
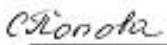




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»

<p>СОГЛАСОВАНА Начальник отдела образования администрации Никифоровского округа Министр Н.В.Мажорова « » декабря 2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Председатель Управляющего совета школы С.Ю.Попова (протокол от 27.12.2023, № 4)</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом № 90 от «26» декабря 2023 г. Директор школы Р.А.Бреев</p>  
--	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» -  
участника проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2024 - 2026 годы**

## 1. Паспорт программы развития

1	<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ «Никифоровская СОШ №2»)
2	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) (с изменениями и дополнениями);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р) и др.</li></ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Государственная программа Тамбовской области "Развитие образования Тамбовской области" (утв. постановлением администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 г. N 1677) с изменениями и дополнениями;</li><li>- Региональный приоритетный проект "Доступное</li></ul>

		<p>дополнительное образование для детей в Тамбовской области"</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> Муниципальная программа «Развитие образования Никифоровского района (утв. Постановлением администрации Никифоровского района от 28.12.2015 г №769), с изменениями и дополнениями</p> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав МБОУ «Никифоровская СОШ №2»</li> <li>– Локальные акты МБОУ «Никифоровская СОШ №2».</li> </ul>
3	<b>Цель Программы</b>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, условий для внедрения эталонной модели общенациональной школы будущего с эффективным использованием имеющегося потенциала учреждения, муниципалитета, региона.
4	<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании результатов проведенной самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий</li> <li>2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>3. С п о с о б с т в о в а т ь формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4 Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>5. Развивать управленческую модель школы.</li> <li>6. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</li> <li>7. С о в е р ш е н с т в о в а т ь систему внутреннего аудита, независимую оценку качества образования</li> <li>8. Обеспечивать развитие внутренней системы оценки качества образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, использования электронного обучения и дистанционных технологий;</li> <li>– формирования УУД с опорой на функциональную грамотность обучающихся;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрения обновленных образовательных стандартов и требований;</li> <li>– повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;</li> </ul> <p>9. Повысить эффективность воспитательной системы школы, используя новые формы взаимодействия с участниками образовательных отношений, систему наставничества, школьные традиции</p> <p>10. Внедрять новые механизмы управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы, совершенствовать работу организационно-правовых форм, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управляющего Совета школы;</li> <li>– Совета родителей</li> <li>– ученического самоуправления</li> </ul>
5	<p style="text-align: center;"><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>3. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников</p> <p>6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. максимальное соответствие плановым показателям «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения»</p>

		России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний
6	<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы, педагоги, родители
7	<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (сентябрь - октябрь 2023 года) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ показателей реализации Программы развития ОУ за 2022-2023 годы;</li> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития ОО <b>(Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи))</b></p> <p>4. Корректировка и разработка локальных актов.</p> <p>5. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности через родительские собрания, заседания Управляющего совета, Совета родителей</p> <p><b>Второй этап (ноябрь 2023 - май 2026 г) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация подпрограмм и мероприятий Программы развития, целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня,</li> </ul> <p><b>Третий этап (июнь – август 2026) - аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul> <p>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
8	<b>Перечень реализуемых направлений (подпрограмм)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание (Образование со знаком качества)</li> <li>2. Воспитание (Мы родом из второй)</li> <li>3. Здоровье (Школа разных и равных возможностей).</li> <li>4. Творчество ( Школа успеха).</li> <li>5. Профорientация (Лидер).</li> <li>6. Учитель. Школьные команды (Апгрейд)</li> <li>7. Школьный климат (Любимая вторая).</li> <li>8. Образовательная среда (Современная школа).</li> </ol>
9	<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
10	<b>Источники</b>	Бюджетные и внебюджетные средства

	<b>финансирования</b>	
<b>11</b>	<b>Система организации управления и контроля реализации программы</b>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «Никифоровская СОШ №2», руководители филиалов, Управляющий совет, Совет родителей.</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, представляется родительской общественности, публикуется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1.	<b>Полное наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2»
1.2.	<b>ИНН</b>	6811004487
1.3.	<b>Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительского договора</b>	Администрация Никифоровского района Тамбовской области (отдел образования)
1.4.	<b>Дата основания</b>	1981 год
1.5.	<b>Юридический адрес</b>	393000, Российская Федерация, Тамбовская область, Никифоровский район, р.п. Дмитриевка, ул.Победы, д.10 <b>Тел: 8 475 36 31716</b> сайт : <a href="https://shkola2dmitrievka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola2dmitrievka-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a> e-mail: <a href="mailto:nikifscoll2@r36.tambov.gov.ru">nikifscoll2@r36.tambov.gov.ru</a>
1.6.	<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности.</b>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности имеется. Серия РО №041408 Выдана Управлением образования и науки Тамбовской области 29.02.2012г. рег. №15/160, срок действия – бессрочная
1.7.	<b>Приложения к лицензии</b>	Приложение №1к лицензии на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002132  Приложение №2к лицензии на осуществление образовательной деятельности Голицинского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002846  Приложение №4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Озёрского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002133  Приложение №5к лицензии на осуществление образовательной деятельности Старинского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002847  Приложение №6 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Туровского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002848

		<p>Приложение №7 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Юрловского филиала МБОУ «Никифоровская СОШ №2» от 29 февраля 2012 г №15/60 Серия 68ПО1 №00002136</p>
1.8	<b>Краткие сведения о структуре образовательной организации</b>	<p>МБОУ «Никифоровская СОШ №2» в 2023 году имеет 5 филиалов: Голицинский (основная школа), Озерский (средняя школа), Старинский (основная школа), Туровский (начальная школа), Юрловский (средняя школа).</p>
1.9	<b>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</b>	<p>Перечень общеобразовательных программ, реализуемых Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольное образование (срок обучения 1 год);</li> <li>• начальное общее образование (срок обучения 4 года);</li> <li>• основное общее образование (срок обучения 5 лет);</li> <li>• среднее общее образование (срок обучения 2 года);</li> <li>• дополнительное образование (художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная направленности)</li> </ul> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования. Формы обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги используют при организации обучения системно-деятельностный подход, ЭОР и цифровые технологии, методы проектно-исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Формирование устойчивых знаний педагоги достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.</p> <p>Организация воспитательной деятельности в МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» и её филиалах опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.</p>
1.10	<b>Краткие сведения о структуре</b>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам на 1 сентября 2023 года :</p>



