



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»

 <p>СОГЛАСОВАНА ИО главы Никифоровского муниципального округа А.А.Прокофьев «02» сентября 2024 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНА на педагогическом совете (протокол от 30.08.2024, № 1)</p>	 <p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 335/2 от «30» августа 2024 г. Директор школы Р.А.Бресв</p>
--	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» -
участницы проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024-2026 годы
(с изменениями и дополнениями)

Структура Программы развития образовательной организации (содержание)

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (примерная структура).

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Никифоровская СОШ №2»)
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р) и др. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (утв. постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 г. N 1677) с изменениями и дополнениями; - Региональный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области" <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования

		<p>Никифоровского района на 2021-2020 годы» (утв. Постановлением администрации Никифоровского района от 21.10.2013 г №989), с изменениями и дополнениями</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ «Никифоровская СОШ №2» – Локальные акты МБОУ «Никифоровская СОШ №2».
3.	Цель Программы	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, условий для внедрения эталонной модели общенациональной школы будущего с эффективным использованием имеющегося потенциала учреждения, муниципалитета, региона.</p>
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании результатов проведенной самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий 2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. С о с о б с т в о в а т ь формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Развивать управленческую модель школы. 6. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 7. С о в е р ш е н с т в о в а т ь систему внутреннего аудита, независимую оценку качества образования 8. Обеспечивать развитие внутренней системы оценки качества образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> – повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, использования электронного обучения и дистанционных технологий; – формирования УУД с опорой на функциональную грамотность обучающихся; – внедрения обновленных образовательных стандартов и требований; – повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; 9. Повысить эффективность воспитательной системы школы, используя новые формы взаимодействия с участниками

		<p>образовательных отношений, систему наставничества, школьные традиции</p> <p>10. Внедрять новые механизмы управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы, совершенствовать работу организационно-правовых форм, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управляющего Совета школы; – Совета родителей – ученического самоуправления
5.	<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>4. Введена и действует система персонализированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Максимальное соответствие плановым показателям «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
3.	<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация школы, педагоги, родители</p>
4.	<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (июнь 2024 года) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- Анализ показателей реализации Программы развития ОУ за</p>

		<p>2023-2024 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 3. Выбор управленческого трека развития ОО (Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)) 4. Корректировка и разработка локальных актов. 5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности через родительские собрания, заседания Управляющего совета, Совета родителей <p>Второй этап (сентябрь 2024 - май 2026 г) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация подпрограмм и мероприятий Программы развития, целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, <p>Третий этап (июнь – август 2026) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
5.	Перечень реализуемых направлений (подпрограмм)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.
6.	Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
7.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Система организации управления и контроля реализации программы	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «Никифоровская СОШ №2», руководители филиалов, Управляющий совет, Совет родителей. Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, представляется родительской общественности, публикуется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

**а. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»
1.2	ИНН	6811004487
1.3	Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора	Администрация Никифоровского района Тамбовской области (отдел образования)
1.4	Дата основания	1981 год
1.5.	Юридический адрес	393000, Российская Федерация, Тамбовская область, Никифоровский район, р.п. Дмитриевка, ул.Победы, д.10 Тел: 8 475 36 31716 сайт : https://shkola2dmitrievka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ e-mail: nikifscooll2@r36.tambov.gov.ru
1.6	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеется. Серия РО №041408 Выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 29.02.2012г. рег. №15/160, срок действия – бессрочная
1.7	Приложения к лицензии	Приложение №1к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002132 Приложение №2к лицензии на осуществление образовательной деятельности Голицинского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002846 Приложение №4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Озёрского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002133 Приложение №5к лицензии на осуществление образовательной деятельности Старинского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002847 Приложение №6 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Туровского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002848

		Приложение №7 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Юрловского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002136
1.8	Краткие сведения о структуре образовательной организации	МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2023 году имеет 5 филиалов: Голицинский (основная школа), Озерский (средняя школа), Старинский (основная школа), Туровский (начальная школа), Юрловский (средняя школа).
1.9	Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Перечень общеобразовательных программ, реализуемых Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование (срок обучения 1 год); • начальное общее образование (срок обучения 4 года); • основное общее образование (срок обучения 5 лет); • среднее общее образование (срок обучения 2 года); • дополнительное образование (художественная, туристско-краеведческая, естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная направленности) <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. Формы обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги используют при организации обучения системно-деятельностный подход, ЭОР и цифровые технологии, методы проектно-исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Формирование устойчивых знаний педагоги достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.</p> <p>Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» и её филиалах опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.</p>
1.10	Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в базовой школе и филиалах на 1 сентября 2024 года составляет 540 человек , из которых:

	<p>численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>дошкольное образование -36 человек начальное общее образование - 227 основное общее образование - 274 среднее общее образование -39</p> <p>С каждым годом увеличивается удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья. В базовой школе и филиалах в 2024 году будут обучаться более 40 детей с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам вариантов 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.0. Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.</p> <p>Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, тьютора.</p> <p>Средняя наполняемость классов в базовой школе составляет 16,6 человек, в филиалах-5,1 человек</p>
1.11	<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>На 1 сентября 2024 года в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалах будут трудиться 86 педагогических работника, 43 из которых в базовой школе.</p> <p>В штате педагогических сотрудников имеются: советник директора по воспитанию, педагог – организатор; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; учитель-логопед; воспитатель, тьютор, социальный педагог; педагог-библиотекарь. Из учебно-вспомогательного персонала - лаборант, секретарь, 0,5 ставки юриста и техник по обслуживанию компьютеров.</p> <p>Штат сотрудников укомплектован. Имелись 4 внутренних совместителя, которые работали в базовой школе и филиалах (учитель географии, учитель физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог).</p> <p>12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40 - первую.</p> <p>Звание «Почётный работник « и «Отличник» общего образования РФ имеют 5 педагогических работников, грамоты Министерства образования –1, победитель ПНПО – 1, отмечены Благодарственными письмами и Грамотами Тамбовской области - 35.</p>
1.12	<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Обучение в базовой школе и её филиалах проходит по 5-дневной учебной неделе. Все дети обучаются в одну смену. Начало занятий в Озерском филиале- 8.00 ч, в остальных образовательных организациях с 8.30 ч.</p> <p>На основании федерального календарного учебного графика и рекомендаций региональных органов управления образованием учебные периоды разбиты на четверти, определены сроки и продолжительность</p>

