

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никифоровская средняя общеобразовательная школа № 2»

Программа
лагеря дневного
пребывания
"ОРЛЕНОК"

Срок реализации: 21 день
Возраст воспитанников: от 6 до 12 лет

рп Дмитриевка
Май-2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Ключевая идея смены	5
Цель и задачи Программы	7
Принципы реализации Программы	9
Профильные направления Программы лагеря	10
Раздел I. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
1.1 Механизм реализации Программы	11
1.2 Формы организации художественно-творческой деятельности	11
1.3 Модуль образовательный «Творим. Выдумываем. Пробуем»	12
1.4 Модуль «Изучаем край родной»	12
1.5 Модуль «Декоративная экология»	15
1.6 Модуль «Искусство общения»	15
Педагогическая целесообразность	19
Раздел II. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	20
2.1 Этапы реализации Программы	20
2.2 План-сетка лагеря дневного пребывания «Орленок»	21
2.3 Обеспечение Программы	23
2.4 Механизмы реализации	26
2.5 Социальное партнёрство	28
Критерии эффективности Программы	28
Ожидаемые результаты Программы	29

Пояснительная записка

Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного как образование самого себя и своих ближних.

Сократ.

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Организация летней лагерной смены была вызвана:

- ✓ повышением спроса на организованный отдых школьников во 2 смену;
- ✓ модернизацией старых форм работы в летний период и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач программы;
- ✓ возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Самым эффективным и полноценный отдых детям предоставляют лагеря дневного пребывания детей.

Лагерь дневного пребывания «Орленок» расположен в рп Дмитриевка Никифоровского района Тамбовской области, образованного в 1636 году. На территории поселка проходит Козловский (Татарский) земляной вал, входивший в Белгородско-Симбирскую укрепленную линию, построенную для защиты южных границ Российского государства от набегов крымских и ногайских татар в XVII веке. Основная **миссия лагеря** дневного пребывания - организация свободного времени детей, их отдыха, укрепления здоровья в летний период.

Никифоровский район – это место, где развиваются крупные перерабатывающие предприятия, а в сельском хозяйстве работают роботы. Райцентр Дмитриевка похож на небольшой провинциальный городок, а уехать отсюда на поезде можно и Санкт-Петербург, и в Москву. Здесь находится крупнейший в области плодовой питомник и уникальная опытная станция. А еще в Никифоровском районе разводят для души лошадей, пытаются сохранить дендрологический парк и каждый год с размахом отмечают День семьи, любви и верности «Гомзяковская ромашка». Население рабочего поселка 6940 чел. (2021 г.), в основном население представлено русскими.

Лагерь дневного пребывания «Орленок» создан на базе МБОУ «Никифоровская СОШ № 2», имеет социально-гуманитарную направленность.

Сформирована разветвленная сеть взаимодействия с социальными партнерами: МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДШИ, МБОУ ДО ДЮСШ, МБУК Никифоровский ЦДК, МБУК МЦБС, ТОГБУЗ Никифоровская ЦРБ и др.

Школьный лагерь осуществляет:

- а) культурно-досуговую, деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- б) осуществляет деятельность, направленную на:
 - развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей;
 - развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- в) осуществляет образовательную общеразвивающих программ;
- г) организует размещение, питание детей в школьном лагере;
- д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;

е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;

ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям лагеря.

Лагерь вправе осуществлять иную деятельность, если такая деятельность соответствует целям его создания.

Лагерь обеспечен профессиональными педагогическими кадрами, в том числе музыкальным руководителем, физруком, педагогом-психологом.

Ключевая идея смены:

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере дневного пребывания «Орленок» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Необходимость данной программы также определяется законодательством:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части

совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- гражданский Кодекс РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16).

Кроме того, деятельность ЛДП осуществляется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изменениями на 22 марта 2017 года);
- национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

Актуальность

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая лагерь, ребенок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Цель Программы:

Организация содержательного досуга учащихся во время летних каникул, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, посредством обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности с учётом их собственного выбора и интересов.