	<p><b>образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>	<p>дошкольное образование -30 человек  начальное общее образование - 239  основное общее образование - 284  среднее общее образование -36</p> <p>С каждым годом увеличивается удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья. В базовой школе и филиалах в 2023 году обучались 5 детей-инвалидов, (3 из которых обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам, 2 – по адаптированным программам на дому), 39 детей с ОВЗ. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам. Осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей. Инклюзивная образовательная среда формируется не только учителем, а целой командой педагогов и профильных специалистов - учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, тьютора.</p> <p>Средняя наполняемость классов в базовой школе составляет 16,6 человек, в филиалах-5,1 человек</p>
1.11	<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального Педагогического образования и квалификации.</b></p>	<p>На 1 сентября 2023 года в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и филиалах трудились 89 педагогических работника, 44 из которых в базовой школе.</p> <p>В штате педагогических сотрудников имеются: советник директора по воспитанию, педагог – организатор; педагог-психолог; педагог дополнительного образования; учитель-логопед; воспитатель, тьютор, социальный педагог; педагог-библиотекарь. Из учебно-вспомогательного персонала - лаборант, секретарь, 0,5 ставки юриста и техник по обслуживанию компьютеров.</p> <p>Штат сотрудников на 1 сентября 2023 года был укомплектован. Имелись 4 внутренних совместителя, которые работали в базовой школе и филиалах (учитель географии, учитель физической культуры, учитель-логопед, педагог-психолог).</p> <p>12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40 - первую.</p> <p>Звание «Почётный работник « и «Отличник» общего образования РФ имеют 5 педагогических работников, грамоты Министерства образования –1, победитель ПНПО – 1, отмечены Благодарственными письмами и Грамотами Тамбовской области - 35.</p>
1.12	<p><b>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней</b></p>	<p>Обучение в базовой школе и её филиалах проходит по 5-дневной учебной неделе. Все дети обучаются в одну смену. Начало занятий в Озерском филиале- 8.00 ч, в</p>

	<p><b>в учебной неделе, особенности календарного графика.</b></p>	<p>остальных образовательных организациях с 8.30 ч. На основании федерального календарного учебного графика и рекомендаций региональных органов управления образованием учебные периоды разбиты на четверти, определены сроки и продолжительность каникул.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  1-ые, 9-ые, 11-ые классы – не менее 33 недель;  2- 8, 10 классы – не менее 34 недель</p>
1.13	<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Никифоровская СОШ №2» находится в центре рабочего поселка Дмитриевка. В непосредственной близости от неё расположены Районный дом культуры, Детская школа искусств, спортивный зал ДЮСШ, центральная районная библиотека, районный краеведческий музей. Это значительно облегчает решение задач воспитания в сотрудничестве образовательной организации с социальными партнерами. Постоянными партнерами школы в вопросах профессиональной ориентации обучающихся являются учреждения среднего и высшего профессионального образования Тамбовской области (МичГАУ, ТГУ им Г.Р. Державина и др).</p> <p>В феврале 2011 года на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №2» открыт муниципальный Центр духовно-нравственного воспитания. Реализация Программы Центра «Восхождение» основывается на объединении воспитательных усилий не только всего педагогического коллектива школы, родителей, но и структурных подразделений администрации района, учреждений культуры, дополнительного образования, библиотеки, храма, общественных организаций.</p> <p>На протяжении многих лет, благодаря своей материальной базе, школа является муниципальной площадкой для проведения спортивных соревнований по стрельбе, сдаче норм ВФСК «ГТО».</p>
1.14	<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За прошедшие 3 года изменились как образовательная среда МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и её филиалов, так и участники образовательных отношений.</p> <p><b>Точки роста:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация материально-технической базы школ, открытие центров образования естественно-научного и технологического профилей (Озерский и Юрловский филиалы), цифрового и гуманитарного профиля (базовая школа) ;</li> <li>• Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся (наличие призеров регионального этапа ВСОШ, победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена», других престижных конкурсов);</li> <li>• Осуществление ранней профессиональной</li> </ul>

		<p>ориентации и самоопределения обучающихся (участники профориентационного проекта «Билет в будущее»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;</li> <li>• Переход на автоматизированную систему оплаты школьного питания</li> <li>• Использование дистанционных технологий в образовании;</li> <li>• Индивидуальные достижения педагогов , повышающие рейтинг школы (призеры и победители региональных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России», «Самый классный классный», «IT-учитель», профессиональных олимпиад и т.д)</li> </ul>
--	--	---

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

Целью самодиагностики являлся анализ состояния образовательных организаций с точки зрения определённого перечня показателей, определение ресурсов, за счёт которых школы формируют ключевые условия, которые они должны обеспечить. Отдельно диагностировалась базовая школа и каждый филиал. Затем была произведена сводная диагностика.

Основные задачи:

1. Определить уровень готовности МБОУ «Никифоровская СОШ №2» и её филиалов к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»
2. Охарактеризовать особенности реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в отдельных образовательных организациях (филиалах)
3. Выявить факторы, влияющие на результат для принятия эффективных управленческих решений.

Сбор информации проводился по обновлённым критериям и показателям оценивания. В основу положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восемь магистральных направлений и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Оценка показателей по предлагаемым критериям самодиагностики позволила получить развёрнутую характеристику для определения соответствия уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление и формулирование проблем.

Методика расчёта показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия

общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового». Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям.

### 3.1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>

						и обучении по индивидуальным учебным планам.	
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	образовательный процесс		

	по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>

	изучение отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	ный процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание</li> </ul>



							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Усиление контроля за проведением оценочных процедур в филиалах базовой школы</li> </ul>
						Учителя не владеют	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями</li> </ul>

						технологией критериального оценивания.	технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного</li> </ul>

						<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление обучающихся, не осваивающих программный материал в 1-4 классах и нуждающихся в осмотре</li> </ul>

					организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	специалистами МПМПК
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных</li> </ul>

							технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	показатель) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-</li> </ul>



							<p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</li> </ul> </li> </ul>

инклюзивного образования и т. п.)					ю	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН,</li> </ul>

							ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических</li> </ul>

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том</li> </ul>

	том числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары,</li> </ul> </li> </ul>

							<p>круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> </ul>
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать</li> </ul>

						уровня сформированности и психолого-педагогических компетенций.	пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации</li> </ul>

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	посещающих занятия						
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>

	<p>труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>					<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление контроля за регистрацией обучающихся на сайте ГТО</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
39	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>



	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов	ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</li> </ul>

							<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение</li> </ul>

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и</li> </ul>

							воспитания).
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений</li> </ul>

							<p>в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в</li> </ul>

							области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по</li> </ul>

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						клуба.	<p>пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административног	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение в план административного контроля</li> </ul>