		каникул. Продолжительность учебного года составляет: 1-ые, 9-ые, 11-ые классы – не менее 33 недель; 2- 8, 10 классы – не менее 34 недель
--	--	---

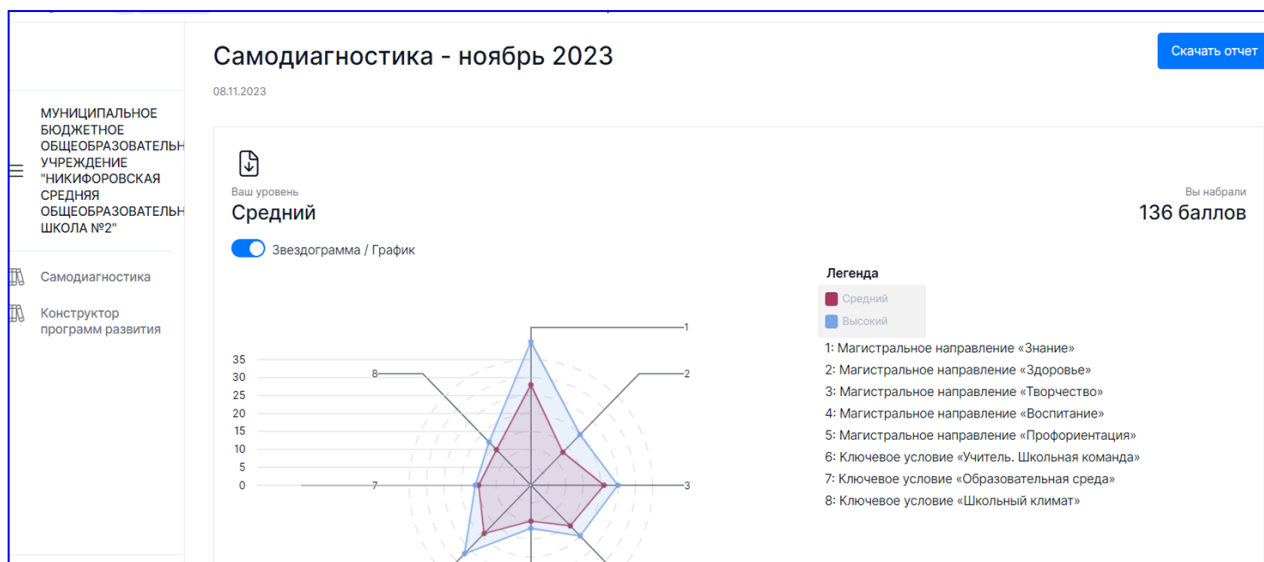
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Целью самодиагностики являлся анализ состояния образовательных организаций с точки зрения определённого перечня показателей, определение ресурсов, за счёт которых школы формируют ключевые условия, которые они должны обеспечить.

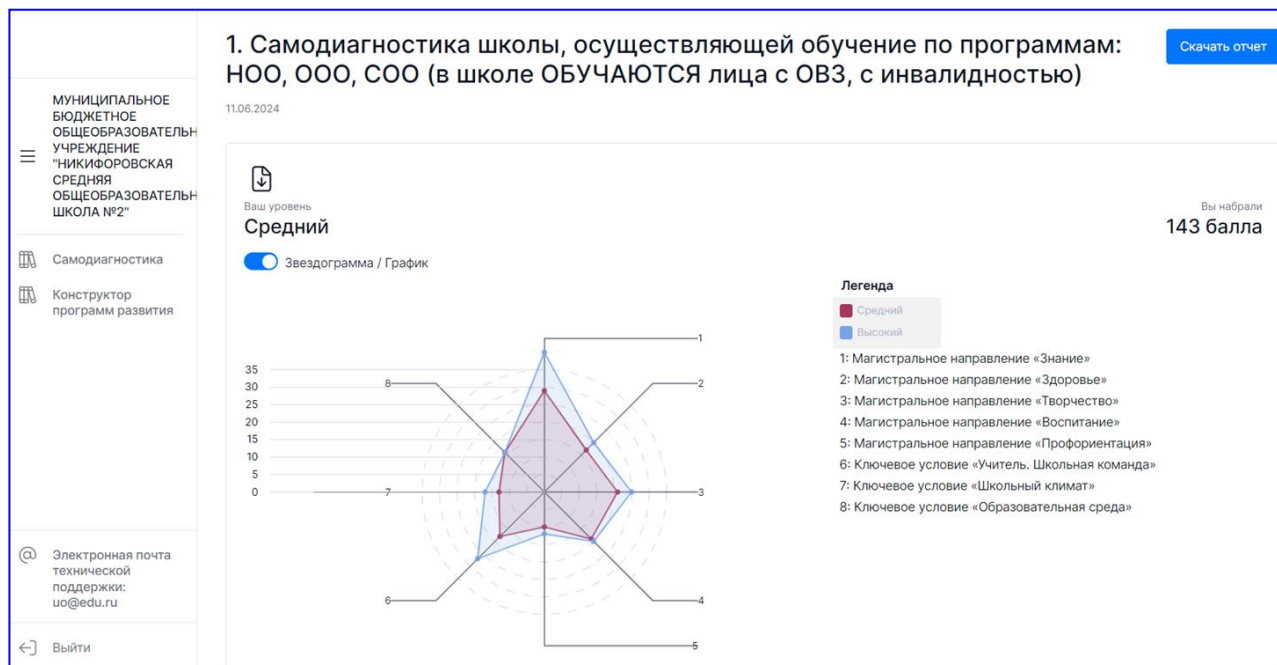
Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развёрнутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Методика расчёта показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям.

