФИО участника (педагога)	Результат (участие,
-------	---	--------------------------	---------------------

			победитель, призер)
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Туева Д.В.	победитель
2	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023»	Туева Д.В.	участник
2	Областной конкурс «Современный урок»	Никитина А.А. Жилина Н.Б	3 место 3 место
3	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки» - 2023. Химия.	Дмитриевцева Н.А. Камышникова А.С.	Призер регионального этапа участие
4	ОБЛАСТНОЙ СЕТЕВОЙ КОНКУРС "ИТ - УЧИТЕЛЬ 2023»	Дмитриевцева Н.А	3 место
6	Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Скрипкина О.А	Призер, диплом 2 степени
7	Региональный конкурс методических идей «Финансовая грамотность - учимся для жизни в области финансов»	Дегтярева Ю.С., Князькова О.Н. Попова Т.Д	2 место участие
8	Региональный конкурс на лучшую воспитательную практику среди образовательных организаций Тамбовской области «Ориентиры воспитания»	Дегтярева Л.В.	Диплом лауреата II степени
9	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства»	Дегтярева Л.В.	Эксперт конкурса
10	Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Дегтярева Л.В. Туева Д.В.	участие
11	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей «Хранители русского языка»	Попова Т.Д	Победитель регионального этапа Участник Всероссийского этапа
12	Апробация инновационного электронного продукта «Цифровой помощник» (МЭО)	Попова Т.Д	Сертификат участника
13	Всероссийский творческий марафон для учителей «Просто о сложном»	Попова Т.Д	Результаты не объявлены
14	Межмуниципальная игра «Что? Где? Когда?», приуроченная к 200-летию К.Д. Ушинского	Скрипкина О.А. Шмакова Д.С. Тишкова З.М. Скоробогатова О.М.	участие
15	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Современный урок иностранного языка	Шаталова О.В.	

	в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»		
16	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы классного руководителя организации в условиях реализации ФГОС»	Шишова Н.П.	Диплом участника
17	Муниципальный Фестиваль ГТО среди школьных команд	Каверин А.Ю Щербакова Л.В Погребнёва Г.А. Шмакова Д.С	1 место
18	Областной конкурс лучших образовательных организаций Тамбовской области «PRO.ПРИЗНАНИЕ».	Коллектив школы	Выход в финал
19	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Профессиональный стандарт педагога общего образовании (в рамках научно-практической конференции «Профессиональные компетенции педагога при реализации ФГОС общего образования» по направлению общее образование)	Никитина А.А.	Диплом победителя
22	Международный конкурс «Открытый урок». Конспект урока и презентация по окружающему миру: «На что похожа наша планета?»	Князькова О.Н	Диплом за 1 место
23	Межмуниципальные Епархиальные Кирилло-Мефодиевские духовные чтения	Малахова З.Е	докладчик
24	V Епархиальный конкурс фотографий Мичуринской епархии «Преображение сердец»	Никитина А.А.	участие
25	Региональный зимний педагогический фестиваль	Каверин А.Ю Фофонов Д	участие
26	Областная педагогическая спартакиада (лыжные гонки)	Каверин А.Ю Фофонов Д	участие
27	Областная педагогическая спартакиада (волейбол)	Каверин А.Ю Фофонов Д.	участие
28	Областная педагогическая спартакиада (шахматы)	Каверин А.Ю	участие
29	Областная педагогическая спартакиада (настольный теннис)	Каверин А.Ю Бреев Р.А.	участие
30	Областной туристический слет работников образования	Шмакова Д Фофонов Д	участие
31	Питиримовские духовно-просветительские чтения	Архелова С.А	докладчик
33	Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России XXI века»	Бреев Р.А.	Победитель
34	Международная просветительская акция «Пушкинский диктант»	Педагоги, школьники	Тарасова Н.А, Погребнева Г.А.- призеры,

			обладатели диплома 3 степени
35	Всероссийский Конкурс « Навигаторы детства 2.0 »	Шмакова Д.С	участие
36	Всероссийский конкурс сочинений « Россия – страна возможностей »	Шмакова Д.С	участие
37	Региональный этап Всероссийского Конкурса профессионального мастерства « Лига вожатых » в номинации «Вожатые временного детского коллектива».	Шмакова Д.С	Победитель
38	Областной Педагогический фестиваль « Образовательный олимп 68 »	Шмакова Д.С	участие
40	Областной отбор методических разработок советников директоров по воспитанию	Шмакова Д.С	участие
41	Региональный фестиваль методических разработок внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, приуроченных к 85-летию Тамбовской области «Моя малая родина – часть большой страны»	Архелова С.А.	Участие
42	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование»)	Корабельникова С.И.	победитель

Кроме того, педагогические работники участвуют во Всероссийских интернет-конкурсах, тестированиях и олимпиадах, проводимых для педагогов (информация представлена в Картах результативности деятельности учителя), а также в конференциях и мастер-классах.