						о контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	ие выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного</li> </ul>



							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>программы.</p>	<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением</li> </ul>

						<p>Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li><li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</li> </ul>

							<p>в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

	о образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и</li> </ul>

							конференции и т.д.). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных</li> </ul>



информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»				активностей)	использованию ФГИС «Моя школа».	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</li> </ul>

							испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</li> </ul>

						<p>чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия и др.).</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>Частично соответствует</p>	1	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

	<p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>						
						<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						<p>Не обеспечено хранение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной</li> </ul>

						оборудования ЦОС.	техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</li> </ul>

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в</li> </ul>

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		



	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразователь	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическ		

	ных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				ого сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> </ul>

						<p>труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	Высокий риск профессионального выгорания педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>

	пространства для педагогов				благоприятного школьного климата	работников.	
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>• включение образовательной организации в программу капитального ремонта</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,</li> </ul>

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>• включение образовательной организации в программу капитального ремонта</li> </ul>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологичес		

	обучающихся	программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			ки благоприятного школьного климата		
--	-------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Выявленные дефициты	Причины возникновения дефицита	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Неэффективная система подготовки обучающихся в ГИА	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие выпускников, допущенных к ГИА и получивших неудовлетворительные результаты по основным предметам на экзаменах;</li> <li>Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в рекомендациях МПМПК и имеющих право на сдачу экзаменов в щадящей форме</li> <li>Отсутствие должного контроля за системой подготовки выпускников к ГИА</li> <li>Несогласие родителей представить ребёнка на МПМПК</li> <li>Низкая учебная мотивация обучающихся, частые пропуски занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие возможности для выпускников выбрать иную форму ГИА</li> <li>Стрессовый фактор</li> </ul>
	Несформированность системы инклюзивного образования	Не созданы специальные условия получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие должного финансирования</li> <li>Отсутствие обучающихся, которым необходимы специальные условия получения образования</li> </ul>
Воспитание	Неэффективность системы школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие специалистов или опыта работы, которые помогли бы организовать эффективную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Негативное влияние социума, цифровых технологий</li> </ul>



		<p>работу ученического самоуправления в школе, классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пассивность обучающихся</li> <li>• Высокая загруженность социально активных обучающихся</li> <li>• Недостаточно используются меры стимулирования и поощрения</li> <li>• Отсутствие поддержки со стороны родителей</li> </ul>	на личность ребёнка
Здоровье	Отсутствие условий для осуществления физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая включенность обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, сдачу норм ГТО</li> <li>• Отсутствие специалистов</li> <li>• Трудности с регистрацией обучающихся на сайте ГТО</li> <li>• Низкая мотивация и несформированность системы стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие помещений для занятий спортом</li> <li>• Отсутствие финансирования для пополнения МТБ</li> </ul>
Творчество	НЕ созданы полноценные условия для развития различных видов творчества обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие специалистов, способных реализовать программы ДО по востребованным направлениям (инженерное, техническое, туристско-краеведческое и др)</li> <li>• Слабая материальная база</li> <li>• Отсутствие опыта создания и руководства школьным театром, музеем, клубом</li> <li>• Несформированность системы стимулирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования, отдельных помещений для занятий</li> <li>• Незаинтересованность учредителя в привлечении молодых специалистов и предоставления им жилья, мер поддержки</li> </ul>
Профориентация	Не обеспечены полноценные условия для осуществления предпрофессионального и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая наполняемость классов, отсутствие возможностей создания профильных групп, классов</li> <li>• Дефицит высокопрофессиональных кадров</li> <li>• Отсутствие социального партнера, способного осуществить предпрофессиональное обучение</li> <li>• Низкая заинтересованность родителей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования, условий и оборудования для проведения исследований, профессиональных проб</li> <li>• Незаинтересованность учредителя</li> </ul>

		получении предпрофессионального и профильного образования	
Учитель. Школьная команда	Обеспеченность высококвалифицированными специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая загруженность учителей</li> <li>• Совмещение должностей и мест работы</li> <li>• Нежелание отдельных педагогов повышать свою квалификацию, обучение, традиционный подход к обучению, эмоциональное выгорание</li> <li>• Низкий охват педагогов курсами, входящими в Федеральный реестр и наличие у них ИОМ по итогам профдиагностики <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие должной системы материального и морального стимулирования</li> <li>• Несформированность внутрифирменного методического сопровождения педагогов</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая заработная плата</li> <li>• Отсутствие жилья для вновь прибывших специалистов, транспорта и т.д</li> <li>• Отсутствие запроса на обучение по актуальным направлениям со стороны органов управления образованием</li> </ul>
Школьный климат	Не обеспечены условия для поддержания оптимального школьного климата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в штате педагога-дефектолога</li> <li>• Отсутствие специально оборудованных тематических зон и зон отдыха для педагогов и обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие необходимых специальных зон и оборудования в кабинете педагога-психолога</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования</li> <li>• Отсутствие отдельных помещений для оформления зон отдыха</li> </ul>
Образовательная среда	Не созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно используются цифровые ресурсы</li> <li>• Низкая оснащенность некоторых филиалов ИТ-оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремительное развитие цифровых технологий, смена верифицированных цифровых платформ</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень, 27 баллов	Формирование профильных классов, введение часов на углублённое изучение предметов в

			5-8 классах, корректировка локальных актов относительно обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
2	Воспитание	Базовый уровень, 15 баллов	Создание эффективной системы школьного самоуправления, участие школьников в мероприятиях РДДМ «Движение первых», проектах социальной активности, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
3	Здоровье	Базовый уровень, 12 балла	Увеличение включенности обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, сдачу норм ГТО, приобретение спортивного инвентаря и спортивного оборудования, ремонт помещений для занятий спортом, переход на средний уровень готовности в рамках проекта ШМП
4	Творчество	Средний уровень, 22 баллов	Создание школьных театра, музея, спортивного клуба, расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе, за счет сетевого взаимодействия, увеличение количества отчетных мероприятий творческих объединений, переход на высокий уровень готовности в рамках проекта ШМП
5	Профориентация	Средний уровень, 11 баллов	Создание профильных классов и групп, заключение договоров о сетевом взаимодействии, переподготовка и перераспределение кадров, участие школьников в профпробах, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 21 баллов	Организация профдиагностики, профобучения педагогов, составление ИОМ, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
7	Школьный климат	Базовый уровень, 13 баллов	Введение в штат педагога-дефектолога, изыскание средств и возможностей для оформления тематических зон в ОО, проведения ремонтных работ, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и родителей, проведение методических совещаний, семинаров для педагогов по обеспечению использования верифицированных ресурсов, единых цифровых платформ в обучении и управлении образовательной организацией, изыскание средств и возможностей для пополнения фонда компьютерной техники, переход на следующий уровень готовности в рамках проекта ШМП