3.1. Результаты самодиагностики



Самодиагностика, июнь 2024 г



Результаты самодиагностики в июне 2024 г

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Разработана, готовы приступить к реализации	1

	развития инклюзивного образования и т. п.)		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2

	труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Магистральное направление «Творчество»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1

	взаимодействию с детскими общественными объединениями		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
Магистральное направление «Профориентация»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1

	проекта Билет в будущее		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Школьный климат»			

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- i. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Выявленные дефициты	Причины возникновения дефицита	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Неэффективная система подготовки обучающихся в ГИА	<ul style="list-style-type: none"> Наличие выпускников, допущенных к ГИА и получивших неудовлетворительные результаты по основным предметам на экзаменах; Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в рекомендациях МПМПК и имеющих право на сдачу экзаменов в щадящей форме Отсутствие должного контроля за системой подготовки выпускников к ГИА Несогласие родителей представить ребёнка на МПМПК Низкая учебная мотивация обучающихся, частые пропуски занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие возможности для выпускников выбрать иную форму ГИА Стрессовый фактор
	Несформированность системы инклюзивного образования	Не созданы специальные условия получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие должного финансирования Отсутствие обучающихся, которым необходимы специальные условия получения образования
Воспитание	Неэффективность системы школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие специалистов или опыта работы, которые помогли бы организовать эффективную работу ученического самоуправления в школе, классах. Пассивность обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Негативное влияние социума, цифровых технологий на личность ребёнка

		<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность социально активных обучающихся • Недостаточно используются меры стимулирования и поощрения <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие поддержки со стороны родителей 	
Здоровье	Отсутствие условий для осуществления физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая включенность обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, сдачу норм ГТО • Отсутствие специалистов • Трудности с регистрацией обучающихся на сайте ГТО • Низкая мотивация и несформированность системы стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещений для занятий спортом • Отсутствие финансирования для пополнения МТБ
Творчество	НЕ созданы полноценные условия для развития различных видов творчества обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов, способных реализовать программы ДО по востребованным направлениям (инженерное, техническое, туристско-краеведческое и др) • Слабая материальная база • Отсутствие опыта создания и руководства школьным театром, музеем, клубом • Несформированность системы стимулирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования, отдельных помещений для занятий <ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованность учредителя в привлечении молодых специалистов и предоставлении им жилья, мер поддержки
Профориентация	Не обеспечены полноценные условия для осуществления предпрофессионального и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая наполняемость классов, отсутствие возможностей создания профильных групп, классов <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит высокопрофессиональных кадров • Отсутствие социального партнера, способного осуществить предпрофессиональное обучение <ul style="list-style-type: none"> • Низкая заинтересованность родителей в получении предпрофессионального и профильного 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования, условий и оборудования для проведения исследований, профессиональных проб <ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованность учредителя

		образования	
Учитель. Школьная команда	Обеспеченность высококвалифицированными специалистами	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность учителей • Совмещение должностей и мест работы • Нежелание отдельных педагогов повышать свою квалификацию, обучение, традиционный подход к обучению, эмоциональное выгорание • Низкий охват педагогов курсами, входящими в Федеральный реестр и наличие у них ИОМ по итогам профдиагностики <p>Отсутствие должной системы материального и морального стимулирования</p> <p>Несформированность внутрифирменного методического сопровождения педагогов</p>	<p>Низкая заработная плата</p> <p>Отсутствие жилья для вновь прибывших специалистов, транспорта и т.д</p> <p>Отсутствие запроса на обучение по актуальным направлениям со стороны органов управления образованием</p>
Школьный климат	Не обеспечены условия для поддержания оптимального школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате педагога-дефектолога • Отсутствие специально оборудованных тематических зон и зон отдыха для педагогов и обучающихся • Отсутствие необходимых специальных зон и оборудования в кабинете педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования • Отсутствие отдельных помещений для оформления зон отдыха
Образовательная среда	Не созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности	<p>Недостаточно используются цифровые ресурсы</p> <p>Низкая оснащенность некоторых филиалов ИТ-оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стремительное развитие цифровых технологий, смена верифицированных цифровых платформ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	Базовый уровень, 29 баллов	Формирование профильных классов, введение часов на углублённое изучение предметов в 5-8 классах, корректировка локальных актов относительно обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
2	Воспитание	Базовый уровень, 19 баллов	Создание эффективной системы школьного самоуправления, участие школьников в мероприятиях РДДМ «Движение первых», проектах социальной активности, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
3	Здоровье	Базовый уровень, 14 балла	Увеличение включенности обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, сдачу норм ГТО, приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования, ремонт помещений для занятий спортом, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
4	Творчество	Средний уровень, 21 баллов	Создание школьных театра, музея, спортивного клуба, расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе, за счет сетевого взаимодействия, увеличение количества отчетных мероприятий творческих объединений, переход на высокий уровень готовности в рамках проекта ШМП
5	Профориентация	Средний уровень, 10 баллов	Создание профильных классов и групп, заключение договоров о сетевом взаимодействии, переподготовка и перераспределение кадров, участие школьников в профпробах, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 180 баллов	Организация профдиагностики, профобучения педагогов, составление ИОМ, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
7	Школьный климат	Базовый уровень, 13 баллов	Введение в штат педагога-дефектолога, изыскание средств и возможностей для оформления тематических зон в ОО, проведения ремонтных работ, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
8	Образовательная среда	Средний уровень, 16 баллов	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, проведение методических совещаний, семинаров для педагогов по обеспечению использования верифицированных ресурсов, единых цифровых платформ в обучении и управлении образовательной организацией, изыскание средств и возможностей для пополнения фонда компьютерной техники, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
		ИТОГО 143 балла	