Распространение педагогического опыта

В 2023 году был разработан и утвержден график проведения открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель. К сожалению, из-за совпадения сроков проведения предметных олимпиад и Всероссийских онлайн-уроков, не все запланированные мероприятия удалось осуществить.

Тем не менее, интересными находками удалось поделиться с коллегами учителям начальных классов Дегтяревой Л.В, Скрипкиной О.А, Дегтяревой Ю.С, русского языка и литературы Жилиной Н.Б, Кулешовой Т.А, математики Козловой Е.В., Ж.В.Ландиной и другим.

Самым распространенным способом обмена и распространения опытом являются заседания районных методических объединений, где педагоги

выступают с докладами и делятся своими наработками. Практически все члены РМО 1-2 раза в год представляют свой опыт по какой-либо теме.

На региональном уровне в рамках педагогических конференций и семинаров опыт своей работы транслировали педагоги: Дмитриевцева Н.А, Дегтярева Л.В, Скрипкина О.А, Погребнева Г.А, Каверин А.Ю, Тарасова Н.А.

К недостаткам данного направления методической работы можно отнести следующие моменты:

- педагоги мало дают информации для школьного сайта и группы ВК о проводимых необычных уроках и интересных мероприятиях;
- публикуют методические разработки только в период активной фазы подготовки к аттестации на квалификационные категории;
- практически не имеют публикаций в печатных и электронных педагогических изданиях;
- мало участвуют в значимых конкурсах профессионального мастерства, в том числе, имеющих грантовую поддержку.

Общие выводы по разделу

Проведённый анализ кадрового потенциала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» позволяет констатировать, что в школе трудится профессионально подготовленный, творческий педагогический коллектив.

Большинство педагогов ориентировано на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроено на работу, систематически занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня, регулярно проходят курсовую подготовку.

Недостаточно стремление отдельных педагогических работников повысить свою квалификацию через аттестацию на квалификационную категорию. Конкурсная активность не растёт, инновационная деятельность развивается слабо. Распространение педагогического опыта ведётся, в основном, внутри школы и в рамках районных методобъединений. Нет выхода на уровень региона и Всероссийский уровень. Количество публикаций снижается.

В связи с этим планируется:

- Администрации школы:
 - искать ресурсы для обеспечения укомплектованности штата педагогов необходимыми специалистами;
 - обеспечивать возможность педагогическим работникам проходить курсовую подготовку по различным проблемам образования
 - мотивировать педагогических работников на повышение конкурсной активности, распространения опыта.
- Руководителям ШМО:
 - организовать методические семинары для педагогов по изучению и использованию в практике современных образовательных

технологий, в том числе с использованием ресурсов различных образовательных платформ ;

- запланировать и провести открытые уроки в рамках предметных недель с целью обмена опытом

➤ Учителям-предметникам:

- Активизировать подготовку участников регионального этапа ВОШ;
- Стимулировать интеллектуальную и творческую активность учащихся;
- Активнее принимать участие в мероприятиях и конкурсах, способствующих повышению профессионального мастерства (портал единый урок.рф и др.)и распространению педагогического опыта

В 2024 году предлагается продолжить разрабатывать новую методическую тему: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования по ФГОС и в условиях реализации нацпроекта «Образование»**

Цели: создание условий для повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Поэтапное введение ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Обновить основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Способствовать самореализации и профессиональной ориентации учащихся
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Использовать современные педагогические технологии и методы активного обучения.

Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана МБОУ «Никифоровская СОШ №2»

разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных предметов обеспечено перечнем учебников и учебных пособий, утвержденных приказом по школе и входящих в федеральный перечень.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»
в 2023 году**

1-4 классы

1-4 классы - УМК «Школа России»

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
1 класс			
1	Азбука в 2 - х ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. Учебник 1 кл. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016 г., 2021г.	Соответствует
2.	Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник 1 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
4.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник 1 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2016 г., 2021г.	Соответствует
5.	Математика	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник 1 кл. в 2 ч., 2016 г., 2021г.	Соответствует
6.	Окружающий мир	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник 1 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2016 г., 2021г.	Соответствует
7.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
8.	Изобразительное искусство	Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
9.	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
10	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г., 2021г.	Соответствует
11	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020	Соответствует

2 класс			
1.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник 2 кл в 2 ч. - М: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 кл. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
3.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник 2 кл. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
4.	Окружающий мир	А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Учебник. 2 кл. в 2-х ч. – М: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
5.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г.	Соответствует
6.	Изобразительное искусство	Е.И. Коротеева Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
7.	Английский язык	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык. Учебник 2 кл. - М: Русское слово, 2016 г.	Соответствует
8.	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Учебник 2 класс в 2 ч.. - М.: Просвещение. 2017 г.	Соответствует
9.	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
10.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.	Соответствует
11.	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО Издательство «Учебная литература», 2020 г.	Соответствует
3 класс			
1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение Учебник 3 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2018г.	Соответствует
3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник 3 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
5	Английский язык	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык. Учебник 3 кл. - М: «Русское слово» 2018 г.	Соответствует
	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. Немецкий язык.	Соответствует