### 3.2.3. Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных	обеспеченность реализации методических	-привлечение молодых специалистов;	- несогласованность образовательных желаемого

	<p>программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- выпускники 11 классов показывают стабильные результаты на ГИА, медалисты подтверждают свои знания высокими баллами на экзаменах;</li> <li>- обучающиеся базовой школы уверенно лидируют среди других обучающихся муниципалитета по результатам муниципального этапа ВСОШ;</li> <li>- в штате ОУ трудятся специалисты, оказывающие обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</li> </ul>	<p>рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</li> <li>-реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>- МБОУ «Никифоровская СОШ №2» включена в список школ с низкими образовательными результатами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</li> <li>-сетевое взаимодействие</li> </ul>	<p>будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>- профессиональное выгорание</li> <li>-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</li> </ul>
<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировавшийся школьный уклад и традиции;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- вовлеченность детей в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая активность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</li> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- низкая вовлеченность и</li> </ul>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-негативное воздействие социума;</li> <li>- негативное влияние интернет-пространства и соцсетей;</li> <li>- сложная политическая ситуация;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка победителей и призеров Всероссийского конкурса «Большая перемена» (в базовой школе)</li> <li>- наличие в штате базовой школы советника по воспитанию, оформленного Центра детских инициатив</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заинтересованность родителей в деле обучения и воспитания;</li> <li>- демонстрация высокого уровня методического опыта только при проведении открытых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, вредных зависимостей</li> <li>– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- деятельность школьного спортивного клуба (в базовой школе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие спортивных залов в филиалах (за исключением Озерского филиала)</li> <li>– недостаточное вовлечение обучающихся в сдачу норм ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>– вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> <li>-повышенная травмоопасность при занятиях спортом</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- наличие победителей и призеров престижных олимпиад и конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкая вовлеченность обучающихся в проектную и научно-исследовательскую деятельность деятельности;</li> <li>- отсутствие специалистов для реализации программ научно-технической и технологической направленностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение родительского просвещения</li> <li>– сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования, центрами цифрового образования</li> <li>-привлечение специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное влияние социума</li> <li>- незаинтересованность учредителя в обеспечении молодых специалистов жильем</li> <li>- низкая заработная плата педагогов</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>-введение в 6-11 классах единого профминимума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий по профориентации;</li> <li>- обучающиеся не принимают участия в чемпионатах по профмастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума</li> <li>– удаленность территории (в филиалах) от учреждений профобразования</li> </ul>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - среди педагогов есть победители и призеры престижных конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>– низкая активность педагогов в конкурсном движении (участвуют одни и те же педагоги) – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста - отсутствие у некоторых педагогических работников курсов из перечня Федерального реестра</p>	<p>- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников - возможность пройти обучение по актуальным направлениям образования и воспитания</p>	<p>- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>- наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога; - реализуются программы профилактики буллинга, суицида и других зависимостей</p>	<p>- отсутствие в штате учителя-дефектолога - Кабинет педагога-психолога (в базовой школе) не отвечает требованиям по оборудованию и эстетике - Внешний вид и материальная база всех школ устарели и требуют капитального ремонта</p>	<p>-привлечь педагога-дефектолога - расширить охват профилактической и психолого-педагогической деятельностью в филиалах за счет увеличения нагрузки специалистов</p>	<p>-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- организован доступ к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с - функционирование центров образования естественно-научного, гуманитарного и технологического профилей в базовой школе, Озерском и Юрловском филиалах;</p>	<p>- отсутствие компьютерной техники в необходимом объеме в Туровском, Голицинском и Старинском филиалах - низкая активность обучающихся и педагогов в использовании ресурсов и возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»</p>	<p>- обучить педагогов правилам работы и использования ресурсов ЦОС</p>	<p>- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии</p>

	- подключение организаций к ФГИС «Моя школа»			
--	--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года и оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 3.2.4 Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Целевые ориентиры	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образование со знаком качества	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных	Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества, модели «Школы	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СООО, в том числе, углублённого уровня, индивидуальных учебных маршрутов</li> </ul>	Предметные кабинеты, учебное и лабораторное оборудование, спортивный зал, кабинеты «Точки роста»,	Кузнецова Г.Е, руководители филиалов	Обученность, качество знаний, итоги ГИА, ВПР, результат	мониторинг итогов учебных периодов, результатов

			<p>процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующую систему школы, нормативных и методических документов</p>	Минпросвещения России»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>• Работа по единой линейке учебников</li> <li>• Управление качеством образования в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования</li> <li>• Участие во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>• Разработка и реализация программы (плана мероприятий) по развитию инклюзивного образования</li> </ul>	высококвалифицированные кадры		ивность участия в предметных олимпиадах	ГИА, ВПР, участия в олимпиадах, ВШК, НОКО
2	Воспитание	Мы родом из второй	Развитие личности, создание условий для	Создание в школе интересной и событийно	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение традиционных школьных КТД в соответствии с</li> </ul>	Инфраструктура школы, социальных партнёров;	Щербакова Л.В., руководит ели	Показатели творческой и	мониторинг показателей



			само-определения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	насыщенной жизни детей и педагогов, с опорой на школьный уклад и традиции, при поддержке школьного самоуправления, родителей, участие в реализации проектов социальной активности «Орлята России», «Я-ты-он-она-вместе целая страна»		программой воспитания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ туристско-краеведческого направления;</li> <li>• Реализация проектов детской активности «Орлята России» и др.</li> <li>• Участие в волонтерском движении;</li> <li>• Организация работы лагерей с дневным пребыванием, тематических смен;</li> <li>• Работа органов ученического самоуправления, первичного отделения РДДМ;</li> <li>• Участие в деятельности общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.</li> </ul>	классные руководители, педагоги-организаторы, советник по воспитанию	филиалов	социальной активности, уровень самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами, родителями	творческой и социальной активности, оценка работы органов ученического самоуправления
3	Здоровье	Школа равных и разных возможностей	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Создание безопасной здоровьесберегающей среды, условий для развития физкультуры и	В течение срока реализации ИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация качественного горячего питания школьников;</li> <li>• Реализация общешкольной программы</li> </ul>	Инфраструктура школы и учреждений спорта, учителя физкультуры, кл. руководители,	Лапыш Т.С., рук филиалов	Показатели участия в спортивных соревнованиях;	мониторинг показателей участия в спортив