3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-разнообразие спектра предоставления образовательных программ</p> <p>- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>– выпускники 11 классов показывают стабильные результаты на ГИА, медалисты подтверждают свои знания высокими баллами на экзаменах;</p> <p>- обучающиеся базовой школы уверенно лидируют среди других обучающихся муниципалитета по результатам муниципального этапа ВСОШ;</p> <p>– в штате ОУ трудятся специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую</p>	<p>обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <p>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>–реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>- МБОУ «Никифоровская СОШ №2» включена в список школ с низкими образовательными результатами</p>	<p>-привлечение молодых специалистов;</p> <p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p> <p>-сетевое взаимодействие</p>	<p>- несогласованность образовательного желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>– профессиональное выгорание</p> <p>–увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>

	помощь			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сформировавшийся школьный уклад и традиции; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - вовлеченность детей в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность; - подготовка победителей и призеров Всероссийского конкурса «Большая перемена» (в базовой школе) - наличие в штате базовой школы советника по воспитанию, оформленного Центра детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая активность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - низкая вовлеченность и заинтересованность родителей в деле обучения и воспитания; - демонстрация высокого уровня методического опыта только при проведении открытых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума; - негативное влияние интернет-пространства и соцсетей; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, вредных зависимостей - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - деятельность школьного спортивного клуба (в базовой школе) 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие спортивных залов в филиалах (за исключением Озерского филиала) - недостаточное вовлечение обучающихся в сдачу норм ГТО 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума -повышенная травмоопасность при занятиях спортом
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие победителей и призеров 	<ul style="list-style-type: none"> -низкая вовлеченность обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность; - отсутствие специалистов для реализации программ научно- 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования, центрами цифрового 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума - незаинтересованность учредителя в обеспечении молодых специалистов

	престижных олимпиад и конкурсов	технической и технологической направленностей;	образования -привлечение специалистов	жильем - низкая заработная плата педагогов
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -введение в 6-11 классах единого профминимума	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий по профориентации; - обучающиеся не принимают участия в чемпионатах по профмастерству	– соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	– негативное влияние социума – удаленность территории (в филиалах) от учреждений профобразования
Учитель. Школьная команда	создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - среди педагогов есть победители и призеры престижных конкурсов профессионального мастерства	– низкая активность педагогов в конкурсном движении (участвуют одни и те же педагоги) – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста - отсутствие у некоторых педагогических работников курсов из перечня Федерального реестра	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников - возможность пройти обучение по актуальным направлениям образования и воспитания	- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; - реализуются программы профилактики буллинга, суицида и других зависимостей	- отсутствие в штате учителя-дефектолога - Кабинет педагога-психолога (в базовой школе) не отвечает требованиям по оборудованию и эстетике - Внешний вид и материальная база всех школ устарели и требуют капитального ремонта	-привлечь педагога-дефектолога - расширить охват профилактической и психолого-педагогической деятельностью в филиалах за счет увеличения нагрузки специалистов	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных

				отношений
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - организован доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с - функционирование центров образования естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей в базовой школе, Озерском и Юрловском филиалах; - подключение организаций к ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие компьютерной техники в необходимом объеме в Туровском, Голицинском и Старинском филиалах - низкая активность обучающихся и педагогов в использовании ресурсов и возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 	<ul style="list-style-type: none"> - обучить педагогов правилам работы и использования ресурсов ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года и оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.4 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Целевые ориентиры	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование со знаком качества	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности)	Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества, модели «Школы Минпросвещения России»	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единых рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СООО, в том числе, углублённого уровня, индивидуальных учебных маршрутов • Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся • Работа по единой линейке учебников • Управление качеством образования 	Предметные кабинеты, учебное и лабораторное оборудование, спортивный зал, кабинеты «Точки роста», высококвалифицированные кадры	Кузнецова Г.Е, руководители филиалов	Обученность, качество знаний, итоги ГИА, ВПР, результативность участия в предметных олимпиадах	мониторинг итогов учебных периодов, результатов ГИА, ВПР, участия в олимпиадах, ВШК, НОКО

			в существующую систему школы, нормативных и методических документов			в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской олимпиаде школьников • Разработка и реализация программы (плана мероприятий) по развитию инклюзивного образования 				
2	Воспитание	Мы родом из второй	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе	Создание в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, с опорой на школьный уклад и традиции, при поддержке школьного самоуправления, родителей, участие в проектах	В течение срока реализации ПР	Проведение традиционных школьных КТД в соответствии с программой воспитания; Реализация программ туристско-краеведческого направления; Реализация проектов детской активности «Орлята России» и др. Участие в волонтерском движении; Организация работы	Инфраструктура школы, социальных партнёров; классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию	Щербакова Л.В., руководители филиалов	Показатели творческой и социальной активности, уровень самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами,	мониторинг показателей творческой и социальной активности, оценка работы органов ученического самоуправления