		Учебник 3 класс в 2 ч., - М.: Просвещение. 2017г.	
6	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
7	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учебник / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2018 г.	Соответствует
8	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
10	Информатика	Семенов А.Л., Рудченко Д.А. Информатика. Учебник 3 кл в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016	
11	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
12	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020	Соответствует
		4 класс	
1.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2016 г., 2019г., 2020г.	Соответствует
2.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2016 г., 2019г., 2020г.	Соответствует
3.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2016 г., 2019г., 2020г.	Соответствует
4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. ,Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник 4 кл. в 2 ч. - М: Просвещение, 2016 г., 2019г., 2020г.	Соответствует
5.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
6.	Английский язык	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. Английский язык. Учебник 4 кл. М: Русское слово, 2018 г.	Соответствует
7.	Немецкий язык	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Учебник 4 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
8.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
9.	Информатика	Семенов А.Л., Рудченко Д.А. Информатика. Учебник 3-4 кл в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016	
10.	Физическая культура	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.	Соответствует
11.	Основы религиозных культур и светской этики	А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики модуль «Основы православной культуры» 2010 г., 2017 г.	Соответствует
12.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
13.	Родной язык.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. Русский	Соответствует

		родной язык. 4 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	
14.	Основы православной культуры	А.В. Кураев. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015г., 2019г.	Соответствует

**Перечень учебников для реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ
(для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы**

1.	Язык и речевая практика	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
2.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
3.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
4.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
5.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
6.	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
7.	Язык и речевая практика	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
8.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
9.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует

10.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 2 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
11.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
12.	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
13.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует
14.	Язык и речевая практика	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 кл.: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует
15.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптивные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
16.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
17.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
18.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
19.	Технология	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
20.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует
21.	Язык и речевая практика	Ильина С.Ю. Чтение. 4 кл.: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует

22.	Язык и речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика.4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптивные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
23.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
24.	Естествознание	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует
25.	Искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019г.	Соответствует
26.	Технология	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2018г.	Соответствует

5-9 классы (ООП)

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 кл. учеб. для общеобразовательных организаций в двух частях. – М.: Просвещение, 2020г., 2021г.	соответствует
2	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык: 6 кл. учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. – М.: Просвещение, 2016г.,2017г.	соответствует
3	Русский язык	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык: 7 кл. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.	соответствует
4	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык: 8 кл. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018г.	соответствует
5	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 9кл. учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019г.	соответствует
6	Родной язык	Русский родной язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует

7	Родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г., 2021г.	соответствует
8	Родной язык	Русский родной язык. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
9	Родной язык	Русский родной язык. 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
10	Родной язык	Русский родной язык. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. АО «Издательство «Учебная литература», 2020г.	соответствует
11	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 5 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Русское слово, 2015г., 2020г.	соответствует
12	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 6 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Русское слово, 2016.	соответствует
13	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.– М.: Русское слово, 2017.	соответствует
14	Литература	Г.С. Меркин. Литература. Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.– М.: Русское слово, 2018 г.	соответствует
15	Литература	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. Учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций в 2 ч.. – М.: Русское слово, 2019.	соответствует
16	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 6 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
17	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 7 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
18	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 8 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
19	Родная литература	Александрова О.М., Аристова М.В. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература. 9 класс. Учебное пособие. УМК: Родная русская литература (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
20	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 5 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2015г. - 2020г.	соответствует
21	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 6 кл.	соответствует

		общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2016 г., 2017 г.	
22	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. Учебник для 7 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2017 г.	соответствует
23	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 8 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2018 г. - 2020 г.	соответствует
24	Иностранный язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. Учебник для 9 кл. общеобразовательных организаций. М: «Русское слово», 2019г., 2020 г.	соответствует
25	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык 1-й год обучения. 5 кл. – «Дрофа», 2016 г.	соответствует
26	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык 2-й год обучения. 6 кл. – «Дрофа», 2017 г.	соответствует
27	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык 3-й год обучения. 7 кл. – «Дрофа», 2018 г.	соответствует
28	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык 4-й год обучения. 8 кл. – «Дрофа», 2019 г.	соответствует
29	Иностранный язык	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык 5-й год обучения. 9 кл. – «Дрофа», 2019 г.	соответствует
30	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015 г. - 2020г.г.	соответствует
31	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016 г.	соответствует
32	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017 г.	соответствует
33	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Г. Ризу. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
34	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019 г.	соответствует
35	Математика.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2020г.	соответствует
36	Математика.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика 6 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.:	соответствует