				спорта		здоровьесбережения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности ШСК;</li> <li>• Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физкультуры и спорта;</li> <li>• Проведение массовых спортивных мероприятий, в т.ч. «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестиваль ГТО</li> </ul>	педагоги доп образ, тренеры		доля учащихся, получивших значки ГТО; показатели здоровья школьников; показатели профилактики работы	ных соревнованиях, сдаче норм ГТО; контроль качества школьного питания, анализ работы школы по реализации программы здоровьесбережения
4	Творчество	Школа успеха	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, творчество, личность)	Обеспечение условий для всестороннего развития талантов и способностей обучающихся	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ дополнительного образования по различным направлениям;</li> <li>• Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;</li> <li>• Организация</li> </ul>	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Щербакова Л.В.	показатели творческой активности; количество реализованных программ	мониторинг творческой активности; контроль деятельности творческой

						деятельности школьных творческих объединений • Участие в общешкольных КТД			ДО; наличие школьного театра, музея, творческих объединений	их объединений; оценка работы педагогов в ДО
5	Профориентация	Лидер	Формирование механизмов вовлечения школьников в профориентационную деятельность, подготовка обучающихся к осознанному выбору будущей профессии	Подготовка выпускников к выбору профессии на основе имеющихся знаний о рынке труда, об особенностях профессиональной деятельности, опыта участия в профессиональных пробах	В течение срока реализации ПР	Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	Инфраструктура школы, педагоги, ресурсы сетевых партнёров	Погребнёв Г.А., ответственные за профориентацию	показатели реализации профминимума; успешное трудоустройство выпускников	мониторинг реализации профминимума; анализ поступления выпускников в вузы и СПО,
6	Учитель. Школьная команда	Апгрейд	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создания мотивирующей	Соответствие профстандарту «Педагог», создание эффективной системы методической поддержки учителей, создание сплоченного	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное распределение кадров;</li> <li>• Организация системы наставничества;</li> <li>• Участие педагогов в процедурах диагностики профессиональных компетентностей;</li> <li>• Работа ШМО, РМО;</li> </ul>	Администрация школы, педагоги, ресурсы муниципальных и региональных, федеральных методических служб, ТОИПКРО	Погребнёв Г.А	показатели уровня квалификации педагогов; охвата курсовой подготовкой;	мониторинг эффективности МР школы, диагностика профзатруднений;

			их инструментов саморазвития	коллектива педагогов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов проф. подготовки;</li> <li>• Участие в конкурсном движении;</li> <li>• Выстраивание ИОМ для педагогов</li> <li>• Проведение методических семинаров, тренингов, мастер-классов, обмен опытом</li> </ul>			вовлеченность в систему наставничества; кол-во ИОМ; показатели творческой активности, достижений педагогов	персональный ВШК;
7	Школьный климат	#Любимая вторая	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Создание благоприятного школьного климата, способствующего развитию личности всех участников образовательных отношений	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в штатное расписание педагога-дефектолога;</li> <li>• Работа школьной психолого-педагогической службы;</li> <li>• Реализация профилактических психолого-педагогических программ;</li> <li>• Создание тематических зон в здании школы для педагогов и обучающихся;</li> </ul>	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги, родители	Администрация школы, педагог-психолог	показатели работы специалистов; наличие специально оборудованных тематических зон; уровень удовлетворенности обучающ	ВШК, анализ МТБ школы

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ремонтных работ</li> </ul>			ихся и родителей школьнм климатом	
8	Образовательная среда	Современная школа	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Участие в цифровых активностях, организация современного внутришкольного пространства, эффективное функционирование ШПД, УС	В течение срока реализации ПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в работе единых ФГИС;</li> <li>• Работа ИБЦ;</li> <li>• Организация в школе арт-пространств и зон коворкинга;</li> <li>• Интеграция урочной и внеурочной деятельности в рамках модели «Школы полного дня»;</li> <li>• Работа Управляющего Совета школы;</li> <li>• Проведение ремонтных работ</li> </ul>	Администрация школы, учредитель, педагоги, родители	Администрация школы, отв. за информатизацию	показатели использования ресурсов ФГИС; наличие в ОО пространств для учебных и внеучебных занятий; качество осуществления ремонтных работ;	мониторинг использования ФГИС, оценка МТБ и инфраструктуры ОО; оценка деятельности ИБЦ, УС

#### 4. Концепция развития образовательной организации

Программа развития МБОУ «Никифоровская СОШ №2» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния базовой школы и её филиалов, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

**Цель программы развития Школы:** создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, условий для внедрения эталонной модели общенациональной школы будущего с эффективным использованием имеющегося потенциала учреждения, муниципалитета, региона.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** – Школа полного дня как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

##### **Задачи программы развития**

1. На основании результатов проведенной самодиагностики по показателям проекта «Школа Минпросвещения России» определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий

2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. С п о с о б с т в о в а т ь формированию предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Развивать управленческую модель школы.

6. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формировать механизмы вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

7. Совершенствовать систему внутреннего аудита, независимую оценку качества образования

8. Обеспечивать развитие внутренней системы оценки качества образования за счет:

- повышения доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях, использования электронного обучения и дистанционных технологий;
- формирования УУД с опорой на функциональную грамотность обучающихся;
- внедрения обновленных образовательных стандартов и требований;
- повышения результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;

9. Повысить эффективность воспитательной системы школы, используя новые формы взаимодействия с участниками образовательных отношений, систему наставничества, школьные традиции

10. Внедрять новые механизмы управления, финансирования и ресурсного обеспечения Школы, совершенствовать работу организационно-правовых форм, в том числе:

- Управляющего Совета школы;
- Совета родителей
- ученического самоуправления

### **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)**

**Школа полного дня** (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Цель создания «Школы полного дня»:** создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющееся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения

школьников.

### **Задачи «Школы полного дня»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

**Основными требованиями** к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
  - а) для организации медико-психолого-социальной работы



- в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- б) педагогов дополнительного образования,
- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

#### Модель организации образовательного процесса



## 6. Модель управления школой

### (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ «Никифоровская СОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

#### 6.1. Управляющий орган

Система управления и руководства школой строится на демократических принципах, самоуправления, поощрении инициативы, самостоятельности и гласности. Административный штат представлен директором, заведующими филиалами, заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заместителем директора по административно-хозяйственной части.

