

Утверждено  
приказ № 136  
от «30» августа 2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**МБОУ «Никифоровская СОШ №2»**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, с Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Никифоровская СОШ №2» (далее - Школа).

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе Школы.

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школу на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.2. Наполняемость класса при инклюзивном обучении составляет не более **25** человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.3. При организации инклюзивного обучения Школа обязана:

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение);

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить материальную базу, соответствующую инклюзивному обучению;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

### **III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.**

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса при инклюзивном обучении состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется с учетом максимальной недельной нагрузки и возможностей их здоровья.

3.3. Обучение организуется по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.6. Выпускники 9-ых и 11-ых классов, обучавшиеся в общеобразовательных классах, и успешно освоившие курс основной и средней школы, получают документ об образовании государственного образца.

### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.