		«Просвещение», 2016г., 2021г.	
37	Математика, модуль «Алгебра».	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Алгебра 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. С.А. Теляковского. - М: Просвещение, 2017 г.	соответствует
38	Математика, модуль «Геометрия»	Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7 – 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.; Просвещение, 2015г. - 2019 г.	соответствует
39	Математика, модуль, «Алгебра».	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Алгебра 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. С.А. Теляковского. - М: Просвещение, 2018 г.	соответствует
40	Математика, модуль, «Алгебра»	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. Алгебра 8 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. С.А. Теляковского. - М: Просвещение, 2019 г.	соответствует
41	Технология	Д.Г. Колосов Технология. Робототехника. 5-6 кл. ЭФУ УМК: Технология. Робототехника. Колосов Д.Г. (5-9) - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
42	Технология	Д.Г. Колосов Технология. Робототехника. 7-8 ЭФУ. УМК: Технология. Робототехника. Колосов Д.Г. (5-9) - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
43	Технология	Д.Г. Колосов. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс. ЭФУ. УМК: Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Колосов Д.Г. и др. (7-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
44	Технология	Д.Г. Колосов. Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс. УМК: Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Колосов Д.Г. и др. (7-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
45	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2015 г.	соответствует
46	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2015 г.	соответствует
47	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2016 г.	соответствует
48	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2016г.	соответствует
49	Технология	Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных	соответствует

		организаций. -М.: Вентана-Граф, 2015 г.	
50	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2018г.	соответствует
51	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома: 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2017г.	соответствует
52	Технология	Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др. Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. -М.: Вентана-Граф, 2017г.	соответствует
53	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П. и др. Технология: 8 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2019г.	соответствует
54	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология: 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2015	соответствует
55	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 7 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.	соответствует
56	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г.	соответствует
57	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	соответствует
58	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник. – М.: Экзамен, 2022г.	соответствует
59	Физика	Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2017г., 2018г.	соответствует
60	Физика	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019 г.	соответствует
61	Химия.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М: Вентана – Граф, 2019 г.	соответствует
62	Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М: Вентана – Граф, 2019 г.	соответствует

63	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2018 г., 2019г.	соответствует
64	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 7 класс. Учебник. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
65	Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология. 8 класс. Учебник. УМК: Биология. "Линия жизни" (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует
66	Биология.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / под ред. Пасечника В.В. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019 г.	соответствует
67	География	А.А. Летягин. География. Начальный курс: 5 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020г.	соответствует
68	География	А.А. Летягин. География. Начальный курс: 6 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2021г.	соответствует
69	География	Душина И. В., Смоктунович Т. Л. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник. УМК: География. "Роза ветров" (5-9). – М.: Просвещение, 2022г.	соответствует
70	География	Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник УМК: География. "Роза ветров" (5-9). – М.: Просвещение, 2022г.	соответствует
71	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2019 г.	соответствует
72	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Искендерова А.А. – М.: Просвещение, 2020г.	соответствует
73	История	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствует
74	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016г.	соответствует
75	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017г.	соответствует
76	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. История России. 8 класс. Учебник для	соответствует

		общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2018 г.	
77	История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях / под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствует
78	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
79	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник. УМК: Всеобщая история. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. (5-10). - М.: Просвещение, 2022 г.	Соответствует
80	История	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2019г.	соответствует
81	Обществознание	Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020г.	соответствует
82	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2017г.	соответствует
83	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
84	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
85	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобраз-ых орг-ций / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	соответствует
86	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобраз-ых орг-ций / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2016	соответствует

87	Основы безопасности жизнедеятельности и	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы: ЭФУ. УМК: ОБЖ Виноградова Н.Ф. (5-9). – М.: Просвещение, 2022	соответствует
88	Основы безопасности жизнедеятельности и	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: ЭФУ. УМК: ОБЖ Виноградова Н.Ф. (5-9). – М.: Просвещение, 2022	соответствует
89	Изобразительное искусство	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015г.	соответствует
90	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2016г.	Соответствует
91	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2017г.	Соответствует
92	Искусство 9	Данилова Г.И. Искусство. 9 кл., -М: Дрофа	соответствует
93	Черчение	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2019 г.	Соответствует
94	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015г., 2016 г, 2017 г.	соответствует
95	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 г.	соответствует
96	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 г.	соответствует
97	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
98	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 класс: учебник. – М: Дрофа, 2019 г.	соответствует
99	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2015 г.	соответствует
100	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс: ЭФУ. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9). - М: Просвещение, 2022 г.	соответствует

10 1	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс: ЭФУ. УМК: Физическая культура. Матвеев А.П. (5-9). - М.: Просвещение, 2022 г.	соответствует
10 2	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018 г.	соответствует
10 3	Шахматы	П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек и др. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: учебник / под ред. И.В. Глека. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует
10 4	Шахматы	П.А. Чернышев, М.И. Викарчук, И.В. Глек и др. Шахматы. Начальный курс. 5-6 классы: ЭФУ. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует
10 5	Шахматы	Викарчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Тактика: 7-9 классы: учебник /под ред. Глека И.В. – М.: Дрофа, 2020г.	соответствует