Высшим органом самоуправления МБОУ «Никифоровская СОШ № 2» является **общее собрание трудового коллектива**, которое принимает Устав образовательного учреждения и решает вопрос о внесении в него необходимых изменений и дополнений, определяет основные направления совершенствования и развития образовательной стратегии школы.

**Педагогический совет** является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Организует и управляет методической работой в школе **методический совет**, который является коллективным общественным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов и руководящих работников. В основе работы методсовета – развитие педагогического творчества учителя.

Под началом методического совета функционируют методические объединения: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, учителей предметов эстетического цикла, объединение классных руководителей.

**Совет родителей** действует в тесном контакте с классными руководителями и руководствуется в своей деятельности Уставом школы, Положением, планом воспитательной работы школы, решениями общешкольных собраний. Целью Совета родителей является всемерное укрепление связи между семьей и школой, установления единства воспитательного влияния на детей.

**Совет первых** является высшим органом ученического самоуправления, основная задача которого – организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, защита прав и интересов обучающихся.

В Образовательной организации создаются школьные **команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

**Школьный Управляющий Совет** - это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления образовательной организацией. Основными задачами ШУС является:

- ✓ повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения;

- ✓ содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- ✓ контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

## 6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагоги	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, учитель-логопед	Лаборант, техник
2	Воспитание	Заместители директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь, Педагог-психолог, Социальный педагог, Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, тьютор	
3	Здоровье	Заместители директора по воспитательной работе	Классные руководители, учителя физкультур	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание, социальный педагог	
4	Творчество	Заместители директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Педагог-организатор, тьютор, советник директора по воспитанию	техник
5	Профориентация	Заместители директора по УВР и ВР	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Педагог-организатор, тьютор, советник директора по воспитанию, педагог-	техник

			ли	библиотекарь, педагог- психолог	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметник и, педагоги допобразов ания	Педагог- психолог	техник
7	Школьный климат	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметник и	Педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог	
8	Образовательна я среда	Директор Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметник и	Заместитель директора по АХЧ	техперсонал

### 6.3. Социальные партнёры школы

Полноценное развитие Школы невозможно без осуществления социальных партнерских связей.

Функционирует устойчивая система взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры и дополнительного образования Никифоровского округа. Активно идёт оптимизация процесса развития талантов детей через интеграцию общего и дополнительного образования: заключены договоры с МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДОД «Никифоровская детская школа искусств», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МУК «Межпоселенческая Центральная библиотека», МБОУ ДОД «Никифоровская детско-юношеская спортивная школа.

В вопросах наставничества и профилактики Школа взаимодействует с районными ветеранскими организациями, правоохранительными органами, районным краеведческим музеем.

Для снижения негативного влияния социума на развитие личности воспитанников установлено тесное сотрудничество школы с отделом по работе с населением и профилактике безнадзорности детей и подростков «Комплексного центра социального обслуживания населения», администрацией поселкового совета, межрайонным отделом УФСК, Центром правовой информации на базе Межпоселенческой центральной библиотеки, инспекцией ПДН ОВД и КДН.

Нашими партнерами в области профориентации являются МичГАУ, ТГУ им Г.Р.Державина, Тамбовский государственный технический университет.

Реализуются также программы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования региона ( «IT-куб.Тамбов», «Кванториум»).

## 7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути предотвращения</i>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов

программ, и мероприятий Программы

Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

## 8. Информационное обеспечение развития школы

Мы выступаем за открытость деятельности школы, поэтому готовы к диалогу с социумом, освещаем деятельность образовательной организации на официальном сайте школы, размещаем на информационных стендах. Активно работает диалоговая площадка с родителями через родительские чаты, собрания, Школу родительской компетентности. Всё большую популярность набирает школьный медиа-центр и его группа в ВК «Редакция», где ежедневно освещаются события из жизни образовательного учреждения.

## 9. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

<b>Филиал, год основания</b>	<b>Условия для осуществления образовательной деятельности</b>
<b>МБОУ «Никифоровск ая СОШ №2»</b>	<p>В здании школы оборудованы 27 классных комнат общей площадью 1666 м<sup>2</sup> (на одного учащегося - 3,9 м<sup>2</sup>, что выше установленной нормы), имеются нестандартный спортивный зал (162 м<sup>2</sup>), актовый зал (180 м<sup>2</sup>), информационно-библиотечный центр (54 м<sup>2</sup>), столовая на 120 посадочных мест, буфет, тир, тренажерный зал. Для подвоза обучающихся из филиалов имеются 4 единицы техники.</p> <p>С сентября 2020 года на базе МБОУ «Никифоровская СОШ №2» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В связи с этим появились дополнительные возможности для осуществления урочной и внеурочной деятельности с использованием нового технологического оборудования. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школой было получено 29 ноутбуков и 2 МФУ.</p>
<b>Голицинский филиал Год основания- 1894</b>	<p>Оборудованы 5 учебных кабинетов. Имеются 4 компьютера, ноутбук, планшет для рисования, проектор. Столовая на 35 мест и необходимое технологическое оборудование. Для занятий физ-рой используется коридор и спортивная площадка. Имеются спортивные снаряды, мячи, лыжи.</p>
<b>Озерский филиал Год основания- 1975</b>	<p>Оборудованы 11 учебных кабинетов, из них: 1 класс предшкольной подготовки, 4 кабинета начальных классов, 1 - немецкого языка, 1 - географии и физики, 1-русского языка и литературы, 1-истории и обществознания, 1- химии и биологии, 1 – математики. Имеются спортивный зал, столовая, спортивная площадка.</p> <p>В 2021 году школа стала участницей федерального проекта «Современная школа». Открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей. Получены цифровые микролаборатории, МФУ, компьютер.</p> <p>В рамках проекта «Детский спорт» при поддержке регионального отделения партии «Единая Россия» произведен капитальный</p>