			правил и норм поведения	социальной активности «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна»		лагерей с дневным пребыванием, тематических смен; Работа органов ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ; Участие в деятельности общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.			родителями	
3	Здоровье	Школа равных и разных возможностей	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Создание безопасной здоровьесберегающей среды, условий для развития физкультуры и спорта	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Организация качественного горячего питания школьников; • Реализация общешкольной программы здоровьесбережения; • Организация деятельности ШСК; • Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физкультуры и спорта; • Проведение массовых спортивных мероприятий, в т.ч. 	Инфраструктура школы и учреждений спорта, учителя физкультуры, кл. руководители, педагоги доп образ, тренеры	Лапыш Т.С., рук филиалов	Показатели участия в спортивных соревнованиях; доля учащихся, получивших значки ГТО; показатели здоровья школьников;	мониторинг показателей участия в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО; контроль качества школьного

						«Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестиваль ГТО			показатели профилактической работы	питания, анализ работы школы по реализации программы здоровье сохранения
4	Творчество	Школа успеха	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, творчество, личность)	Обеспечение условий для всестороннего развития талантов и способностей обучающихся	В течение срока реализации ПР	Реализация программ дополнительного образования по различным направлениям; Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; Организация деятельности школьных творческих объединений; Участие в общешкольных КТД	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Щербакова Л.В.	показатели творческой активности; количество реализованных программ ДО; наличие школьного театра, музея, творческих объединений	мониторинг творческой активности; контроль деятельности творческих объединений; оценка работы педагогов в ДО

5	Профориентация	Лидер	Формирование механизмов вовлечения школьников в профориентационную деятельность, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии	Подготовка выпускников к выбору профессии на основе имеющихся знаний о рынке труда, особенностей профессиональной деятельности, опыта участия в профессиональных пробах	В течение срока реализации ПР	Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Погребнёв Г.А., ответственные за профориентацию	показатели реализации профминимума; успешное трудоустройство выпускников	мониторинг реализации профминимума; анализ поступления выпускников в вузы и СПО,
6	Учитель. Школьная команда	Апгрейд	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создания мотивирующих инструментов саморазвития	Соответствие профстандарту «Педагог», создание эффективной системы методической поддержки учителей, создание сплоченного коллектива педагогов.	В течение срока реализации ПР	Грамотное распределение кадров; Организация системы наставничества; Участие педагогов в процедурах диагностики профессиональных компетентностей; Работа ШМО, РМО; Прохождение курсов проф. подготовки; Участие в конкурсном движении; Выстраивание ИОМ для педагогов Проведение	Администрация школы, педагоги, ресурсы муниципальных и региональных федеральных методических служб, ТОИПКРО	Погребнёв Г.А	показатели уровня квалификации педработников; охвата курсовой подготовкой; вовлеченность в систему наставничества; кол-во ИОМ;	мониторинг эффективности МР школы, диагностика профзатруднений; персональный ВШК;

						методических семинаров, тренингов, мастер-классов, обмен опытом			показатели творческой активности, достижений педагогов	
7	Школьный климат	#Любимая вторая	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Создание благоприятного школьного климата, способствующего развитию личности всех участников образовательных отношений	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в штатное расписание педагога-дефектолога; • Работа школьной психолого-педагогической службы; • Реализация профилактических психолого-педагогических программ; • Создание тематических зон в здании школы для педагогов и обучающихся; • Проведение ремонтных работ 	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги, родители	Администрация школы, педагог-психолог	показатели работы специалистов; наличие специально оборудованных тематических зон; уровень удовлетворенности обучающихся и родителей школьниками	ВШК, анализ МТБ школы

									климатом	
8	Образовательная среда	Современная школа	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Участие в цифровых активностях, организация современного внутришкольного пространства, эффективное функционирование ШПД, УС	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе единых ФГИС; • Работа ИБЦ; • Организация в школе арт-пространств и зон коворкинга; • Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках модели «Школы полного дня»; • Работа Управляющего Совета школы; • Проведение ремонтных работ 	Администрация школы, учредитель, педагоги, родители	Администрация школы, отв. за информатизацию	показатели использования ресурсов ФГИС; наличие в ОО пространств для учебных и внеучебных занятий; качество осуществления ремонтных работ;	мониторинг использования ФГИС, оценка МТБ и инфраструктуры ОО; оценка деятельности ИБЦ, УС

4. Концепция развития образовательной организации

Программа развития МБОУ «Никифоровская СОШ №2» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния базовой школы и её филиалов, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Цель программы развития Школы: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, условий для внедрения эталонной модели общенациональной школы будущего с эффективным использованием имеющегося потенциала учреждения, муниципалитета, региона.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – Школа полного дня как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития

1. На основании результатов проведенной самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий

2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. С п о с о б с т в о в а т ь формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Развивать управленческую модель школы.

6. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

7. С о в е р ш е н с т в о в а т ь систему внутреннего аудита ,

независимую оценку качества образования

8. Обеспечивать развитие внутренней системы оценки качества образования за счет:

- повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, использования электронного обучения и дистанционных технологий;
- формирования УУД с опорой на функциональную грамотность обучающихся;
- внедрения обновленных образовательных стандартов и требований;
- повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;

9. Повысить эффективность воспитательной системы школы, используя новые формы взаимодействия с участниками образовательных отношений, систему наставничества, школьные традиции

10. Внедрять новые механизмы управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы, совершенствовать работу организационно-правовых форм, в том числе:

- Управляющего Совета школы;
- Совета родителей
- ученического самоуправления

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-ую смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющееся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

- наличие специалистов:

- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Модель организации образовательного процесса



6. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

6.1. Управляющий орган

Система управления и руководства школой строится на демократических принципах, самоуправлении, поощрении инициативы, самостоятельности и гласности. Административный штат представлен директором, заведующими филиалами, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной части.

Высшим органом самоуправления МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» является **общее собрание трудового коллектива**, которое принимает Устав

образовательного учреждения и решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений, определяет основные направления совершенствования и развития образовательной стратегии школы.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников. В основе работы методсовета – развитие педагогического творчества учителя.

Под началом методического совета функционируют методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей предметов эстетического цикла, объединение классных руководителей.

Совет родителей действует в тесном контакте с классными руководителями и руководствуется в своей деятельности Уставом школы, Положением, планом воспитательной работы школы, решениями общешкольных собраний. Целью Совета родителей является всемерное укрепление связи между семьей и школой, установления единства воспитательного влияния на детей.

Совет первых является высшим органом ученического самоуправления, основная задача которого – организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, защита прав и интересов обучающихся.

В Образовательной организации создаются школьные **команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Школьный Управляющий Совет - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления образовательной организацией. Основными задачами ШУС является:

- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;
- ✓ содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

- ✓ контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагоги	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	Лаборант, техник
2	Воспитание	Заместители директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь, Педагог-психолог, Социальный педагог, Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, тьютор	
3	Здоровье	Заместители директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя физкультур	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание, социальный педагог	
4	Творчество	Заместители директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители	Педагог-организатор, тьютор, советник директора по воспитанию	техник
5	Профориентация	Заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, педагоги допобразования, классные руководители	Педагог-организатор, тьютор, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, педагог-	техник

				психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Педагог-психолог	техник
7	Школьный климат	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	
8	Образовательная среда	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Заместитель директора по АХЧ	техперсонал

6.3. Социальные партнёры школы

Полноценное развитие Школы невозможно без осуществления социальных партнерских связей.

Функционирует устойчивая система взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры и дополнительного образования Никифоровского округа. Активно идёт оптимизация процесса развития талантов детей через интеграцию общего и дополнительного образования: заключены договоры с МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДОД «Никифоровская детская школа искусств», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МУК «Межпоселенческая Центральная библиотека», МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа.

В вопросах наставничества и профилактики Школа взаимодействует с районными ветеранскими организациями, правоохранительными органами, районным краеведческим музеем.

Для снижения негативного влияния социума на развитие личности воспитанников установлено тесное сотрудничество школы с отделом по работе с населением и профилактике безнадзорности детей и подростков «Комплексного центра социального обслуживания населения», администрацией поселкового совета, межрайонным отделом УФСК, Центром правовой информации на базе Межпоселенческой центральной библиотеки, инспекцией ПДН ОВД и КДН.

Нашими партнерами в области профориентации являются МичГАУ, ТГУ им Г.Р.Державина, Тамбовский государственный технический университет.

Реализуются также программы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования региона («ИТ-куб.Тамбов», «Кванториум»).

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения

возможностей развития ресурсной базы

8. Информационное обеспечение развития школы

Мы выступаем за открытость деятельности школы, поэтому готовы к диалогу с социумом, освещаем деятельность образовательной организации на официальном сайте школы, размещаем на информационных стендах. Активно работает диалоговая площадка с родителями через родительские чаты, собрания, Школу родительской компетентности. Всё большую популярность набирает школьный медиа-центр и его группа в ВК «Редакция», где ежедневно освещаются события из жизни образовательного учреждения.

9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Филиал, год основания	Условия для осуществления образовательной деятельности
МБОУ «Никифоровская СОШ №2»	<p>В здании школы оборудованы 27 классных комнат общей площадью 1666 м² (на одного учащегося - 3,9 м², что выше установленной нормы), имеются нестандартный спортивный зал (162 м²), актовый зал (180 м²), информационно-библиотечный центр (54 м²), столовая на 120 посадочных мест, буфет, тир, тренажерный зал. Для подвоза обучающихся из филиалов имеются 4 единицы техники.</p> <p>С сентября 2020 года на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №2» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В связи с этим появились дополнительные возможности для осуществления урочной и внеурочной деятельности с использованием нового технологического оборудования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школой было получено 29 ноутбуков и 2 МФУ.</p> <p>В 2024 году школа стала участницей проекта «Успех каждого ребенка», благодаря которому открыты дополнительные места дополнительного образования и появился школьный театр, также осуществлен капитальный ремонт спортивного зала и приобретено спортивное оборудование и инвентарь. Среди 17 школ региона МБОУ «Никифоровская СОШ №2» стала участницей проекта «Беспилотные авиационные системы», оборудованы 2 специализированных кабинета</p>
Голицинский филиал Год основания- 1894	<p>Оборудованы 5 учебных кабинетов. Имеются 4 компьютера, ноутбук, планшет для рисования, проектор. Столовая на 35 мест и необходимое технологическое оборудование. Для занятий физ-рой используется коридор и спортивная площадка. Имеются спортивные снаряды, мячи, лыжи.</p>
Озерский филиал Год основания- 1975	<p>Оборудованы 11 учебных кабинетов, из них: 1 класс предшкольной подготовки, 4 кабинета начальных классов, 1 - немецкого языка, 1 - географии и физики, 1-русского языка и литературы, 1-истории и обществознания, 1- химии и биологии, 1 – математики. Имеются спортивный зал, столовая, спортивная площадка.</p> <p>В 2021 году школа стала участницей федерального проекта «Современная школа». Открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей. Получены цифровые микролаборатории, МФУ, компьютер.</p> <p>В рамках проекта «Детский спорт» при поддержке регионального</p>