**Перечень учебников для реализации адаптированных
основных общеобразовательных программ
(для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

1.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
2.	Язык и речевая практика	Малышева З.Ф. Чтение. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
3.	Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
4.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	соответствует
5.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяй-ый труд. 5 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
6.	Язык и речевая практика	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-	Соответствует

		ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	
7.	Язык и речевая практика	Бгажновока И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
8.	Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
9.	Человек и общество	Бгажновока И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
10.	Естествознание	Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
11.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
12.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяй-ый труд. 6 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017	Соответствует
13.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
14.	Язык и речевая практика	Аксёнова К.А. Чтение. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
15.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.:	Соответствует

		Просвещение, 2019	
16.	Человек и общество	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
17.	Естествознание	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
18.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
19.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяй-ый труд. 7 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
20.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	соответствует
21.	Язык и речевая практика	Мальшева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	соответствует
22.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
23.	Человек и общество	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
24.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019	Соответствует
25.	Естествознание	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобраз-ых	Соответствует

		орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	
26.	Технология	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
27.	Язык и речевая практика	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
28.	Язык и речевая практика	Аксёнова К.А., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
29.	Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
30.	Человек и общество	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для детей с ОВЗ). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
31.	Естествознание	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
32.	Естествознание	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2020	Соответствует
33.	Технология	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций, реализующих адаптированные основные общеобраз-е программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). ООО «Современные образовательные технологии»	Соответствует

10-11 классы (ООП)

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)
1.	Русский язык	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз-ых орг-ций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020	соответствует
2.	Литература	Зинин С.А., Сахаров В.И., Литература: учебник для 10 класса общеобраз-ых организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.	соответствует
3.	Литература	Зинин С.А., Чалмаев В.А.. Литература: учебник для 11 класса общеобраз-ых орг-ций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: «Русское слово, 2015, 2020	соответствует
4.	Иностранный язык	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций. – М.: Дрофа, 2020	соответствует
5.	Иностранный язык	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский язык: базовый уровень: 11 класс: учебник для общеобраз-ых орг-ций. – М.: Просвещение, 2021	соответствует
6.	Иностранный язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020	соответствует
7.	Иностранный язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык: базовый и углублённый уровни. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021	соответствует
8.	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (баз. и углубл. ур.): 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020	соответствует
9.	Второй иностранный язык	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (баз. и углубл. ур.): 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021	соответствует
10.	Второй иностранный	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй	соответствует

	язык	иностраный (базовый уровень): 10 класс-М.: Просвещение, 2020, 2021	
11.	Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень): 11 класс-М.: Просвещение, 2019	соответствует
12.	Математика, модуль «Алгебра и начала математического анализа»	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобраз-ых орг-ций - М.: Просвещение, 2019 г.	соответствует
13.	Математика, модуль «Геометрия».	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 10 – 11 классы: учебник для общеобраз-ых учр-ний б базовый и углубл. Уровни. – М.; Просвещение, 2020.	соответствует
14.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
15.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс: ЭФУ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
16.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: учебник. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
17.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс: ЭФУ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021	соответствует
18.	История	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобраз-ых орг-ций. Базовый и углубл. Уровни. В 3 ч. / под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2020	соответствует
19.	История	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древн. времён до конца 19 века: учебник для 10 кл. общеобраз-х орг-ций. Углублённый уровень. - М.: Русское слово-учебник, 2015	соответствует
20.	История	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.-начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобраз-ых орг-ций. Базовый и углублённый уровни / под ред. Карпова С.П. - М.: Русское слово-учебник, 2020	соответствует
21.	История	Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 века: учебник для 11 кл. общеобраз-ых орг-ций. Углубл. уровень. – М.: Русское слово, 2015г.	соответствует
22.	История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: учебник для 10-11 классов общеобраз-ых орг-ций: базовый и углублённый уровни: в 2 частях. – М.: Русское слово, 2019г.	соответствует

23.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М., Просвещение, 2020.	соответствует
24.	Обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М., Просвещение, 2021.	соответствует
25.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Н.М. Смирнова и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: профильный уровень / под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2019.	соответствует
26.	Право	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый и углубл. уровни: в 2 ч. М: Русское слово-учебник, 2019 г.	соответствует
27.	Право	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый и углубл. уровни: в 2 ч. М: Русское слово-учебник, 2017 г.	соответствует
28.	Экономика	Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс: Учебник. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020	соответствует
29.	География	В.П. Максаковский. География 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020	соответствует
30.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2020г.	соответствует
31.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2021г.	Биология
32.	Физика	Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова. Физика: базовый уровень: 10 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2020.	соответствует
33.	Физика	Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников и др. Физика: базовый уровень: 11 кл.: учебник. – М.: Просвещение, 2021.	соответствует
34.	Химия.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: – М.: Просвещение, 2020.	соответствует
35.	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: – М.: Просвещение, 2021.	соответствует