	ремонт спортивного зала , раздевалок. Установлена новая спортивная площадка, приобретено спортивное оборудование и спортивные снаряды. В 2022 году получено компьютерное оборудование в рамках федерального проекта ЦОС
<b>Старинский филиал</b> <b>Год основания-1968</b>	<p>Школа расположена на участке площадью 2000 м<sup>2</sup>. Кирпичное здание общей площадью 480 кв. м., построено по типовому проекту на 72 ученических места, оборудовано печным водяным отоплением, водопроводом, канализацией, электроосвещением, поддерживается в хорошем состоянии. Имеются 6 классных комнат, оборудованных для изучения предметных дисциплин, общей площадью 216 м<sup>2</sup> (на одного учащегося – 4,5 м<sup>2</sup>, что выше установленной нормы), столовая на 21 посадочное место, мастерская, учительская и кабинет администрации, пришкольный участок (1500 м<sup>2</sup>). На участке размещены спортивная площадка, опытный пришкольный участок. Под спортивный зал оборудовано фойе школы.</p> <p>Школа располагает: 1 магнитофоном,1 телевизором, компьютерной техникой – 5, мини кинотеатром – 1, принтером – 2, 2 мультимедийными проекторами, школьной мебелью для начальных классов, спортивным инвентарем.</p> <p>Собран богатый материал о старожилах села, героях-земляках, истории школы и села, о боевом пути 35-ой гвардейской стрелковой дивизии, которой командовал легендарный земляк Глазков В. А.</p> <p>Это позволило создать зал боевой и трудовой Славы имени генерала Глазкова. Количество стендов, экспонатов, личных вещей, воинов-ветеранов постоянно пополняется.</p>
<b>Туровский филиал</b> <b>Год основания-1964</b>	<p>Здание представляет собой социокультурный комплекс, где под одной крышей находятся ФАП, сельская библиотека и начальная школа. В филиале имеется 2 кабинета начальных классов, кабинет информатики, актовый зал, игровая комната, столовая и спортивная площадка. Имеется минимум компьютерной и мультимедийной техники.</p>
<b>Юрловский филиал</b> <b>Год основания-1936</b>	<p>Имеются: 10 учебных кабинетов. Из них:4-начальные классы, 1-математики, 1- русского языка и лит-ры, 1- физики, 1-биологии, химии, 1- истории, 1-информатики. Для осуществления образовательной деятельности используются 10 компьютеров, 2 ксерокса, 4 принтера, 2 проектора, 1 сканер.</p> <p>Оборудованы кабинет группы продлённого дня и комната дополнительного образования.</p> <p>Приспособлено отдельное помещение для занятий физкультурой. В 2020 году произведен ремонт крыши в здании. Инвентаря для занятий спортом достаточно.</p> <p>Имеется столовая на 42 места.</p> <p>В 2022 году школа стала участницей федерального проекта «Современная школа». Открыт Центр образования естественно-научного и технологического профилей. Получены цифровые микролаборатории, МФУ, компьютер.</p> <p>В 2023 году получено компьютерное оборудование в рамках</p>

	федерального проекта ЦОС
--	--------------------------

## 10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень реализации	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации школы	Функционирует модель обновлённой управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в её структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты



		обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партёров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиям

**Дорожная карта реализации Программы развития  
МБОУ «Никифоровская СОШ №2» на 2024-2026 годы**

Мероприятие в рамках реализации Программы	Крайний срок реализации	Ожидаемый результат (1), ресурсы (2), нормативно-правовые акты(3),	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
<b>1. Направление «Знание»</b>				
Разработка и обновление рабочих программ в соответствии с едиными федеральными ОП	Ежегодно до 31 августа	1. Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и Положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам директора по УВР
Реализация единого КТП	В течение учебного года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Учителя-предметники	Зам директора по УВР

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне.	До 31 августа ежегодно	1. Позитивная динамика качества знаний обучающихся. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Заместители директора по УВР, ВР	Директор
Введение углублённого изучения предметов в 5-9 классах за счёт вариативной части учебного плана.	До 31 августа 2024 года	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Функционирование профильных классов(групп) в 10-11 классах	На основании спроса среди обучающихся в течение срока реализации Программы развития	1. Единство образовательного пространства. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Согласно федеральным основным образовательным программам	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники
Изучение и реализация единых рекомендаций по контрольным работам	В течение 2-х	1. Прозрачная система оценивания. 2. Применение учебно-методической базы.	Заместитель директора по УВР, учителя-	

	месяцев со дня опубликования единых рекомендаций по контрольным работам	3. Единые рекомендации по контрольным работам, нормативно-правовые документы по проведению оценочных процедур.	предметники	
Разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	До 31 августа 2024 года	1. Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. . Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Программа (план мероприятий) по развитию инклюзивного образования	Зам директора по УВР	Педагог-психолог, учитель-логопед
Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования детей с инвалидностью, с ОВЗ	До 31 августа 2024 года	1. Синхронизация деятельности по инклюзивному образованию 2. . Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Локальные нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования	Зам директора по УВР	Директор, педагог-психолог
Включение в штат педагога-дефектолога	По мере возможности	1. Развитие инклюзивного образования в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Штатное расписание.	Директор	Учредитель
Разработка и (или) обновление адаптированных основных общеобразовательных	Ежегодно	1. Синхронизация инклюзивного образования.	Зам. директора по	

программ	до 31 августа	2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Адаптированные ОП согласно федеральным государственным образовательным стандартам.	УР, учителя-предметники	
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	по	1. Повышение качества образования. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Индивидуальные образовательный маршрут.	Зам. директора по УР, учителя-предметники	Классные руководители, родители
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования путем создания отдельной вкладки на сайте ОО	До 31 августа 2024 года	1. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Вкладка на сайте Школы.	Заместители директора, администратор школьного сайта	Учителя-предметники, кл руководители
Организация повышения квалификации, переподготовка учителей в области инклюзивного образования	По мере необходимости	1.Повышение уровня образования педагогов. 2.Использование методических ресурсов муниципалитета, региона 3.	Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные ООП	ТОИПКРО
Участие педагогов в работе семинаров, тренингов по инклюзивному образованию	В течение срока реализации программы	1.Обмен опытом 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения 3.Трансляция опыта, публикации	Зам. директора по УВР, педагоги, реализующие адаптированные ООП	
<b>2. Направление «Воспитание»</b>				

Разработка и реализация программы работы с родителями	До 21 августа 2024 года	1. Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы. 3. Программа работы с родителями.	Зам директора по ВР	Классные руководители
Разработать общую концепцию организации внутришкольного пространства	В течение 2024 года	Создание благоприятной образовательной среды	Заместитель директора по УВР, педагоги	Директор, Совет родителей
Разработать и внедрить бренд Школы	В течение 2024 года	Создание узнаваемого образа Школы	учитель ИЗО, педагоги доп. образования	Заместитель директора по ВР
Реализовать проект социальной активности «Орлята России» для 1-4 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 1-4 классов	Советник директора по воспитанию
Реализовать проект социальной активности «Я-ты-он-она...» для 5 классов	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Классные руководители 5 классов	Советник директора по воспитанию
Реализовать проекты «Юнармия», «Большая перемена»	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Учителя ОБЖ, педагоги-организаторы, учителя	Советник директора по воспитанию, зам директора по ВР
Функционирование первичного отделения РДШ	В течение срока реализации Программы	Повышение престижа школы за счет участия во всероссийский проектах.	Советник директора по воспитанию	Зам директора по ВР
Функционирование Совета обучающихся	В течение срока реализации Программы	1. Повешение учета мнения обучающихся различным вопросам обучения и воспитания. 3. Положение о Совете обучающихся.	Зам директора по УВР	Советник директора по воспитанию

