



ПЛАН
работы по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«ШКОЛА ДОРОЖНЫХ НАУК»

МБОУ «Никифоровская СОШ №2
на 2022/2023 учебный год

Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевыми методами

Актуальность и значимость данной проблемы для нашей школы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными. Но если хотя бы в одной школе города Тамбова уменьшатся случаи травматизма и нарушения детьми ПДД, то и во всем городе произойдет снижение этих показателей.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль дает возможность открыть и познать внешний мир, не случайно же очень часто первыми игрушками являются автомобили. Но автомобиль не только обладает гипнотическим воздействием на детей и подростков, но может стать источником страданий и горя. Вот почему начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Но, несмотря на важность самих правил, учить надо не только правилам, сколько анализу закономерностей возникновения опасностей. Необходимо выработать у детей иммунитет.

Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт. Известно, что есть люди, от природы наделенные осмотрительностью и осторожностью, а есть и поверхностные, склонные к быстрым реакциям и непродуманным рискованным поступкам.

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге, важно учитывать их возрастные особенности:

- **Реакция у детей замедленная.**

У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

- **Незначительный рост школьников.**

Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

- **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.**

Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.**

У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

- **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 14-15 лет часто можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости. Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

- Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система

организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В начальной школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует попытаться и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание младших школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться. Также необходимо учить, что в начальных классах дети еще плохо умеют распределять свое внимание, т.е. одновременно выполнять два вида деятельности, например, слушать учителя и писать в тетради.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обойти это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержится руководство к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Конечно, младшие школьники (особенно первоклассники) не сразу привыкают к таким формам обучения. Их нужно специально, постепенно приучать к деловому общению по поводу изучаемого материала. Такие качества, как критичность, терпимость, умение вставать на точку зрения другого, развиваются только в процессе общения детей.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоуверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

В плане отражены шесть основных направлений работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Научно-методическая работа – познакомлению педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ, по оказанию методической помощи классным руководителям в организации профилактики ДДТТ, созданию и обновлению методических уголков, наглядной агитации по безопасности дорожного движения (БДД).

2. Работа с учащимися – включает в себя преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, активизацию работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения, проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения, подготовку команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо». Включены активные формы внеурочной работы: подготовка и защита безопасных маршрутов учащихся «школа-дом», соревнования юных велосипедистов, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, викторины, занятия в Автогородке школы и т.п., - с тем, чтобы учить школьников навыкам безопасного поведения, анализу дорожных ситуаций и осознанию последствий своих действий, формировать ответственность за собственное поведение.

3. Работа с родителями – по разъяснению правил дорожного движения, вопросов безопасного поведения детей на улицах и дорогах, по организации работы родительских комитетов, других объединений родителей по профилактике ДДТТ. Организация контроля за нахождением детей на проезжей части, дорожным поведением школьников в учебное время и во время проведения официальных внеурочных мероприятий.

4. Материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение – предполагает оборудование или обновление кабинетов, уголков по безопасности дорожного движения, создание специальных транспортных площадок, оборудование Автогородка для практических занятий по безопасному поведению на улицах, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, дорожных знаков, моделей транспортных средств и т.п.

5. Контрольно-инспекционная и аналитическая работа – работа по анализу причин и условий, способствующих совершению ДТП с участием детей, включение фактов ДТП с несовершеннолетними в информационный бюллетень о ДТП.

6. Межведомственное взаимодействие с ГИБДД предполагает включение во все вышеперечисленные мероприятия сотрудников ГИБДД, проведение встреч с инспекторами, совместное патрулирование и дежурство ЮИДовцев и сотрудников ДДТТ на улицах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на Положение об отряде юных инспекторов движения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплексе профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

• **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТИ

- Тематические родительские собрания
- Индивидуальные беседы

- Мониторинги, анкетирование
- Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД
- Выпуск пособий и памяток
- Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий
- Помощь в проведении классных часов
- Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышает скорость, привычную для человека в быту; множество

предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствующих тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто небоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность движения, но и в том, чтобы убедить родителей, Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД, медицинского работника, психолога и пр. специалистов

- Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов
- Занятия в Автогородке
- Игры – путешествия
- Классные часы
- Круглые столы
- Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений

ПДД

КРУЖКОВАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- Проведение тематических занятий
- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей
- Работа отряда «ЮИД»
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
- Проведение минуток по БДД
- Работа кружков
- Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТГ

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Для каждого класса классным руководителем разрабатывается тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД. Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