36.	Астрономия	Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. - М: Дрофа, 2018 г.	соответствует
37.	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл. ЭФУ. УМК: ОБЖ. Ким С.В., Горский В.А. (10-11). - АО «Издательство «Просвещение», 2022	соответствует
38.	Физическая культура	Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл. ЭФУ. УМК Физическая культура. Матвеев А.П., Палехова Е.С. - АО «Издательство «Просвещение», 2022	соответствует
39.	Шахматы	Глек И.В., Чернышев П.А., Викирчук М.И. Шахматы. Стратегия. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник. – М.: Дрофа, 2019	соответствует

Начальное общее образование

8.1. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности по уровню начального общего образования

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям*
1	№ 7, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
2	№ 9 , кабинет начальных классов (этаж 1)	1
3	№ 10, кабинет начальных классов (этаж 1)	2
4	№ 11, кабинет начальных классов (этаж 1)	2
5	№ 12, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
6	№ 13, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
7	№ 14, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
8	№ 15 кабинет ГПД (этаж 1)	1
9	№ 16, кабинет начальных классов (этаж 1)	1
10	кабинет дошкольной подготовки (этаж 1)	1
11	спортивный зал (этаж 1)	1
12	№ 22 , кабинет иностранного языка (этаж 2)	1
14	актовый зал (этаж 2)	2
15	танцзал (цокольный этаж)	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Основное общее образование

8.2 Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности по уровню основного общего образования

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹
1	№ 1, кабинет биологии (1 этаж)	2
2	№ 2, Центр детских инициатив(2 этаж)	1
4	№ 3, кабинет искусства	2
5	№ 2, кабинет математики (1 этаж)	1
6	№ 6, кабинет физики	2
7	№ 9, кабинет химии (2 этаж)	2
8	№ 12, кабинет проектной деятельности «Точка роста» (2 этаж)	2
9	№ 14, кабинет формирования предметных компетенций «Точка роста»(2 этаж)	2
10	№ 17, кабинет географии	2
11	№ 19, кабинет истории	2
12	№20, кабинет литературы	1
13	№ 22, кабинет иностранного языка	1
14	№ 23, кабинет русского языка	2
15	№ 24, кабинет информатики	2
16	№ 30, кабинет русского языка	2
17	Актный зал	2
18	Спортивный зал	1
19	мастерская	1
20	ИБЦ	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Среднее общее образование

8.3.Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁴²
1	№ 30, кабинет русского языка	2
2	№23, кабинет русского языка и литературы	2
3	№ 20, кабинет литературы	1
4	№17, кабинет географии	2
5	№24, кабинет информатики	2

¹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

6	№22, кабинет иностранного языка	1
7	№19, кабинет истории	2
8	№14, , кабинет формирования предметных компетенций «Точка роста»(2 этаж)	2
9	№12, кабинет проектной деятельности «Точка роста» (2 этаж)	2
10	№9, кабинет химии	2
11	№6, кабинет физики	2
12	№4, кабинет математики	2
13	№3, кабинет искусства	2
14	ИБЦ	1
15	Актный зал	2
16	Спортивный зал	1
17	№ 2, Центр детских инициатив(2 этаж)	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

⁴² В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение

На сегодняшний день ключевая задача нашего ИБЦ – с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для повышения качества образования и воспитания.

Организует работу информационно-библиотечного центра 1 педагог - библиотекарь, имеющий высшее образование. Стаж работы в данной должности составляет 2,5 года. Квалификационная категория – первая.

В информационно – библиотечном центре создана комфортная библиотечная среда. Представлены различные ресурсы для удовлетворения потребностей пользователей

- Электронный каталог книг и учебников
- Медиатека
- Электронные книжные выставки
- Электронные учебники
- Компьютерная техника

9.1 Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР² по всем учебным предметам учебного плана НОО, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

1-4 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	7693
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	149
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	2476
6.	Научно-популярная литература	205
7.	Справочно-библиографические издания	159
8.	Периодические издания	84

9.2. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР³ по всем учебным предметам учебного плана ООУ, а также о наличии фонда дополнительной литературы

5-9 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	8139
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	505
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	
6.	Отечественная	8111
7.	Зарубежная	209
8.	Классическая художественная	2911
9.	Современная художественная	5200
10.	Научно-популярная	314
11.	Научно-техническая	30
12.	Издания по изобразительному искусству	47
13.	Издания по музыке	35
14.	Издания по физической культуре и спорту	20
15.	Издания по экологии	17
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	18
17.	Справочно-библиографические издания	450
18.	Периодические издания	64
19.	Словари	121
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся	-

2

3

21	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	* 0
----	---	-----

9.3. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР⁴¹ по всем учебным предметам учебного плана СОО, а также о наличии фонда дополнительной литературы 10-11 классы

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1981
2.	Учебники (ЭОР)	85
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	715
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	9234
6.	Отечественная	320
7.	Зарубежная	3610
8.	Классическая художественная	4134
9.	Современная художественная	490
10.	Научно-популярная	48
11.	Научно-техническая	100
12.	Издания по изобразительному искусству	51
13.	Издания по музыке	41
14.	Издания по физической культуре и спорту	18
15.	Издания по экологии	10
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	492
17.	Справочно-библиографические издания	111
18.	Периодические издания	260
19.	Словари	72
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	72
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Раздел X. Материально-техническая база

10.1. Состояние учебной и материально-технической базы, благоустройство.