Задачи Программы:

Образовательные:

1. Научить работать с различным подсобным материалом для изготовления различных подарочных изделий.
2. Приобщать учащихся к здоровому образу жизни, посредством проведения физкультурно – спортивных мероприятий.
3. Познакомить учащихся с правилами правильного поведения во время туристических походов.
4. Научить работать в группе, в коллективе.
5. Сформировать навыки совместной работы над коллективным делом.
6. Сформировать навыки общения с разной социальной категорией детей.
7. Познакомить с основами социального проектирования.
8. Сформировать навыки волонтерской работы.
9. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Развивающие:

1. Содействовать развитию навыков работы в группе, в команде.
2. Способствовать развитию организаторских и творческих способностей.
3. Развивать наблюдательность, инициативу.
4. Содействовать развитию творческого воображения и фантазии в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа.
5. Способствовать развитию артистической смелости и непосредственности ребёнка, его самостоятельности.
6. Содействовать развитию детской индивидуальности, нестандартности решений.

Воспитывающие:

1. Сформировать уважительное отношение к истории Никифоровского района, историческим фактам и людям, любви к родному краю.
2. Способствовать воспитанию трудолюбия и целеустремлённости.
3. Создать условия для мотивации к социально значимой деятельности.
4. Способствовать формированию уважительного отношения к самому себе, к другому человеку, умение слушать и слышать.

Содержание деятельности лагерной смены базируется на личностно-ориентированном подходе. Личность ребенка рассматривается, как активный субъект деятельности. При этом личностное развитие определяется природными задатками, социальной средой, условиями обучения, сотрудничеством с родителями, педагогами, с другими людьми, а также собственной активной учебно-познавательной деятельностью. Главными задачами личностно-ориентированного подхода являются:

- сосредоточение внимания на личности и личном опыте как первичных феноменах, присущих человеку;
- подчеркивание таких исключительных человеческих свойств как выбор, творчество, самооценка и самоактуализация, индивидуальные способности;
- признание человеческого достоинства и индивидуальности как самостоятельных ценностей и установка на развитие потенциальных возможностей каждого человека.

Указанные задачи направлены на развитие культурного уровня, навыков конструктивного общения воспитанников и формирование установок на активную созидательную жизнь, формирование мировоззрения, гражданской и нравственной позиции, формирование культуры общения с микро- и макро- коллективом, воспитание чувства гордости и ответственности за свою страну, социальную адаптацию и реабилитацию детей, формирование навыков здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

Принципы реализации Программы

Деятельность педагогического коллектива летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружный» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является

сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.
- Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности деятельности детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Профильные направления программы лагеря:

Главная направленность Программы лагеря дневного пребывания «Дружный» - социально – гуманитарная, однако Программа имеет комплексный характер, так как состоит из нескольких образовательных модулей. Кроме социально – гуманитарной направленности, в лагере реализуются следующие направления:

- художественная;
- туристко – краеведческая;
- естественно-научная.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной

палитре возможностей «Движения первых». Программа лагеря дневного пребывания детей «Орленок» может вполне успешно решить целый ряд социально культурных проблем и педагогических задач: восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций; патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой; формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда; творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Место реализации программы: МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»
Никифоровского муниципального округа.

Срок реализации: 2 смена - 21 день.

Краткая характеристика участников программы:

Программа предназначена для детей и подростков в возрасте от 6 до 12 лет (включительно), отдыхающих в лагере дневного пребывания. Общая численность детей – 115 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в различных образовательных учреждениях. Она насыщена интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное, формируют духовно-нравственную творческую личность.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Механизм реализации программы

Программа смены реализуется по модульной системе:

I Образовательный модуль (20 ч.) – работа творческой площадки художественной направленности «Творим. Выдумываем. Пробуем».

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений Программы, которое направлено на творческое развитие детей и их инициативу. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, так как запланированные здесь мероприятия благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого

направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра.

Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально- развивающие, подвижные, ролевые.

Изобразительная деятельность и декоративно – прикладное творчество в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Занимаясь любимым делом, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, изготовления поделок из бросового материала; укрепляют зрительную память; у них развивается фантазия и креативные способности.