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По мере необходимости	Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Проведение летних тематических смен в школьном лагере	В период летних каникул	Повышение качества оздоровительной кампании.	Зам директора по ВР, директор лагеря	Воспитатели лагеря
Изучение единых подходов к оценке качества воспитательной работы	В течение 2-х месяцев со дня опубликования	1. Повышение качества воспитательной работы. 3. Единые подходы к оценке качества воспитательной работы.	Зам директора по ВР	Классные руководители
<b>3. Направление «Здоровье»</b>				
Организация мероприятий, направленных на ЗОЖ	По плану Программы здоровьесбережения	1. Повышение ЗОЖ. 2. Материально-техническое оснащение. 3. Программа здоровьесбережения.	Зам директора по ВР, классные руководители	Учителя-предметники, педагоги ДО
Функционирование школьного спортивного клуба, расширение спектра видов спорта	В течение срока реализации программы	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Положение о школьном спортивном клубе, план работы.	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор
Популяризация выполнения норм ГТО	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, тренеры ДЮСШ
Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий общешкольного уровня, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней	постоянно	1. Пропаганда спорта, ЗОЖ. Разнообразие досуга обучающихся. 2. Материально-техническая база. 3. Уголок ГТО	Учителя физкультуры, зам директора по ВР	Директор, тренеры ДЮСШ
Организация горячего питания	постоянно	1. Обеспечение здорового питания	Зам. директора	Классные

школьников		2. Материально-техническая база школьных столовых 3. Положение об организации горячего питания	по ВР, отв. за питание в школе	руководители
<b>4. Направление «Творчество»</b>				
Функционирование Школы полного дня, включая организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы развития	1.Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3.Положение об организации ДО и внеурочной деятельности	Все участники образовательной деятельности	
Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	В течение всего срока реализации программы развития	1.Повышение эффективности работы учителя, результативности образовательной деятельности 2. Использование МТБ и ресурсов ОО	Педагоги, обучающиеся	Зам директора по ВР и УВР
Организация деятельности школьного театра	2024 год, по мере поступления средств в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»	1. Развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Положение о школьном театре.	Все участники образовательной деятельности	Директор
Организация сетевого взаимодействия с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности и пр.), организациями ДО («IT-куб» и др)	2024 год	1.Повышение интереса к учебным предметам среди обучающихся, обеспечение условий для развития технического творчества. 3.Договоры о сетевом взаимодействии	Учителя-предметники, классные руководители	директор
Организация деятельности школьных музеев	2024-2026 годы, по мере поступления финансирования	1. Патриотическое воспитание школьников, уважение к школьным традициям 2. Ресурсы ОО 3.Положение о школьном музее	Педагоги, обучающиеся, родители	Директор
Реализация мероприятий и КТД в рамках Программы воспитания	постоянно	1.Занятость обучающихся. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся, родители	Заместитель директора по ВР, директор



<b>5. Направление «Профориентация»</b>				
Реализация плана мероприятий в рамках единого профминимума	постоянно	1.Повышение качества профориентационной работы в Школе. 2. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения. 3. Календарный план профориентационно й работы.	Кл. руководители, обучающиеся, родители	Отв. за профориентацию в ОО, директор
Заключение соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе. 3. Договора с партнёрами	Отв. за профориентацию в школе	Директор
Организация участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	По мере необходимости	1. Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Отв. за профориентацию в школе Директор	Директор
<b>6. Направление «Учитель. Школьные команды»</b>				
Разработка диагностического инструментария и проведение профессиональной диагностики компетенций с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов	2024 год	1. Выявление профессиональных дефицитов 2.Ресурсы и МТБ ОО 3. Диагностический инструментарий, ИОМ	Зам директора по УВР, руководители ШМО	
Организация обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре 100% педагогов в течение 3 лет	В течение срока реализации программы развития	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Организация обучения по программам повышения	В течение срока реализации	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО

квалификации в сфере воспитания 100% педагогов в течение 3 лет	программы			
Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	В течение срока реализации программы	1. Повышение квалификации педагогов	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Функционирование системы наставничества	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО 3. Положение о системе наставничества	Зам директора по УВР, опытные педагоги	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов, престижа Школы, трансляция опыта	Зам директора по УВР	ТОИПКРО
Организация методического сопровождения педагогов	постоянно	1. Повышение квалификации педагогов 2. Кадровые и МТ ресурсы ОО 3. План МР Школы	Зам директора по УВР, рук. ШМО	Педагоги
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>				
Разработка и корректировка локальных актов о психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности	2024 г	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Применение учебно-методической базы. 3. ЛНА	Зам директора по УВР	специалисты
Введение в штат школы учителя-дефектолога	2024-2026 годы	1. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	директор	ВУЗы
Проведение ремонта и оформление специальных тематических зон в	По мере поступления	1. Организация внутришкольного пространства.	директор	УС школы, спонсоры

кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальной, групповой работы, психологической разгрузки	финансирования	2. Финансовые и материальные ресурсы.		
Организация зон отдыха, креативного пространства для педагогов и обучающихся	По мере поступления финансирования	1. Организация внутришкольного пространства. 2. Финансовые и материальные ресурсы.	директор	УС школы, спонсоры
Реализация плана профилактической работы ОО	постоянно	1. Повышение качества организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 2. Использование кадровых и МТ ресурсов школы 3. Планы и программы профилактической работы	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Специалисты, родители
<b>7. Направление «Образовательная среда»</b>				
Использование ФГИС «Моя школа»	постоянно	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в
Использование обучающимися и педагогами верифицированного цифрового образовательного контента ЦОК	2024 год	1. Доступ к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе. 2. Применение технического обеспечения.	Педагоги, обучающиеся	Директор, отв за информатизацию в
Использование информационных систем в управлении ОО	2024-2026 годы	1. Создание единого образовательного пространства. 2. Применение технического обеспечения	Администрация ОО	Технические специалисты
Функционирование Управляющего совета и органов ученического самоуправления	2024-2026 годы	1. Повышение учета мнения родителей и обучающихся по различным	Администрация ОО	Управляющий совет, Совет первых.

		вопросам обучения и воспитания. 3. Положение об Управляющем совете, Положение об ученическом самоуправлении.		
--	--	---	--	--