Силами коллектива школы и родителей проведен косметический ремонт классных комнат, покраска внутренних стен первого этажа и столовой, лестничного пролета. Частично отремонтировано потолочное покрытие первого этажа в правой рекреации здания, горячем цехе приготовления пищи и холодном цехе хранения продуктов питания, расположенных на пищеблоке, отремонтирован холодильник на пищеблоке.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Охрана образовательной организации осуществляется вахтерами из числа технического персонала школы, дневным и ночным сторожами. В здании установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, имеется ограждение территории по периметру. Произведен демонтаж устаревших камер видеонаблюдения и монтаж новых, с дополнительной установкой 16-и канального ресивера и жестким диском на 4 Тб, что позволяет хранить видеозаписи на протяжении 30 календарных дней.

10.2. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ⁴
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	2
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	1

4

В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
13.	Организации отдыха и питания	2
14.	Беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	1
15.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0

10.3. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ⁵
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	2
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1

⁵ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	2
12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	1
13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2
18.	Беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	1
19.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	0

10.4 Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ⁶
4	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных	1

⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

	лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	2
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	1
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации	2
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся	2

Общие выводы по итогам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования

возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Создание в школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

5. ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

7. Разработана система взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования Никифоровского района.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, аттестацию, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности ОУ.

Таким образом, можно говорить, что деятельность школы в 2022 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

Основные направления деятельности на 2024 год:

В 2024 году продолжится активная работа по внедрению обновлённых ФГОС и реализации единых федеральных образовательных программ, состоится проведение повторной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», реализация программных мероприятий по повышению показателей проекта.

Наши первоочередные шаги по переходу школы на более высокий уровень развития связаны со вступлением базовой школы в программу капитального ремонта в 2026 году. В 2023-2024 учебном году мы вступили в проект «Успех каждого ребенка», в рамках которого планируем осуществить ремонт спортивного зала и приобрести спортивное оборудование, а также пополнить ресурсы для осуществления работы школьного театра. Кроме того, МБОУ «Никифоровская СОШ №2» стала участницей национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС). Цель которого - подготовить кадры для создания и использования гражданских беспилотников.

Несомненно, деятельность МБОУ «Никифоровская СОШ №2» будет строиться в соответствии с теми изменениями, которые произойдут в области образования в 2024-2025 учебном году.

Изменения в школьном образовании, предусмотренные Федеральным Законом №479-ФЗ внесли корректировку в курс ОБЖ. С 1 сентября 2024 года предмет получит название “Основы безопасности и защита Родины”. В настоящее время ведется работа над новым учебником по этому предмету, где будет предусмотрен раздел о специальной военной операции. Новая Концепция по информационной безопасности детей признала необходимым дополнить программу по основам жизнеобеспечения блоком знаний по кибербезопасности. Школьники получают полезные знания по защите личных данных от мошенников, о безопасном общении в онлайн пространстве. Курс ОБЖ для десяти- и одиннадцатиклассников будет расширен за счет введения элементов НВП – начальной военной подготовки. Старшеклассники получают навыки обращения с ручными гранатами и автоматическим оружием, научатся оказывать первую медицинскую помощь.

В соответствии с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте предмет “Основы духовно-нравственной культуры народов России”, как логическое продолжение “Основ религиозных культур и светской этики”, будет введен в образовательный процесс 5 – 9 классов и станет самостоятельной дисциплиной.

Осенью 2024-го обновятся модули по физкультуре и технологии. В программу могут войти такие виды спорта, как биатлон, гольф, чирлидинг, роллер-спорт и даже перетягивание каната. А на уроках труда (предмет получит название «Труд (технология)») учащиеся будут чертить, конструировать и моделировать изделия из разных материалов, а также знакомиться с азами робототехники.

Изменения коснутся и порядка проведения государственной итоговой аттестации.

Теперь школьники, не справившиеся с прохождением аттестации за 9 класс с первого и со второго раза, получают третью попытку. Если ОГЭ будет успешно сдан, они смогут получить документ об образовании.

Нашим 11-классникам в случае неудачи при сдаче профильной математики дадут возможность выбора - либо попробовать сделать это снова, либо выбрать базовый уровень ЕГЭ по математике.