Занятия вокалом развивают певческие способности детей, гармонический и мелодический слух; артистическую смелость и непосредственность ребёнка, его самостоятельность; умение держаться на сцене.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление эмблемы отряда, конкурс рисунков, оформление буклетов и листовок);
- конкурсные программы («Мисс и мистер лагеря», «Танцевальный флеш – моб»);
- игровые творческие программы («Сказочная страна», музыкальные игры, «Собери картинку»);
- концерты (концертная программа перед открытием лагерной смены «Звёзды зажигают», концертная программа перед закрытием лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»);
- Благотворительные выставки, ярмарки.

Образовательная задача: развивать творческие способности детей и подростков.

Учебные задачи:

1. Научить детей выражать свой творческий потенциал.
2. Сформировать устойчивое мнение о разных видах художественного творчества.

**Содержание модуля дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ «Творческая мастерская» и «Весёлый музыкант»**

№ п/п	Раздел программы и темы занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Мягкая игрушка из фетра	4	2	2
1.1	Тема «Выбор и подготовка материалов»	2	1	1
1.2	Тема «Изготовление изделий»	2	1	1
2.	Кукла своими руками	10	5	5
2.1.	Тема «История возникновения куклы»	2	1	1
2.2.	Тема «Изготовление шаблонов, работа с материалом»	2	1	1
2.3.	Тема «Изготовление куклы»	2	1	1
2.4	Тема «Изготовление одежды»	2	1	1
2.5.	Тема «Соединение образа»	2	1	1
3	Формирование исполнительских навыков.	4	2	2
3.1	Тема Характер и содержание музыкального произведения	2	1	1
3.2	Тема Выразительность исполнения	2	1	1
5	Концертная деятельность	2		2
	Итого (часов)	20	10	10

Тематические рабочие группы и форматы: каждая группа работает по своему плану, в свой день. Однако, при подведении итогов изучения конкретной темы, проводятся совместные мероприятия.

Методы и методические приёмы: словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); репродуктивный метод (действия воспитанников по порядку за действиями педагога) в младшей группе; метод самостоятельной работы; социологический метод (анкетирование, тестирование); практический метод (практические действия педагога и детей); метод совместной работы; метод индивидуальной работы; метод поощрения.

Главный ожидаемый результат модуля – участие всех детей в творческой деятельности, в том числе детей группы социального риска.

II Второй модуль (8 ч.) – работа творческой площадки туристско – краеведческой направленности «Изучаем край родной».

Данный модуль включает в себя мероприятия, направленные на изучение конкретных объектов Никифоровского муниципального округа, в том числе храмов, церквей, памятников.

Экскурсии способствуют воспитанию духовно – нравственных качеств учащихся; приобретению новых знаний об объектах духовного и исторического значения.

Исследовательская деятельность на данном этапе позволяет лучше узнать свой край; она способствует развитию творческого замысла; формированию художественно – эстетического вкуса.

Формы организации туристско – краеведческой деятельности:

- экскурсии (экскурсионный маршрут «Памятники ВОв Никифоровского МО»; в МБУК «Никифоровский краеведческий музей», библиотеку, пожарную часть);
- походы одного дня;
- конкурс мини – проектов; рисунков;
- Праздники.

Образовательная задача: формировать навыки исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебные задачи:

1. Самостоятельное изучение культурных и духовных объектов малой родины.
2. Развитие исследовательских способностей детей.

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Нет краше малой Родины нашей»**

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.1	Краеведение- изучение родного края.		1	1
1.2	Виртуальная Экскурсия «Мой посёлок».		1	1

2.	«У очага наших предков»			6
2.1	Летопись моей семьи - «Я и моя семья» «Моя родословная». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	1	1	2
2.2	Летопись моего края. - Из истории Никифоровского МО. Основание Бельского городка. Экскурсия в Краеведческий музей.	1	1	2
2.3.	- Народный календарь. - Яблочный Спас - Медовый Спас		1 1	2
	Итого			8 ч.

Тематические рабочие группы и форматы: каждая группа работает по своему плану, в свой день. Однако, при подведении итогов изучения конкретной темы, проводятся совместные мероприятия.