	<p>отделения партии «Единая Россия» произведен капитальный ремонт спортивного зала , раздевалок. Установлена новая спортивная площадка, приобретено спортивное оборудование и спортивные снаряды. В 2022 году получено компьютерное оборудование в рамках федерального проекта ЦОС</p>
<p>Старинский филиал Год основания-1968</p>	<p>Школа расположена на участке площадью 2000 м². Кирпичное здание общей площадью 480 кв. м., построено по типовому проекту на 72 ученических места, оборудовано печным водяным отоплением, водопроводом, канализацией, электроосвещением, поддерживается в хорошем состоянии. Имеются 6 классных комнат, оборудованных для изучения предметных дисциплин, общей площадью 216 м² (на одного учащегося – 4,5 м², что выше установленной нормы), столовая на 21 посадочное место, мастерская, учительская и кабинет администрации, пришкольный участок (1500 м²). На участке размещены спортивная площадка, опытный пришкольный участок. Под спортивный зал оборудовано фойе школы.</p> <p>Школа располагает: 1 магнитофоном, 1 телевизором, компьютерной техникой – 5, мини кинотеатром – 1, принтером – 2, 2 мультимедийными проекторами, школьной мебелью для начальных классов, спортивный инвентарем.</p> <p>Собран богатый материал о старожилах села, героях-земляках, истории школы и села, о боевом пути 35-ой гвардейской стрелковой дивизии, которой командовал легендарный земляк Глазков В. А.</p> <p>Это позволило создать зал боевой и трудовой Славы имени генерала Глазкова. Количество стендов, экспонатов, личных вещей, воинов-ветеранов постоянно пополняется.</p>
<p>Туровский филиал Год основания-1964</p>	<p>Здание представляет собой социокультурный комплекс, где под одной крышей находятся ФАП, сельская библиотека и начальная школа. В филиале имеется 2 кабинета начальных классов, кабинет информатики, актовый зал, игровая комната, столовая и спортивная площадка. Имеется минимум компьютерной и мультимедийной техники.</p>
<p>Юрловский филиал Год основания-1936</p>	<p>Имеются: 10 учебных кабинетов. Из них: 4-начальные классы, 1-математики, 1- русского языка и лит-ры, 1- физики, 1-биологии, химии, 1- истории, 1-информатики. Для осуществления образовательной деятельности используются 10 компьютеров, 2 ксерокса, 4 принтера, 2 проектора, 1 сканер.</p> <p>Оборудованы кабинет группы продлённого дня и комната дополнительного образования.</p> <p>Приспособлено отдельное помещение для занятий физкультурой. В 2020 году произведен ремонт крыши в здании. Инвентаря для занятий спортом достаточно.</p> <p>Имеется столовая на 42 места.</p> <p>В 2022 году школа стала участницей федерального проекта «Современная школа». Открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей. Получены цифровые микролаборатории, МФУ, компьютер.</p> <p>В 2023 году получено компьютерное оборудование в рамках федерального проекта ЦОС</p>

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень реализации	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации школы	Функционирует модель обновлённой управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партёров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиям

**Дорожная карта реализации Программы развития
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» на 2024-2026 годы**

Мероприятие в рамках реализации Программы	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
1. Направление «Знание»				
Разработка и обновление рабочих программ в соответствии с едиными федеральными ОП	Ежегодно до 31 августа	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и Положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам директора по УВР
Реализация единого КТП	В течение учебного года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам директора по УВР

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне.	До 31 августа ежегодно	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Введение углублённого изучения предметов в 5-9 классах за счёт вариативной части учебного плана.	До 31 августа 2024 года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Функционирование профильных классов(групп) в 10-11 классах	На основании спрасреди обучающихся в течение срока реализации Программы развития	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	В течение 2-х месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 31 августа 2024 года	1. Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. . Применение учебно-методической	Зам директора по УВР	Педагог-психолог, учитель-

		базы и технического обеспечения. 3.Программа (план мероприятий) по развитию инклюзивного образования		логопед
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования детей с инвалидностью, с ОВЗ	До 31 августа 2024 года	1.Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. . Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Локальные нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования	Зам директора по УВР	Директор, педагог-психолог
Включение в штат педагога-дефектолога	По мере возможности	1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.	Директор	Учредитель
Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных программ	Ежегодно до 31 августа	1. Синхронизация инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Адаптированные ОП согласно федеральным государственным образовательным стандартам.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	по мере необходимости	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Классные руководители, родители
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования путем создания отдельной вкладки на сайте ОО	До 31 августа 2024 года	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.	Заместители директора, администратор школьного сайта	Учителя-предметники, кл руководители сайта