Выпускники 2024 года и прошлых лет получают возможность вносить изменения в список предметов, которые они планируют сдавать, — заявление на участие можно будет изменять или дополнять при наличии уважительной причины.

Хорошая новость - выпускники 2024 года, которые окончат школу без троек, с одной-двумя четвёрками, снова будут получать серебряные медали. Награде вернули официальный статус и присвоили название «**За особые успехи в учении**» II степени. Выпускникам школ при зачислении в вузы к результатам ЕГЭ добавят по 3 балла, если они окончат школу с серебряной медалью, и по 5 баллов за золотую медаль.

Согласно приказу Министерства просвещения учащиеся 6–8-х классов больше не будут изучать обществознание. Теперь этот курс школьники начнут осваивать в 9-м классе. На подготовку к ОГЭ в таком случае остается лишь год, но в Минпросвещении уже сообщили, что реформа не повлечет за собой проблем. «Экзамен будет адаптирован», — заявили в ведомстве. Изменения вступят в силу 1 сентября 2025 года.

Наполнение программы по обществознанию также претерпело некоторые изменения. В 9-м классе школьники будут изучать методы борьбы с фейками, дезинформацией, правила обращения с персональными данными и некоторые аспекты киберспорта. Освободившееся из-за отмены обществознания время будет направлено на изучение истории. Количество часов, выделенных на этот предмет, согласно приказу, в 2025 году существенно возрастет: в 5–7-х классах появится модуль «История нашего края», в 8-м высвободившееся время поделят между собой всеобщая история (объем курса увеличится с 23 до 34 часов) и история России (объем возрастет с 45 до 68 часов).

В перечне компетенций, которые школьники должны получить в ходе изучения истории, появились две новые: учащимся предстоит научиться «выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды» и «активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества».

В 11-м классе учащихся ждут разговоры о семейной жизни «в соответствии с традициями народов России», защите национальных интересов на мировой арене и противодействии экстремизму и национализму.

Задачи на 2024 год:

1. Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества образования и созданию эффективной системы его оценки:

- приложить усилия по недопущению снижения показателей качества знаний обучающихся по школе

- повысить качественные результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

9 классы – планируется, что не менее 50% выпускников по итогам 2-х экзаменов получают результат 8 баллов и выше;

11 класс - планируется, что не менее 50% выпускников по итогам 3-х экзаменов получают результат 200 баллов и выше

- организовать эффективную подготовку мотивированных обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, творческих соревнованиях (не менее 25% от общего числа обучающихся).

- обеспечить 90% участие обучающихся основной и средней школы. не имеющих противопоказаний по здоровью, в сдаче норм комплекса ГТО.

2. Развивать сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования с целью профориентации обучающихся.

3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему наставничества, участию в проекте «Билет в будущее», в мероприятиях АИС-молодежь, «Большая перемена» и др.

4. Обеспечить развитие системы дополнительного образования по следующим направлениям:

- охватить дополнительным образованием и системой внеурочной деятельности не менее 70% обучающихся

5. Активизировать работу школьного самоуправления и принять участие в мероприятиях Российского движения школьников, мероприятиях муниципального и областного уровней, направленных на формирование управленческих навыков и развитие ученической инициативы

6. Повысить эффективность работы с обучающимися с девиантным поведением, допускающими нарушения дисциплины и правил школьного распорядка.

7. Усилить профилактическую работу среди подростков по снижению рисков школьной неуспешности, депрессивного состояния, суицидальных наклонностей.

8. Организовать эффективную работу методической службы и педагогического коллектива школы по реализации приоритетных направлений национального проекта «Образование»:

- Обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных предметов, программ, работы по самообразованию, совершенствованию общего уровня профессиональной культуры и информационной компетентности ;

- Охватить 100% педагогов школы курсовой подготовкой и процедурами аттестации

- Вовлекать и развивать среди педагогов инновационную деятельность, участие в распространении педагогического опыта

- Привлечь педагогических работников к деятельности по развитию содержательной составляющей Информационной образовательной среды школы, освоению новых цифровых образовательных платформ и использования их возможностей в образовательной деятельности

9. Продолжить работу по модернизации и обновлению материально-технической базы учреждения, оснащению современными средствами обучения и учебным оборудованием, обеспечению безопасности образовательного процесса через привлечение внебюджетных и спонсорских средств, а также за счет участия в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(Утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении
показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»).

(на 31.12.2023 г)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	340 чел (307 аттестованы)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/ 41,36 % (из общей численности аттестованных)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,3(профиль) 4,4 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	194/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	116/34%
1.19.1	Регионального уровня	12/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	18/ 5,29%
1.19.3	Международного уровня	5/ 1,47%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11/3,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	340/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/88,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3/7,3%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/53,6%
1.29.1	Высшая	8/19,5%
1.29.2	Первая	14/34,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/39,6%
1.30.1	До 5 лет	2/4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/35,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	340/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв.м