Методы и методические приёмы: словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); репродуктивный метод (действия воспитанников по порядку за действиями педагога) в младшей группе; метод самостоятельной исследовательской работы; социологический метод (анкетирование, тестирование); практический метод (составление мин – проектов); метод совместной работы; метод индивидуальной работы; метод поощрения.

Главный ожидаемый результат модуля - участие детей, в том числе, группы социального риска и их родителей в экскурсионной деятельности.

Третий модуль (16 ч.) – работа творческой площадки естественно-научной направленности «Декоративная экология».

Изучение данного модуля способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей в природе, бережного к ней обращения. Изюминка данного модуля – сочетание приёмов экологического воспитания и

декоративно – прикладного творчества. Учащиеся из бросового и природного материала изготавливают сувенирные изделия.

Формы организации естественно-научной деятельности:

- экскурсии (посещение парков «Державинский», «Семья»);
- трудовые десанты (уборка прилегающей территории, уборка парков);
- викторина («Живая природа», «Цветочная поляна»);
- презентация;
- игра;
- благотворительная выставка

Образовательная задача: формировать навыки исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды.

Учебные задачи:

1. Способствовать формированию основ экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части.
2. Развитие творческих способностей детей.

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Экодетство»**

№ п/п	Название разделов и тем	Теория	Практик а	Всего
1 .	Введение в программу	1	1	2
1.1	«Роль экологии и декоративно-прикладного творчества в жизни человека»	1		1
1.2.	Сезонные изменения в природе		1	1
2	«Летние цветы из бумаги»	2	11	13
2.1	Летнее разноцветье	1		1
2.2	«Поделки из бросового материала»	1	8	9
2.3.	Экологические акции и экскурсии		3	3
3	Итоговая аттестация		1	1
	Проведение итоговой выставки «Красота вокруг нас»		1	1

	Итого	3	13	16
--	--------------	----------	-----------	-----------

Тематические рабочие группы и форматы: каждая группа работает по своему плану, в свой день. Однако, при подведении итогов изучения конкретной темы, проводятся совместные мероприятия.

Методы и методические приёмы: словесный метод(беседа, рассказ, объяснение); репродуктивный метод (действия воспитанников по порядку за действиями педагога) в младшей группе; метод самостоятельной работы, работы в группе; социологический метод (анкетирование, тестирование); практический метод (изготовление декоративных сувениров); метод совместной работы; метод индивидуальной работы; метод поощрения.

Главный ожидаемый результат модуля – активное участие детей и подростков, в том числе детей группы социального риска в экологической и декоративно – прикладной деятельности.

Четвёртый модуль (24 ч.) – работа творческой площадки социально – гуманитарной направленности «Искусство общения». Данное направление Программы лагеря дневного пребывания является самым главным, так как направлено на социализацию личности ребёнка, на развитие его навыков общения в команде и определения роли в совместной организации коллективного дела. Это в свою очередь является ведущей идеей лагерной смены.

**Содержание дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «К вершине лидерства»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Раздел «Человек – лидер»	4	2	2
2.1.	Как вести за собой? Секреты лидера	2	1	1
2.2	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	2	1	1
II	Управление командой	4	2	2

2.1	Командное взаимодействие	2	1	1
2.2	Как управлять своей командой	2	1	1
III	В центре внимания	6	1	5
3.1	Массовая работа	3	1	2
3.2	Коллективное дело	3		3
IV	Социальное проектирование	6	1	7
4.1	Социальный проект. Направления работы	4	1	5
4.2	Волонтерская работа	2		2
	Итоговое занятие	2		2
ИТОГО:		24	6	18

Формы организации социально – гуманитарной деятельности:

- благотворительные концерты
- акции («Пешеходный переход»);
- флешмобы
- игра
- тренинги («Я и моя команда», «Мы вместе»)
- благотворительная выставка;
- презентация

Образовательная задача: формировать навыки организаторской деятельности учащихся, умения общаться с разной категорией детей.

Учебные задачи:

1. Содействовать развитию у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для индивидуальной социальной адаптации и успешной деятельности в обществе

2. Развитие организаторских, лидерских способностей детей.

Тематические рабочие группы и форматы: каждая группа работает по своему плану, в свой день. Однако, при подведении итогов изучения конкретной темы, проводятся совместные мероприятия.