- *Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детей основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения.*
- *Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием.*
- *Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков.*
- *Профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.*

№ п,п	Содержание деятельности	Целевая группа	Сроки проведения	Ответственный
4.1 Работа с педагогическим коллективом				
1.	Обсуждение состояния проблемы ДДТГ для повышения качества обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах на совещаниях при директоре, зам. директора по ВР, на методобъединении классных руководителей	Педагоги	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова
2.	Составление схемы безопасного пути в школу	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова,

						преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
3.	Обновление банка данных учета наличия вело-мототехники у учащихся		1-11		сентябрь октябрь	Классные руководители
4.	Составление плана работы по ПДДТ в классных коллективах		1-11		сентябрь	Классные руководители
5.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения		1-11		сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
6.	Проведение семинаров, заседаний методического объединения классных руководителей о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения; о формах внеклассной работы по профилактике ДДТТ		1-11		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, педагог-организатор
4.2 Работа с учащимися						
7.	Формирование отряда ЮИД. Планирование работы детского объединения		5-7		сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова, преподаватель-организатор ОБЖ П.В.

8.	Тематические недели по ПДД «Дорожная безопасность», «Уроки Мудреца-Светофора»		1-11	1 раз в четверть	Тишков Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
9.	Ежедневные беседы по ПДД «Опасность, дорога, автомобиль»; пятиминутки по Правилам дорожного движения, безопасных маршрутах «Дом-Школа-Дом»		1-11	ежедневно	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
10.	Пешеходные экскурсии с учащимися в микрорайоне образовательной организации		1-11	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
11.	Смотр классных уголков по ПДД		1-11	февраль	Администрация школы
12.	Общешкольные линейки «Как мы соблюдаем ПДД»		1-11	1 раз в четверть	Администрация школы
13.	Сотрудничество с работниками ГИБДД. Проведение классных часов с участием сотрудников ГИБДД		1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова, преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, классные

							руководители
14.	Обновление информационных стендов и наглядных пособий по безопасности дорожного движения					в течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
15.	Практические занятия в школьном Автогороде		1-11			В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
16.	Тематические выставки периодических изданий и художественной литературы по тематике ПДД в ИБЦ		1-11			в течение учебного года	Педагог-библиотекарь З.М. Тишкова
17.	Участие команды ЮИД к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо»		5-8			апрель-май	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
18.	Внеклассные мероприятия (по классам): -Конкурс – творческая мастерская «Важные знаки» -Викторина «Важный перекрёсток» -Деловая игра «Мы – пешеходы»		2-11 1-4 5-11			март, май апрель май	Классные руководители
19.	Профилактические мероприятия «У безопасности каникул не бывает!», проведение инструктажей с учащимися по Правилам дорожного движения		1-11			Конец каждой учебной четверти, каникулярное время	Классные руководители, отряд ЮИД
20.	Распространение буклетов и Памяток «Пешеходам и велосипедистам»		1-11			В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, отряд ЮИД

21.	Проведение профилактических занятий по ПДД в летнюю оздоровительную кампанию в ЛДП «Орленок» и ЛТО «Юность»	1-7, 8-11	Июнь-август	Воспитатели отрядов, отряд ЮИД
22.	Освещение мероприятий по профилактике ДДТТ в группе «РЕАДАКЦИЯ» ВКонтакте и на школьном сайте	1-11	В течение года	Администраторы группы и сайта, ПДО С.А. Архелова
4.3 Работа с родителями				
20.	«Воспитание культуры безопасного поведения детей и подростков на дорогах»-обсуждение вопроса на классных родительских собраниях, перевозке детей в личном транспорте	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
21.	Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
22.	Консультации для родителей «Внимание, дети!»	1-11	1 раз в четверть	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
23.	Родительские собрания по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Л.В. Щербакова, классные руководители

Деятельность отряда «Юный инспектор движения»

Задачи:

- Создать условия для формирования культуры участников дорожного движения у учащихся;
- Создать условия для раскрытия, развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации воспитательного процесса
- Создать условия для самовыражения, самоутверждения личности.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1.	Выборы состава отряда ЮИД	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков
2.	Изучение Правил дорожного движения	2 раза в неделю	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, классные руководители
3.	«На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!» Проведение занятий по правилам поведения на улицах и дорогах	Согласно графику	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, классные руководители
4.	Организация просмотра видеофильмов по правилам дорожного движения	В течение года	преподаватель-организатор ОБЖ П.В. Тишков, руководитель