Организация повышения квалификации, переподготовка учителей в области инклюзивного образования	По мере необходимости	1.Повышение уровня образования педагогов. 2.Использование методических ресурсов муниципалитета, региона 3.	Зам. директора по УВР, педа гоги, реализующие адаптированные ООП	ТОИПКРО
Участие педагогов в работе семинаров, тренингов по инклюзивному образованию	В течение срока реализации программы	1.Обмен опытом 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения 3.Трансляция опыта, публикации	Зам. директора по УВР, педа гоги, реализующие адаптированные ООП	
2. Направление «Воспитание»				
Разработка и реализация программы работы с родителями	До 21 августа 2024 года	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.	Зам директора по ВР	Классные руководители
Разработать общую концепцию организации внутришкольного пространства	В течение 2024 года	Создание благоприятной образовательной среды	Заместитель директора по УВР, педагоги	Директор, Совет родителей
Разработать и внедрить бренд Школы	В течение 2024 года	Создание узнаваемого образа Школы	учитель ИЗО, педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР
Реализовать проект социальной активности «Орлята России» для 1-4 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 1-4 классов	Советник директора по воспитанию

Реализовать проект социальной активности «Я-ты-он-она...» для 5 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 5 классов	Советник директора по воспитанию
Реализовать проекты «Юнармия», «Большая перемена»	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Учителя ОБЖ, педагоги-организаторы, учителя	Советник директора по воспитанию, зам директора по ВР
Функционирование первичного отделения РДШ	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Советник директора по воспитанию	Зам директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение срока реализации Программы	1. Повешение учета мнения обучающихся различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.	Зам директора по УВР	Советник директора по воспитанию
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По мере необходимости	Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	В период летних каникул	Повышение качества оздоровительной кампании.	Зам директора по ВР, директор лагеря	Воспитатели лагеря
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение 2-х месяцев со дня опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.	Зам директора по ВР	Классные руководители
3. Направление «Здоровье»				
Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	По плану Программы	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое	Зам директора по ВР,	Учителя-предметники,

	здоровьесбережения	оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.	классные руководители	педагоги ДО
Функционирование школьного спортивного клуба, расширение спектра видов спорта	В течение срока реализации программы	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе, план работы.	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор
Популяризация выполнения норм ГТО	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, тренеры ДЮСШ
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий общешкольного уровня, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразиие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, тренеры ДЮСШ
Организация горячего питания школьников	постоянно	1. Обеспечение здорового питания 2. Материально-техническая база школьных столовых 3. Положение об организации горячего питания	Зам. директора по ВР, отв. за питание в школе	Классные руководители
4. Направление «Творчество»				
Функционирование Школы полного дня, включая организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы развития	1.Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Положение об организации ДО и внеурочной деятельности	Все участники образовательной деятельности	
Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение всего срока реализации программы развития	1.Повышение эффективности работы учителя, результативности образовательной деятельности 2. Использование МТБ и	Педагоги, обучающиеся	Зам директора по ВР и УВР

		ресурсов ОО		
Организация деятельности школьного театра	2024 год, по мере поступления средств в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.	Все участники образовательной деятельности	Директор
Организация сетевого взаимодействия с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.), организациями ДО («IT-куб» и др)	2024 год	1.Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся, обеспечение условий для развития технического творчества. 3.Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя-предметники, классные руководители	директор
Организация деятельности школьных музеев	2024-2026 годы, по мере поступления финансирования	1. Патриотическое воспитание школьников, уважение к школьным традициям 2. Ресурсы ОО 3.Положение о школьном музее	Педагоги, обучающиеся, родители	Директор
Реализация мероприятий и КТД в рамках Программы воспитания	постоянно	1.Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся, родители	Заместитель директора по ВР, директор
5. Направление «Профориентация»				
Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	постоянно	1.Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационной работы.	Кл. руководители, обучающиеся, родители	Отв. за профориентацию в ОО, директор
Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 3. Договора с партнёрами	Отв. за профориентацию в школе	Директор

Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Отв. за профориентацию в школе Директор	Директор
6. Направление «Учитель. Школьные команды»				
Разработка диагностического инструментария и проведение профессиональной диагностики компетенций с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов	2024 год	1. Выявление профессиональных дефицитов 2. Ресурсы и МТБ ОО 3. Диагностический инструментарий, ИОМ	Зам директора по УВР, руководители ШМО	
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 100% педагогов в течение 3 лет	В течение срока реализации программы развития	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания 100% педагогов в течение 3 лет	В течение срока реализации программы	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	В течение срока реализации программы	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Функционирование системы наставничества	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО	Зам директора по УВР,	Директор

		3.Положение о системе наставничества	опытные педагоги	
Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов, престижа Школы, трансляция опыта	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Организация методического сопровождения педагогов	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО 3.План МР Школы	Зам директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
7. Направление «Школьный климат»				
Разработка и корректировка локальных актов о психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности	2024 г	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА	Зам директора по УВР	специалисты
Введение в штат школы учителя-дефектолога	2024-2026 годы	1.Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	директор	ВУЗы
Проведение ремонта и оформление специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальной, групповой работы, психологической разгрузки	По мере поступления финансирования	1.Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	директор	УС школы, спонсоры
Организация зон отдыха, креативного пространства для педагогов и обучающихся	По мере поступления финансирования	1.Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	директор	УС школы, спонсоры
Реализация плана профилактической работы ОО	постоянно	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	Специалисты, родители

		отношений 2.Использование кадровых и МТ ресурсов школы 3. Планы и программы профилактической работы	классные руководители	
7. Направление «Образовательная среда»				
Использование ФГИС «Моя школа»	постоянно	1.Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в
Использование обучающимися и педагогами верифицированного цифрового образовательного контента ЦОК	2024 год	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в
Использование информационных систем в управлении ОО	2024-2026 годы	1.Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Администрация ОО	Технические специалисты
Функционирование Управляющего совета и органов ученического самоуправления	2024-2026 годы	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об Управляющем совете, Положение об ученическом самоуправлении.	Администрация ОО	Управляющий совет, Совет первых.