Методы и методические приёмы: словесный метод (беседа, рассказ, объяснение); метод самостоятельной работы, работы в группе; социологический метод (анкетирование, тестирование); практический метод (организация и проведение коллективного дела); метод совместной работы; метод индивидуальной работы; проектный метод; метод поощрения.

Главный ожидаемый результат модуля – активное участие детей и подростков, в том числе детей группы социального риска в проектной и культурно – массовой деятельности.

Описание модели Программы лагеря дневного пребывания завершается списком литературы и информационных источников.

Завершающим этапом реализации данной Программы является проведение итогового концерта, в котором принимают участие родители педагоги и дети, в том числе, группы социального риска. В этот же день проводится итоговая диагностика результатов образовательной, воспитательной и развивающей деятельности; формируется общий результат Программы на основе отзывов детей, родителей и педагогов.

Педагогическая целесообразность

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются педагогическим коллективом ДТ, исходя из основных принципов деятельности:

- гуманизации отношений – построения всех отношений на основе уважения и доверия к человеку;
- сотрудничества ребёнка и взрослого, который позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- демократии – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей; единства воспитательной и оздоровительной работы;
- развития национальных культурно-исторических традиций;
- инициативы и самостоятельности;

- учёта интересов, возрастных особенностей детей и подростков, создание возможности переключиться с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), активное участие детей во всех видах деятельности;
- творческой индивидуальности;
- безопасности всех мероприятий; достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря, распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня, распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Отличительной особенностью Программы является направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями и личными предпочтениями детей и подростков, материально-технической оснащённостью лагеря дневного пребывания и т.д. Особое внимание сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым лагерем дневного пребывания образовательных модулей (одного или нескольких), многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые различные интересы детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Этапы реализации программы смены

Программа лагеря дневного пребывания «Орленок» является краткосрочной, так реализуется в рамках одной летней смены (июль 2025года) и имеет следующие этапы реализации:

1.Подготовительный (до начала лагерной смены): определение перспектив развития реализации Программы в соответствии со спецификой конкретного лагеря дневного пребывания; определение круга задач – организационных, методических, воспитательных; подготовка необходимого оборудования.

2.Организационный (1–3день):

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

3. Основной (4-19день):

Теоретические и практические занятия по образовательным модулям в рамках программы; спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

4.Заключительный (20-21день):

Проведение итогового мероприятия; подведение итогов; награждение победителей и активных участников лагерной смены.

План-сетка Лагеря дневного пребывания «Орленок»

Дата	Наименование мероприятия	Содержание
01.07	День знакомства «В добрый путь!» (первый день в лагере)	- организационный сбор - формирование отрядов - законы лагерной смены
02.07	День творчества	- подготовка к открытию лагеря -беседа: что такое терроризм и как с ним бороться?»
03.07	День лагеря «Под парусом дружбы!» (открытие лагерной смены)	- визитная карточка отрядов - экран желаний - «В добрый путь!» - концертная программа
04.07	Весёлые старты	- конкурсная программа - подвижные игры на свежем воздухе
05.07	День игры	- работа творческих студий «Творческая мастерская», «Веселый музыкант»

06.07	День семьи	- конкурс рисунков «Моя семья» - участие в праздничном мероприятии «Гомзяковская ромашка»
08.07	Экскурсия в музей	- экскурсионный поход - игры на свежем воздухе
09.07	День ПДД	- работа творческих студий «Творческая мастерская», «Веселый музыкант» - викторина по правилам дорожного движения - встреча с участковым
10.07	День спорта	- экскурсия на Никифоровский стадион - игровая программа
11.07	День талантов	- подвижные игры на свежем воздухе
12.07	День молчания	- час молчания (с 9:00 до 10:00 и с 13:00 до 14:00) - шашечный турнир - соревнования в дартс
13.07	День кино	- поход в кино - конкурс рисунков по правилам дорожного движения
15.07	День книги	- экскурсия в библиотеку - беседа «Лучшие книги на свете»
16.07	День воды	- водный бой - конкурсная игровая программа - презентация «Реки Тамбовской области»

17.07	День вежливости	- конкурсная программа «В гостях у соседей», «В автобусе» - веселые старты
18.07	День мультяшек	- викторина по мультфильмам - конкурсная программа «Угадай мелодию»
19.07	День моей малой родины	- экскурсия в Пожарную часть - конкурс рисунков «О родине с любовью!»
20.07	День Закона	- подготовка к закрытию лагерной смены - экскурсия в полицейский участок - акция «Пешеходный переход»
22.07	День дружеских обнимашек	- игровая программа «В кругу друзей» - подведение итогов работы творческих студий
23.07	День признаний	- экран пожеланий - игровая программа
24.07	Закрытие лагерной смены	- концертная программа к закрытию лагеря - игровая программа

Обеспечение Программы

Научно- методическое:

- Разработка программы лагеря дневного пребывания «Орленок» «Планета детства»
- Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- Разработка должностных инструкций

- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

Мотивационное:

- Добровольность участия в жизни лагеря
- Предоставление права выбора деятельности
- Стимулирование и применение системы поощрений.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самоценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы, в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

Материально – техническое обеспечение:

Для осуществления полноценного активного отдыха детей в лагере имеются:

- кабинеты, соответствующие нормам СанПин и мебель в соответствии с возрастными нормами;
- сооружения для занятий физкультурой и спортом (турники, футбольное поле);

- жёсткий и мягкий игровой инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон, обручи);
- настольное игровое оборудование (шахматы, шашки, лото, настольные игры);
- наглядные пособия (картинки, карты, фотографии и другое);
- технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, экран, проектор, телевизор, синтезатор, доска – флипчарт).
- канцелярские товары;
- призовой фонд.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика ***коллективной творческой деятельности***.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Кадровое обеспечение

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Кадровый педагогический состав:

Начальник лагеря – 1 человек

Воспитатели – 8 человек.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря дневного пребывания «Орленок»

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- готовит отчёт в конце лагерной смены;
- руководит работой педагогического персонала.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культурно – массовых мероприятий;
- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Механизмы реализации

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Закон «Об образовании РФ»
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Устав МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»
- ✓ Положение о лагере дневного пребывания «Орленок».
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации проведению туристических походов и экскурсий.
- ✓ Приказы Отдела образования администрации МО.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Заявления от родителей.
- ✓ Договора
- ✓ Акт приемки лагеря.
- ✓ Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база ОО. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивн ая площадка	Проведение общелагерных игр на свежем воздухе, спортивные соревнования	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Двор ОО	Отрядные дела	Материальная база ОО	Воспитатели, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Социальное партнёрство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

- Центральный Дом Культуры
- Библиотека

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Критерии эффективности Программы лагеря дневного пребывания «Орленок» и формы их оценивания

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках Программы.

Критерии	Способы отслеживания
Качество организации летнего отдыха	Мониторинг эффективности Опрос в соцсетях Опрос детей и родителей
Использование новых методик и технологий	Мониторинг эффективности
Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации Программы.	Мониторинг эффективности
Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей	Мониторинг эффективности Опрос в соцсетях Опрос родителей и общественности
Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса.	Мониторинг эффективности
Удовлетворенность детей и родителей результатами ,	Наблюдение педагогов, анкетирование,

полученными в ходе реализации Программы.	опрос в соцсетях опрос детей и родителей.
--	--

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Мониторинг – форма обратной связи, которая позволяет отслеживать эмоциональное состояние детей каждый день. В конце дня отряды заполняют мониторинг, записывая туда позитив и негатив за день. В конце недели педагоги анализируют качество содержания своей работы по результатам обратной связи.

Ожидаемые результаты Программы.

В процессе коллективного общения, проведенных совместных творческих дел, соревнуясь и играя, дети приобретают новые навыки коллективной деятельности, проявляют внимание и интерес друг к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения, укрепляют свое здоровье, приобретают новые знания в процессе обучения по образовательным модулям.

Образовательные результаты – данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций.

Образовательные результаты Программы лагеря дневного пребывания «Орленок» МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»:

1. учащиеся умеют работать с различным подсобным материалом и изготавливать различные подарочные изделия;
1. умеют исполнять вокальные произведения соло, дуэт, трио, квартет;
2. ведут здоровый образ жизни;

3. соблюдают правила поведения в природе;
4. умеют работать в группе, в коллективе;
5. умеют общаться с разной социальной категорией детей;
6. знают основы социального проектирования, создают мини – проекты;
7. основы социального проектирования;
8. знают основы волонтерской работы, умеют разрабатывать акции, флеш – мобы.

Предметные результаты. Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, то есть исходит из специальных типов знаний.

Предметные результаты Программы лагеря дневного пребывания «Орленок» МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»:

1. учащиеся применяют исследовательские и проектные способности на практике: создают мини – проекты, разрабатывают, организуют и апробируют на практике коллективные дела: акции, праздники, концерты и так далее;
2. учащиеся применяют знания по волонтерской деятельности на практике: работают с младшим поколением, вовлекая их в творческую, игровую и иную деятельность; работают с разной категорией детей, привлекая их к реализации общих коллективных дел; разрабатывают акции и мероприятия социальной, экологической тематики;
3. учащиеся применяют полученные знания и умения по вокалу, принимая участие в концертной деятельности, конкурсах;
4. учащиеся применяют полученные знания и умения по декоративно – прикладному творчеству, принимая участие в благотворительных выставках, конкурсах, творческих мероприятиях.

Компетентностные результаты. Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Компетентностные результаты Программы лагеря дневного пребывания «Орленок» МБОУ «Никифоровская СОШ № 2»:

нравственные:

- ответственность за порученное дело, сделанный выбор, собственные поступки;

- потребность в духовном развитии;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;
- экологическую ответственность;
- потребность в самосовершенствовании – самоанализе своих качеств, черт характера, поступков;

коммуникативные:

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения;
- инициативность в общении;
- находчивость и мобильность;
- отзывчивость;

интеллектуальные:

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;
- расширение экологических знаний;
- расширение знаний по краеведению.

Эмоционально-волевые:

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность;
- уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность личности к оказанию помощи окружающим.

Итоги реализации программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;

- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- личностный рост участников смен.

Социологический опрос по итогам реализации программы

С целью оценки качества организации летнего оздоровительного отдыха на базе лагеря дневного пребывания «Орленок» МБОУ «Никифоровская СОШ № 2», проводится социологический опрос среди родителей, чьи дети отдохнули и прошли оздоровление в лагере дневного пребывания.

«Откуда вы узнали о возможности организации различных форм летнего отдыха?»;

«Оцените условия проживания ребенка в оздоровительном учреждении» ;

«Оцените организацию занятости, досуга в оздоровительном учреждении, в котором находился Ваш ребенок»;

«Что бы Вы хотели изменить в процессе организации летнего отдыха?»;

"Планируете ли Вы посещение Вашим ребенком оздоровительного лагеря в следующем году?"

Список литературы для педагогов:

1. Абрамов С. Дать доступ к природе - значит сохранить малые народы//Рос. Федерация сегодня.-2018-N 12 -С.64-65.
2. Агеева Р.А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: словарь-справочник.- М.,2000-424с.
3. Вишняков, С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней(культуроведение России) / С.А. Вишняков. - М.: Флинта, 2010 - 72 с.4Глушкова,В.Г.Золотое кольцо России. Природа. История.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
5. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

Список литературы для детей:

1. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия : пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста/Н.Ф.Виноградова,Л.А.Соколова.- Москва:Просвещение,2005-93,[2]с.
2. Малов В.И.Россия –наша Родина: путешествие во времени/ В.И.Малов.–М.:Оникс,2011.–64с.:ил.
3. Степанов В. Моя родина – Россия / В. А. Степанов. – Москва: Фолиант-Пресс,2005.

4. Степанов В. А. Мы живем в России : [для дошкольного и младшего школьного возраста]/В.А.Степанов.— Москва:Оникс,2008—64с.

Интернет-источники:

<http://www.proshkolu.ru/user/Rita63/folder/135922/>

<http://uchkopilka.ru/nachal-obraz/vneurochnaya-deyatelnost/item/321-stsenarij-otkrytiya-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-i-smena>